

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической
и социальной географии

**География подготовки лётного состава в Российской
Федерации**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 611 группы _____
направления (специальности) 050103 - География _____
_____ географического факультета _____
_____ Арахлановой Анастасии Сергеевны _____

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент
должность, уч.степень, уч.звание

подпись, дата

И. А. Ильченко

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н., доцент
должность, уч.степень, уч.звание

подпись, дата

С.С. Самонина

инициалы, фамилия

Саратов 2016

Введение. Каждый год в авиационные учебные заведения приезжают сотни молодых людей, чтобы выучиться на военного летчика, штурмана, инженера, офицера боевого управления, специалиста связи наземного обеспечения авиации. Но каждый из них имеет достаточное представление о профессии, которую он выбирает. Исследования показывают, что такой выбор зачастую бывает случайным. Важным остаётся процесс подготовки лётного состава где обучаются будущие лётчики и качество их обучения.

Цель работы: рассмотреть географию подготовки летного состава на территории Российской Федерации.

Задачи:

- рассмотреть образовательную деятельность как отрасль сферы обслуживания;
- рассмотреть основные уровни образования;
- сравнить процесс подготовки летного состава за рубежом и в РФ;
- изучить особенности размещения летных учебных заведений;

При написании работы использовались следующие **методы:** описательный, сравнительный, аналитический, статистический, картографический.

В работе использованы следующие материалы: федеральные законы, литературные источники, архивные материалы ККЛУ ГА, фондовые материалы ККЛУ ГА, ресурсы Интернет.

Основное содержание работы. В литературе часто можно встретить употребление терминов «непроизводственная сфера», «сфера услуг» и «сфера обслуживания» в качестве синонимов. Сфера обслуживания – это совокупность отраслей народного хозяйства, продукция которых выступает в виде определённой целесообразной деятельности (услуг). В современном обществе человек потребляет не только разнообразные товары, предоставляемые ему материальным производством, но и услуги. Услуга в данном случае - это труд, направленный на удовлетворение потребностей определенной личности (индивидуального заказчика, клиента, потребителя).

Этим услуги отличаются от производства, которое выпускает массовые товары, потребляемые обезличенными группами людей. В литературных источниках услуги подразделяют на производственные и непроизводственные. Первые имеют дело с материальными объектами: изготовление и ремонт по индивидуальным заказам одежды и других предметов потребления, торговля и общественное питание, транспорт. Поэтому они считаются частью материального производства. Непроизводственные услуги не имеют прямого материального выражения (консультация врача, образование, культурное обслуживание и т.п.). Поэтому они считаются частью непроизводственной сферы.

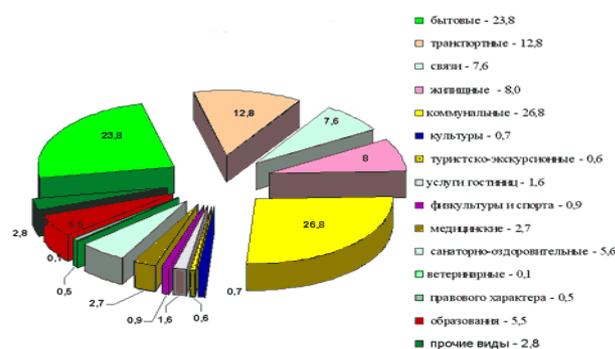


Рисунок 1.1 - Структура сферы услуг за 2015 год.(составлен автором по материалам [3])

Нематериальные услуги — услуги, несвязанные с товаром в его материальной форме. Затраты труда на осуществление нематериальных услуг не учитываются в стоимости товара: здравоохранение, образование, консультационные и банковские услуги и т.д. Образовательные услуги комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых возможностей для приобретения знаний и умений с целью удовлетворения образовательных потребностей.

В России существуют различные уровни образования. Их регламентирует специальный Закон об образовании РФ 273-ФЗ Глава 2 Статья 10, который относительно недавно был дополнен [1].

Общее образование. Согласно 43 статьи Конституции Российской Федерации всем гражданам гарантируется получение бесплатного общего образования в муниципальных учреждениях. Общее образования — это термин, который включает в себя такие виды:

- дошкольное образование;
- школьное образование.

Второй вид разделяется на такие подвиды:

- начальное;
- основное;
- среднее. [4]

Профессиональное образование. В Российской Федерации уровни профессионального образования разделяются на такие подвиды:

- начальное;
- среднее;
- высшее.

