

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ДЕТСКОГО САДА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛОКТЕВОЙ МАРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2016

Обновляющейся российской системе образования требуются образовательные технологии, реализующие связь обучения с жизнью и формирующие активную, самостоятельную позицию учащихся. Одной из таких технологий является проектная деятельность, незаслуженно объявленная отечественным образованием в тридцатые годы прошлого столетия «легкомысленным прожектерством». Отказ от метода проектов в отечественном образовании произошел по многим причинам, одной из которых была неподготовленность педагогических кадров работать с проектами. Осмелимся утверждать, что в какой-то степени эта причина существует и сегодня. Метод учебного проекта не включен в учебники педагогических вузов, а изданные в последние годы пособия носят характер обобщения практического опыта проектирования отдельных авторов.

Анализ научных исследований и педагогической практики свидетельствует о том, что в работе дошкольных учебных заведений недостаточное внимание уделяется организации обучения основных движений детей старшего дошкольного возраста; содержания различных форм работы по физическому воспитанию; по обучению ходьбе, беге, лазанью, прыжкам, метаниям; определению уровня умений и навыков в соответствии с нормативными показателями старших дошкольников.

Однако вопросы, связанные с реализацией игрового метода в обучении детей старшего дошкольного возраста, которые являются основой повышения уровня физического и психологического здоровья старших дошкольников, не нашли своего научного обоснования, в значительной мере тормозит повышение эффективности физического воспитания в детском дошкольном учреждении.

В исследованиях ученых по этой теме отмечается, что одним из кризисных явлений в системе образования является разрыв между физическим и всеми другими видами учебной деятельности детей дошкольного возраста, отсутствие реальных механизмов, обуславливающих

взаимосвязь познавательной и двигательной деятельности в процессе обучения.

Суть такого взаимодействия заключается в формировании системы обучения, которая предусматривает интегрированный образовательный, оздоровительный, общий воспитательный эффект, является залогом оптимального умственного и физического развития ребенка, в настоящее время является наиболее актуальным. Такой подход находит свое место в организации образовательно-воспитательной работы в общеобразовательной школе. Что же касается дошкольного воспитания и обучения, то результаты исследований в этом направлении в учебно-методической литературе отсутствуют.

Гипотеза: мы предполагаем, что организовав проектную деятельность по физическому воспитанию в детском саду целенаправленно, мы будем способствовать более целостному развитию дошкольников, их успешной социализации, раскрытию индивидуальных особенностей; сплочению педагогов; тесным и гармоничным отношениям с воспитанниками и их родителями.

Объект исследования: проектная деятельность в детском саду.

Предмет исследования: использование в детском саду метода проектов в процессе обучения и воспитании детей-дошкольников.

Цель данной работы: выявить особенность использования метода проектов в системе обучения и воспитания дошкольников в условиях ДОУ.

В работе использовались следующие методы: изучение научно-методической и теоретической литературы; изучение опыта педагогов; диагностические, наблюдение, анализ и обобщение полученных данных.

Теоретической основой послужили труды отечественных педагогов и психологов по проблемам использования метода проектов в работе детского сада.

Родители хотят видеть своих детей здоровыми, жизнерадостными,

ловкими и крепкими. Оздоровление и закаливание детей, формирование осанки, развитие двигательных и воспитание моральных и волевых качеств средствами физической культуры осуществляют детский сад и семья вместе. На сегодня семейное воспитание и воспитание в дошкольных учреждениях существуют как две отдельные звенья: дома иногда ребенок получает одни установки, образцы поведения, в детском саду – другие. Развитие совместной работы детского сада и семьи по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста исследовались в трудах многих ученых. В первую очередь следует назвать имена классиков научной мысли Л. А. Аза, Н. В. Лавриненко, Ш. А. Амонашвили, Л. А. Венгер, А. С. Макаренко, Е. С. Вильчковский, В. И. Курок.

Анализируя степени образовательно-воспитательной системы, первой задачей дошкольного воспитания Г. Ващенко определяет физическое развитие ребенка. Естественной воспитательницей маленького ребенка является мать. Лучшие последствия в воспитании детей дошкольного возраста может дать сотрудничество семьи и детского сада. Это позволяет соблюсти единства в направлениях и методах воспитания. Такая связь должна существовать между детским садом и семьей.

В первой главе выпускной квалификационной работы было рассмотрено метод проектов как средство внедрения инновации в деятельности ДООУ; приведена классификация проектов, используемых в работе ДООУ, определены особенности внедрения проектного метода в ДООУ.

