

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РУСАКОВОЙ СВЕТЛАНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка детей к обучению в начальной школе – одна из наиболее актуальных проблем российского образования.

Поступление ребенка в школу - очень ответственный момент не только для ребенка, но и для его родителей. При переходе из дошкольного в младший школьный возраст, большинство детей оказываются неготовыми к обучению из-за плохой сформированности компонентов готовности к школьному обучению. Школьная деятельность меняет сам образ жизни ребенка, предъявляя ему все новые правила и требования, к которым нужно приспособиться. Для успешного вхождения в учебную деятельность, ребенок должен быть здоровым и подготовленным в физическом, психологическом плане. Основными социальными институтами воспитания, которые способны решить эту проблему - семья и дошкольное образовательное учреждение. Положения о роли современной семьи в воспитании старшего дошкольника нашли свое отражение в трудах многих ученых.

Современная наука выделяет приоритет семьи в воспитании ребенка. Он проявляется в многообразии форм воздействия на ребенка, которые он осваивает в процессе воспитания и обучения в дошкольном учреждении.

По мнению Л.С. Выготского, дошкольное детство - этап начальной социализации ребенка, период приобретения всех необходимых навыков и умений для начала образовательной деятельности в школе. Однако период привыкания к новым условиям у детей нередко длится целую четверть, а у некоторых растягивается на весь первый учебный год. Родители регулярно сталкиваются с такой проблемой, когда ребенок с нормальным психическим развитием отказывается от посещений школы, конфликтует с учителями, сверстниками. Взрослые решают эти проблемы такими средствами: заставляют ребенка учить уроки, вызывают к его совести, повышают уровень требовательности. Эти способы влияния не дают желаемого эффекта.

Причины неуспеваемости детей в школе зависят от разных факторов: от особенностей психического развития, состояния здоровья, методов обучения, а также от низкого уровня педагогической компетентности родителей.

Таким образом, особенно актуальным вопросом для педагогов дошкольного учреждения является их взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста для устранения проблем, возникающих при поступлении ребёнка в школу. Педагогическое просвещение родителей во многом влияет на качество подготовки дошкольников к началу образовательного процесса в школе.

Теоретические аспекты исследования проблемы взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьёй представлены в работах Л.И.Божович, Т.И.Бабаевой, Т.А. Березиной, Н.И. Гуткиной, Т.А. Марковой, С.В.Глебовой и др.

Методы эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй раскрываются такими авторами как Н.Ф. Виноградова, Р. П. Дешеулина, Е.С. Евдокимова. Важным фактором, влияющим на это взаимодействие, является ожидания педагогов и родителей по отношению друг к другу.

В современном педагогическом процессе работа с семьями ограничивается несколькими направлениями из множества педагогических разработок по совершенствованию взаимодействия дошкольного образования с семьёй, что не позволяет использовать весь ресурс семейного воспитания для полноценной подготовки ребенка к школе. Без затруднений в первом классе обучается менее 45% детей. Больше половины учащихся испытывают значительные трудности при освоении учебного материала. У детей наблюдается высокий уровень психофизиологических затрат, ухудшение здоровья, поэтому признание авторитета семейного воспитания требует более открытого взаимодействия педагогов с семьёй воспитанников, основа которого выражается сотрудничеством и доверительностью друг к

другу. Объединение усилий педагогов и родителей обеспечивает ребенку всестороннее развитие и повышает уровень готовности к обучению в школе.

Необходимость дальнейшего изучения проблемы эффективного взаимодействия педагогов и родителей при подготовке детей к обучению в школе определила актуальность темы исследования.

Гипотеза - взаимодействие детского сада с семьёй воспитанников способствует улучшению подготовленности ребёнка к школе, то есть насколько будет эффективнее процесс подготовки старших дошкольников, при применении специальных адаптационных программ, с условием активного участия родителей в процессе готовности ребенка к обучению в школе.

Объект исследования - учебный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования – процесс взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями детей при подготовке к обучению в школе.

Цель исследования - выявить эффективные условия взаимодействия педагогов и родителей при подготовке ребенка к школе.

Были выделены следующие задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования, осуществить ее анализ и определить теоретические основы исследования.
- рассмотреть методы и формы работы дошкольных учреждений с родителями в период подготовки ребёнка к школе.
- продиагностировать уровень готовности к школе у старших дошкольников.
- выявить особенности взаимодействия детского сада и семьи в процессе подготовки старших дошкольников к обучению в школе.
- разработать содержание формы и методы педагогического взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей к школе.
- провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы, наблюдение, анкетирование, тестирование, теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Опытно-экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад №19» г. Пугачева Саратовской области с сентября 2014 по май 2015 года.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении раскрывается актуальность, формулируются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования. В первом разделе даются определения основных понятий исследования. Второй раздел посвящен описанию хода и результатов опытно-экспериментальной работы по выявлению эффективности взаимодействия педагогов и родителей в процессе подготовки старших дошкольников к школе.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованных источников включает 39 наименований книг.