Подготовкой специалистов занимаются университеты, институты и академии (в отдельных случаях еще и колледжи). Высшее образование разделяется на такие уровни:

- бакалавриат;
- специалитет;
- магистратура.

Переподготовка или повышение квалификации. Если рассматривать профессиональное образование как систему, то в ней необходимо выделить два этапа. Первый - собственно профессиональная

подготовка. Второй - последующие усилия, предпринимаемые для углубления, расширения и дополнения ранее приобретенной квалификации.

Международный опыт подготовки летного состава. Правила полётов в каждой стране различны. Свои особенности имеют и системы обучения пилотов в России и за рубежом. То, что приемлемо для одной группы стран, не подходит другой и наоборот. Ниже представлены некоторые особенности подготовки летного состава, как в России, так и за рубежом [8].

Программа подготовки летного состава ВВС США .Американская программа подготовки летного состава (UPT – UndergraduatePilotTraining) существовала с конца 50-х годов и признавалась многими авиационными специалистами одной из лучших в мире.Все слушатели в соответствии с программой проходят первоначальную, основную и повышенную подготовку.

Таблица 1.1- Характеристика американской программы подготовки летного состава (составлено автором по материалам [10]).

Этапы лётной подготовки	Налёт часов	Цель	Задачи
Первоначальная	10 - 30	Определение профессиональной пригодности	Ознакомление с техникой пилотирования и навигацией. Вывозная программа. Самостоятельный вылет.
Основная	40 - 100	Определение пригодности для конкретного рода авиации. Отработка навыков и техники пилотирования по основным видам лётной подготовки.	Отработки техники пилотирования по основным видам лётной подготовки (простой и сложный пилотаж, полеты по приборам групповые полеты). Отработка полетов по маршруту. Ознакомление с выполнением полетов днем в сложных метеоусловиях и ночью, а также основными элементами боевого применения.
Повышенная	80 - 120	Отработки техники пилотирования навигации и боевого применения днем и ночью применительно к боевым задачам рода авиации.	Отработка навигации и техники пилотирования по сложным видам лётной подготовки (сложный пилотаж, боевое маневрирование, групповые полеты днем в сложных метеоусловиях и ночью). Отработка боевого применения по воздушным и наземным целям.

Подготовка летного состава в России подразумевает обучение в авиационном училище или институте, обучение в которых занимает от 4 до 6 лет.

Качинская школа в Красном Куте. К первому десятилетию 20 века в Русской императорской армии стали привычными некоторые функции воздухоплавания — уже более 20 лет с помощью воздушных шаров велась разведка и корректировка артиллерийского огня. В среде генералитета Российской Империи, как и в остальных военных штабах развитых государств этой эпохи, начались попытки военного применения технических новинок — дирижаблей и самолетов с новыми функциями - бомбардировка и воздушные бои между истребителями самолетов.

После победы Красной Армии авиашкола продолжила подготовку военных лётчиков как 1 авиационная школа Красной Армии, в состав которой в 1922 году была влита 1-я Московская школа военных лётчиков Красного Воздушного Флота (бывшая Гатчинская авиашкола, переведенная в дни Гражданской войны в город Зарайск Московской области). Таким образом получилось слияние двух старейших авиашкол России. В 1938 году школа стала называться «Качинская Краснознаменная военная авиационная школа имени А.Ф. Мясникова», таким образом, название «Качинская» (поскольку школа находилась близ реки Кача), бывшее до этого обиходным, стало официальным.



Рисунок 2.1 – «Качинская Краснознаменная военная авиационная школа имени А.Ф. Мясникова», 1938 г. (составлена автором по материалам [16])

Основные летные учебные заведения РФ. В настоящее время в России подготовку летного состава осуществляют как в высших учебных заведениях, так и на базе средних технических учебных заведений:

Гражданская авиация: К высшим учебным заведениям относятся: Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации и Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации (институт).

Средние специальные учебные заведения, готовящие лётный состав:

- Бугурусланское лётное училище гражданской авиации имени П. Ф. Еромасова (с 2008 года — филиал Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации).

- Краснокутское лётное училище гражданской авиации (с 2009 года — филиал Ульяновского высшего авиационного училища).

- Сасовское лётное училище гражданской авиации (с 2008 года — филиал Ульяновского высшего авиационного училища).

- Омский лётно-технический колледж ГА им. А. В. Ляпидевского.

Учебные центры и факультеты, осуществляющие подготовку летного состава в Военно Воздушные Силы:

- «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (Воронеж);

- Краснодарское высшее военное авиационное училище (8 факультетов) (Краснодар);

1. «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» (Кущевская, Котельниково, Тихорецк) и т.д.