На сегодня очень актуальна проблема оптимизации обучения основным видам движений у детей дошкольного возраста, так как изучение и анализ достижений педагогической и психологической науки свидетельствует о том, что дошкольный период является наиболее благоприятным для реализации игрового метода в обучении этих движений на специально организованных занятиях.

Дети, двигательная активность которых соответствует норме,

значительно меньше болеют. При этом гигиенической нормой необходимо считать такие величины двигательной активности, которые полностью удовлетворяют биологическую потребность в движениях, соответствующих функциональным возможностям организма, способствуют укреплению здоровья детей и их гармоничному развитию.

Улучшение физического состояния детей дошкольного возраста является одним из главных направлений учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении, которое осуществляется в процессе игровой деятельности. Следует отметить, что у детей 5-6 лет уже есть определенный двигательный опыт и это дает возможность шире использовать в играх разнообразные и несколько сложные движения, которыми они еще недостаточно владели в средней группе.

Одним из действенных средств формирования компетентности дошкольника является метод проектов. Возникновение этого метода произошло в начале XX века в Америке. Выдающийся американский философ и педагог Дж. Дьюи разработал его как метод решения проблем. Первым в 1918 году ввел термин «метод проектов» последователь Дж. Дьюи В. Килпатрик. Тогда были провозглашены принципы «обучения через деятельность», «все из жизни, все для жизни». Рожденный на основе идеи свободного воспитания, метод проектов успешно интегрируется в структурированной системе современного образования, находит все большее распространение в образовательных системах разных стран мира. Выдающийся украинский педагог Г. Ващенко определил метод проектов как обеспечивающий «приспособления содержания и методов учебной работы к особенностям детской природы».

Метод проектов – метод проблемного обучения, способ организации поэтапной практической деятельности на основе взаимодействия педагога и воспитанника между собой для достижения цели, определенной проблемой данного проекта. Метод проектов является своеобразной формой

перспективного планирования учебной работы с участием детей. Вместе с тем – это специфическая педагогическая технология, по которой осуществляется этот план.

Обращение к методу проектирования имеет большие преимущества. Он активизирует, организует, нацеливает ребенка дошкольного возраста на творческую деятельность, познания. С помощью метода проектов осуществляется развитие ребенка дошкольного возраста в разных направлениях:

- формируется жизненная компетентность (ребенок приобретает дееспособности в различных жизненных ситуациях),
- активизируется познавательная деятельность воспитанников;
- развивается креативность, самостоятельность в принятии решений;
- формируется Я-концепция у ребенка («я могу», «я хочу», «меня принимают», «меня любят»);
- развиваются личностные качества, эмоционально-образная сфера каждого ребенка;
- формируются умения и навыки учебного, воспитательного и коммуникативного направления.

Процесс деятельности дошкольников в проекте сложный и динамичный, поскольку зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Педагог – координатор проектной деятельности. Он должен понимать, что успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовывать свою жизнь как проект: определить дальнюю и близкую перспективы, наметить план действий, ресурсов для выполнения и, реализовав его, оценить, удалось ли достичь поставленной цели.

Для успешного внедрения проектной деятельности в детском коллективе педагог с преподавателя превращается в помощника, советчика,

который всегда находится не «над ребенком», а рядом с ним. Важно, чтобы между участниками учебно-воспитательного процесса преобладал демократический стиль взаимоотношений, который предполагает понимание и принятие дошкольника таким, какой он есть, проявление уважения к ребенку и его родителей – участников проекта, предоставление им педагогической поддержки.

Чтобы подготовиться к внедрению проекта педагогу необходимо:

1. Определить тему проекта на основе изучения интересов детей.
2. Разработать на основе алгоритма проектной деятельности ориентировочный ход проекта, который направлен на достижение цели.
3. Ознакомить родителей с темой проекта.
4. Создать условия для выдвижения проблемы, необходимой для организации проектной деятельности.
5. Собирать, накапливать материал для различных видов деятельности детей.
6. В случае необходимости, привлечь специалистов (музыкальный руководитель, психолог и другие) к осуществлению соответствующих разделов проекта.
7. Ориентировочно определить изделие итоговой презентации.

Деятельность педагогов вместе с детьми могут уточняться и дополняться на протяжении всего процесса. Методика предусматривает систему поэтапной деятельности детей и педагога по алгоритму.

Таким образом, в теоретической части выпускной квалификационной работы мы изучили метод проектов как одну из перспективных технологий в условиях ДОО. Познакомились с видами проектов и основами организации проектной деятельности в ДОО.