Выпускная квалификационная работа расширена за счет приложения, в котором приведены диагностические материалы, иллюстрирована таблицами и диаграммами.

В первой главе «Теоретические основы взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе подготовки детей к школе» мы выяснили что же включает в себя понятие «готовность детей к школе», привели множество определений разных педагогов и психологов. В целом, готовность к школе определяется как сложное определение, которое предполагает высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной, произвольной и личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.

В первом параграфе «Понятие и сущность подготовки детей к обучению в школе» мы выяснили почему необходимо систематически подготавливать детей старшего дошкольного возраста к школе. Подготовка к

школе позволяет им хорошо приспособиться к школьным условиям учебной деятельности и общественной позиции учащихся.

Во втором параграфе «Цель и основные направления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи как фактор успешной подготовки старшего дошкольника к школьному обучению» мы выяснили, что целью такого взаимодействия является не создание каких-либо важных элементов учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению. Также мы рассмотрели различные формы и направления эффективного взаимодействия педагогов с семьей воспитанников.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по определению эффективности взаимодействия педагогов и родителей в процессе подготовки старших дошкольников к школе» мы провели опытно-экспериментальную работу. Она была проведена на базе МДОУ «Детский сад №19» г. Пугачева Саратовской области. В исследовании приняли участие 20 родителей, имеющих детей дошкольного возраста. Возраст испытуемых от 28 до 43 лет, а также 20 детей подготовительной к школе группы в возрасте от 6 до 7 лет.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов:

- констатирующий эксперимент (сентябрь 2014);
- формирующий эксперимент (октябрь 2014 – апрель 2015);
- контрольный эксперимент (май 2015).

На начальном этапе было проведено системное психолого-педагогическое изучение детей, организованы и проведены индивидуальные и групповые занятия по подготовке к школе, осуществлена работа по изучению воспитательного процесса по подготовке детей к обучению в школе. Таким образом, были проведены констатирующий и формирующий эксперименты.

На завершающем этапе был проведен контрольный эксперимент для оценки эффективности системы коррекционной работы, проанализированы

полученные результаты, которые позволили определить эффективность работы по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего эксперимента - выявление особенностей взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в процессе подготовки старших дошкольников к школе.

Были поставлены такие задачи:

1. Определить уровень готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе;
2. Определить особенности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе подготовки детей к школе.

В первом параграфе второй главы «Педагогическая диагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста» мы провели диагностику детей подготовительной группы на начальном этапе и анкетирование для родителей. Диагностический материал взяли в виде тестов и проанализировали полученные данные. Выводы говорят о необходимости проведения специальной, организованной работы по взаимодействию детского сада и семьи в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста.

Во втором параграфе второй главы «Содержание работы по организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями на этапе подготовки детей к школьному обучению» происходил формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Для реализации намеченных направлений была разработана программа, которая создана с целью установления взаимодействия детского сада, семьи и школы в вопросах воспитания детей старшего дошкольного возраста. Родители, участвующие в совместных мероприятиях программы, больше общались с детьми. Они говорили, что не испытывают негативных эмоций, а наоборот радуются и смеются и получали удовольствие от процесса. А для воспитателей взаимодействие с родителями обогатило их педагогический

опыт, позволило выявить основные представления о компонентах готовности к школе, исходя из психолого-педагогических исследований.

Третий параграф второй главы «Результаты реализации программы педагогического взаимодействия с семьей в период подготовки ребенка к школе» - этап контролирующего эксперимента. Для определения эффективности проведенной работы была проведена повторная диагностика дошкольников и родителей.

Диагностика готовности старших дошкольников к школе проходила по тем же самым тестам, предложенным в констатирующем эксперименте. Данные показали повышение уровня готовности к школе у детей подготовительной группы. Сравнив результаты на начальном и заключительном этапах мы видим, что улучшились многие показатели диагностики в подготовительной к школе группе. Сравнительный анализ данных дошкольников на начальном и завершающем этапах показал, что в подготовке детей к школе важную роль играет тесное сотрудничество родителей, воспитанников и педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовность ребенка к школе определяется отношением детей к школьному учреждению, к учебной деятельности, педагогам и к своей персоне. Будущему первокласснику нужно рационально управлять своим временем, деятельностью, интересами, но это определяется возможным при оптимальной системе мотиваций для ребенка.

Дошкольник должен обладать развитой системой мотивации для обучения в школе. Готовность к школе предполагает определенный уровень развития сферы дошкольника, основанной на его эмоциях. К началу школьного обучения у него должна быть хорошая устойчивость к различным неблагоприятным ситуациям, которые часто происходят в процессе учебы.

Результаты многочисленных исследований выявляют множество форм работы с родителями воспитанников при подготовке дошкольников к школьному обучению.

Новые формы взаимодействия педагогов с родителями: групповые семинары, практикумы, тренинги для родителей. Такая форма работы предполагает не только теоретическое ознакомление с проблемами, так и практические выходы из разнообразных ситуаций. Эффективной является параллельная работа с детьми по этой же проблеме. На этой основе можно наглядно рассмотреть двойственность ситуации, выявить позицию ребёнка и взрослого. Работа группы предполагает серию занятий-практикумов. Некоторые из них могут включать совместное творчество детей и родителей.