Высшие летные учебные заведения России. Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации - ФГБУ ВПО СПбГУ ГА. Еще в начале XX века по инициативе великого князя Александра Михайловича Романова, который является признанным авторитетом в деле становления авиации в России, в Санкт-Петербурге были созданы курсы и школы подготовки летного технического составов. Этот

период можно считать началом формирования петербургской школы авиационного образования.

В конце 20-х годов в Ленинграде создается Учебный комбинат гражданского воздушного флота. В 1930г. в него из Института инженеров путей сообщения был переведен факультет воздушных сообщений, на базе которых в этом же году организуется Ленинградский институт инженеров гражданского воздушного флота (ЛИИГВФ) [14].

В 1971 году высшее авиационное училище было реорганизовано в Академию гражданской авиации, а в связи с награждением вуза высшей наградой того времени - Орденом Ленина - Академии было установлено наименование: Ордена Ленина Академия гражданской авиации (ОЛАГА).

11 ноября 2004 года на основании решения аккредитационной коллегии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки вузу установлен аккредитационный статус университета.

Петербургский Университет имеет пять филиалов:



Рисунок 3.1 - Структура Санкт - Петербургского Университета (составлено автором по материалам [14])

Бугурусланское летное училище гражданской авиации (колледж) - филиал ФГБОУ ВПО СПбГУ ГА. Училище готовит пилотов на самолёты Ан-2, М-101 «Гжель», проводит курсы повышения квалификации переучивания пилотов на самолёты Ан-2, М-101 «Гжель» и Як-40.

Выборгское авиационное техническое училище Гражданской Авиации имени маршала авиации С.Ф. Жаворонкова». филиал ФГБОУ ВПО СПбГУ ГА. История училища берет начало в августе 1949 года, когда приказом главкома авиации Военно-Морского Флота в г. Пионерске

Калининградской области была создана 56 школа авиамехаников. В 1952 году на базе школы образовано 66-е Военно-морское авиационное техническое училище, призванное готовить техников-офицеров для морской авиации.

Красноярский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации ФГБОУ ВПО СПбГУ ГА. Красноярский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» ведет свою историю с образования 01.09.1981 года приказом Министра гражданской авиации СССР № 150 от 04 августа 1981 года по согласованию с Министерством высшего и среднего специального образования СССР - Красноярского авиационно-технического училища гражданской авиации (КАТУ ГА) с местом базирования в аэропорту Красноярск (Северный).

Якутское авиационное техническое училище гражданской авиации (колледж) – филиал ФГБОУ ВПО СПбГУ ГА. Училище организационно состоит из четырех отделений:

- организации перевозок и управление, технической эксплуатации, ПНК и электрифицированных комплексов, технической эксплуатации двигателей и ЛА.
- эксплуатация и строительство автомобильных аэродромов и дорог),
- 4ПЦК, радиоэлектронное и авиационное оборудование летательных аппаратов, социально-экономических и гуманитарных дисциплин.
- эксплуатация и конструкция двигателей и летательных аппаратов, общепрофессиональных дисциплин, учебного авиационного центра, тренажерного комплекса (ТП Ан-2, КТС Ан-24, МТВ, КТВ Ми-8Т).

ФГОУ ВПО Ульяновское Высшее авиационное училище Гражданской Авиации (Институт) - УВАУ ГА. Ульяновское высшее

авиационное училище гражданской авиации (институт) основанный в 1935 году, достойный продолжатель деятельности учебно-летных коллективов: Курсов высшей летной подготовки ГВФ, Летного Центра ГВФ, Школы высшей летной подготовки ГА, Центра ГА стран-членов СЭВ.



Рисунок 3.3 - Структура Ульяновского института Гражданской Авиации (составлено автором по материалам [15])

Сасовское имени Героя Советского Союза Тарана Г.А. лётное училище гражданской авиации (СЛУ ГА)- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева» (ФГБОУ ВО УИ ГА). История Сасовского летного училища неразрывно связана с историей Гражданской авиации России. 9 февраля 1923 года постановлением Совета Труда и Оборона был создан Совет по Гражданской авиации. С этого дня и началось развитие воздушного флота, успехи которого неотделимы от истории нашей Родины. Уже к концу первой пятилетки пилоты стали управлять самолетами отечественного производства. В Сасовском летном училище велась подготовка пилотов на различных типах самолетов и вертолетов:

- на вертолетах КА-15, МИ-1, МИ-4;
- на самолетах ПО-2, ЯК-12, ЛИ-2, ЯК-18 А, АН-24, ЯК-18 Т, Л-410.
- и с 1951 года по настоящее время на самолете Ан-2.