В качестве формирующего эксперимента были проведены упражнения, беседы, тесты, анкетирование родителей в рамках программы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников, направленных на профилактику возможных трудностей ребенка при адаптации к школе и снижению выявленных негативных родительских установок.

Задачи программы: повышение родительской образованности в вопросах готовности детей к обучению в школе; развитие у родителей и

детей навыков и умений; обучение родителей эффективным способам общения (активное слушание педагогов, разрешение конфликтных ситуаций, задавание вопросов); развитие у взрослых и детей необходимых навыков сотрудничества.

Гипотеза опытно-экспериментального исследования доказана нами полностью. Взаимодействие детского сада с родителями по подготовке детей к обучению в школе необходимо проводить в полной мере эффективно.

Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями в целях повышения качества этого процесса должно подвергаться систематической оценке, имеющей постоянный и независимый характер.

Создание образовательной, воспитательной среды необходимо для развития способностей всех дошкольников, поэтому необходимо взаимопонимание и сотрудничество, результативное общение - эффективное взаимодействие воспитателей и родителей воспитанников, где ни одна сторона не ущемлена.

Предложенные нами диагностический материал в виде тестов и разработанная нами программа для старших дошкольников поможет воспитателям и родителям совместно и эффективно подготовить ребенка к школьному обучению. Мы убедились что важно, общими усилиями взрослых достигать поставленной цели в виде оптимальной готовности детей к школе. Такая готовность поможет будущим первоклассникам безболезненно осуществить переход из дошкольного периода в школьный.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург, 2008. – 423 с.
2. Акимова М.К. Психологическая диагностика, СПб.: Санкт-Петербург, 2005. – 303с.
3. Бабаева Т. И. Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема / Педагогика детства / Ред. доктор пед. наук, профессор М.В. Крулехт, канд. пед. наук, профессор Т.И. Бабаева, канд. пед. наук, профессор З.А. Михайлова, доктор пед. наук, профессор А.Г. Гогоберидзе.- СПб., 2005. - 254с.
4. Бабаева Т.И. Творческое сотрудничество детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе. Педагогический альманах– Санкт-Петербург: 1998 - 98 с.
5. Березина Т.А. Взаимодействие детского сада и семьи как условие реализации программы «Детство» : Петербургская научная школа / Ред. доктор пед. наук М.В. Крулехт, профессор З.А. Михайлова.- СПб. 2005. – 123 с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Воронеж, 1995. –134 с.
7. Буре. Р.С. Готовим детей к школе. – М.: Педагогика, 2002г. – 97 с.
8. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология. – М.: Просвещение, 2008.–375 с.
9. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. – М., 1989. – 134 с.
Волкова Н.В. Детская психология. – М.: Просвещение, 2008. – 213 с.
10. Воронина О.И. Педагогическое сопровождение семьи в процессе подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Диссертация. 2009.- 56с.
11. Вьюнова Н.И, Гайдар К.М. Психологическая готовность ребенка к школе/ Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2003. –154с.
12. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2008. – 345 с.

13. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 3, ч. 1. Проблема возраста – 840 с.
14. Глебова С.В. Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия. – Воронеж: «Учитель», 2005. – 152 с.
15. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. М., 1996. – 176 с.
16. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линк-Пресс, 2001. – 225 с.
17. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Москва, 1998. – 127 с.
18. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников. – М.: МГУ, 2007. – 234 с.
19. Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию»: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях. – М.: 2000 г. – 144 с.
20. Запорожец А. В., Гальперин П. Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе, 2008. - 235с.
21. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Просвещение, 2008. – 231 с.
22. Ключева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 160 с.
23. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: «Академия», 2000. – 416 с.
24. Конягина Л.Н. Положение семьи в современной России // Неизвестный Макаренко / Составитель. С.С. Невская. М., 1999. – 178 с.
25. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.

26. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / – СПб.: Санкт - Петербург, 2006. – 320 с.
27. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: уч. пособие. – М.: Просвещение, 2007. – 245 с.
28. Леонтьева А.М., Лушпарь Т.Ю. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. 2001. – 189 с.
29. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка . – М.: Педагогика, 2007. – 279 с.
30. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.
31. Мусей А. В. Развитие личности ребенка. – М.: Педагогика, 2008. – 218 с.
32. Мухина В.С. Детская психология – М.: Педагогика, 2008. – 431 с.
33. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учебных заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: «ВЛАДОС», 2003. - 640 с.
34. Парамонова Л. Г. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. – М.: «Просвещение», 1998.– 384 с.
35. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога образования. – М.: Просвещение, 1999. – 295 с.
36. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. - М., 2004.- 143 с.
37. Фатихова Л.Ф. Проблемы готовности к школе. Психология развития. Сборник научных и методических статей. Москва, 2000. – 132 с.
39. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепция, направления и перспективы: книга для воспитателей детского сада и родителей; – М., 2003.- 173 с.