Омский лётно-технический колледж гражданской авиации имени А.В. Ляпидевского – (ОЛТК ГА) филиал федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева» (ФГБОУ ВО УИ ГА). История этого учебного заведения началась с 1940 года. За время работы колледжа он подготовил более тридцати тысяч специалистов в области авиации, многие из них принимали в военных действиях на фронтах Великой Отечественной войны активное участие и за это удостоились высшей награды Родины – почетного звания Героя Советского Союза. Омский технический летный колледж гражданской авиации имени Ляпидевского А.В. – самое многопрофильное профессиональное среднее образовательное учреждение России, подготавливающее специалистов по четырем авиационным специальностям (авиационные механики, пилоты, специалисты радиоэлектронного и авиационного оборудования) и в России единственное осуществляет подготовку бортмехаников и пилотов вертолета Ми-8.

Краснокутское лётное училище гражданской авиации –(ККЛУ ГА)филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева»ФГБОУ ВО УИ ГА. Краснокутское летное училище гражданской авиации является государственным средним специальным учебным заведением, созданным в соответствии с приказом главного Управления гражданского воздушного флота № 122 от 16 декабря 1940 года.

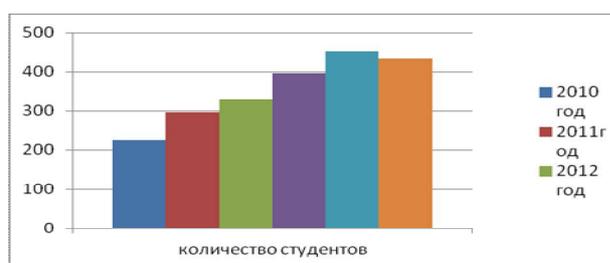


Рисунок 3.7 - Динамика численности курсантов ККЛУ ГА (составлено автором по материалам [15])

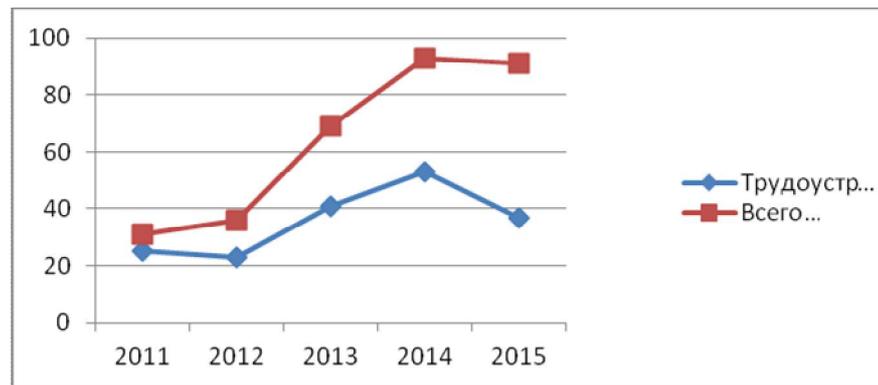


Рисунок 3.8 - Динамика выпущенных и трудоустроенных курсантов ККЛУ ГА (составлено автором по материалам [15])

Заключение. Профессиональная подготовка летного состава является основополагающим элементом в обеспечении безопасности и регулярности полетов в гражданской авиации.

В последние годы, в связи с интенсивным освоением иностранных магистральных воздушных судов с двучленным экипажем, повысились требования к работе пилотов. Несмотря на то, что принципы первоначальной летной подготовки практически не изменились за последние десятилетия и остаются достаточно эффективными, современные условия требуют модификации традиционных подходов к профессиональной подготовке летного состава. На основании рассмотренного и изученного материала, можно сделать следующие **выводы**:

- сфера обслуживания делится на производственную и непроизводственную.

рассмотрев функции образовательной деятельности можно сказать, что образование переросло из просто образования в сферу услуг.

- образование делится на несколько ветвей на общее, профессиональное и повышение квалификации.

- процесс подготовки лётного состава за рубежом включает первоначальную, основную и повышенную уровни подготовки.

- процесс подготовки лётного состава в России осуществляется средне специальными и высшими учебными заведениями.

- география размещения учебных заведений по подготовке летного состава связана как с историческим фактором, так и с особенностями размещения населения на территории страны (европейская часть России, южная часть Сибири), а также с природно-климатическими условиями.