Во второй части выпускной квалификационной работы выполнена постановка проблемы и обоснование проекта (констатирующий этап), исследована возможность реализации проекта (формирующий этап),

определены результаты реализации проекта.

Исследование проведено на базе МДОУ «Детский сад № 29» г. Саратова.

Так, мы определили, что за время дошкольного детства меняются и усложняются двигательные навыки: малыш учится играть, рисовать, конструировать, делать элементарные поручения. Вместе с этим проходит и усвоения целей и мотивов данных видов деятельности, у ребенка формируются определенные навыки, умение, наклоны, а также структура личностных качеств.

Одновременно с развитием психических функций совершенствуется и физическое развитие ребенка. Движения становятся более уверенными, снижается их неумелость. Развиваются как общие, крупные движения, так и малые, из которых формируется мелкая моторная умелость пальцев рук. Это все связано с процессом формирования мозговых структур.

Совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических характеристик - силы, быстроты, выносливости, гибкости не только способствуют улучшению здоровья, но и позволяют формировать и личностные качества человека (терпение, силу воли, настойчивость). В этом возрасте ребенка можно учить бросать и ловить мяч, отбивать его правой и левой рукой, подбрасывать, выполняя одновременно несложные движения. Обучение ребенка бега наперегонки, с преодолением препятствий, различным видам прыжков (в длину, высоту, с разбега, отталкиваясь) - позволит развить в ней не только психофизические характеристики, но и личностные качества.

Современные дети старшего дошкольного возраста мало двигаются, меньше, чем раньше играют в подвижные игры из-за приверженности к телевизору и компьютерным играм. Уменьшается и количество открытых мест для игр. Родители и воспитатели все более и более обеспокоены тем, как, где и когда можно предоставить детям возможность активно и творчески

организовать самостоятельную двигательную деятельность. Для активизации интереса детей к спортивным и подвижным играм, они должны их узнать, и задача воспитателя помочь им в этом.

Подвижные игры – наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка. Игра в жизни дошкольника является естественным и важным спутником. Преимуществом подвижных игр, в отличие от строго дозированных упражнений, в том, что игра всегда связана с детской инициативностью, фантазией, неким творчеством. Эти игры всегда протекают эмоционально, стимулируя двигательную активность.

Роль семьи в воспитании детей старшего дошкольного возраста – большая и ответственная. Родители для детей являются первыми воспитателями. Они укрепляют и закаляют организм ребенка, всячески развивают речь и мышление, волю и чувства, способности, воспитывают любовь к знаниям, любознательность, наблюдательность, трудолюбие.

Семья в доступных ей границах и формах осуществляет задачи умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания детей, заботится об их гармоничном развитии.

Большинство родителей желает видеть своих детей здоровыми, жизнерадостными, ловкими и крепкими. Формирование этих качеств во многом зависит от организации воспитательного процесса, в частности физического воспитания в семье и дошкольном учреждении.

Научными исследованиями Е. М. Вавиловой, Е. С. Вильчковский, Т. И. Осокина, В. А. Шишкиной и др. установлено, что во многих семьях организация и содержание физического воспитания не соответствуют современным требованиям. К большому сожалению, приходится отмечать о недостаточном представлении некоторыми родителями значения правильного режима дня ребенка в семье, оптимального пребывания на свежем воздухе.

Они считают, что занятия физическими упражнениями – это ненужные

шалости и не понимают их значение для укрепления здоровья детей. Значительная часть родителей уверена, что основы физической культуры должны закладываться в детском саду, снимая при этом с себя ответственность за физическое воспитание детей в семье.

Забота о здоровье и всестороннее физическое развитие ребенка начинается в организации здорового образа жизни в семье. К нему относятся: положительный психологический климат в семье, доброжелательное отношение родителей друг к другу и к ребенку, рациональное питание, систематическое применение физических упражнений и внедрение закаливающих процедур, посильная трудовая деятельность ребенка, негативное отношение родителей к алкоголю и курению.

Одним из основных гигиенических средств нормального физического развития детей старшего дошкольного возраста в семье является режим дня. Необходимость его, обоснованная учением И. П. Павлова о определенном чередовании основных сторон высшей нервной деятельности человека. Формирования биоритмов пищевого возбуждения, сна и активного отдыха способствует нормальному функционированию внутренних органов.

Эффективность режима дня ребенка в значительной степени зависит от домашнего быта, от той атмосферы, царящей в семье, особенно от взаимоотношений взрослых и детей. А. С. Макаренко отмечает, что «постоянство режима, его точность и обязательность в большой опасности, если родители сами относятся к этому неискренне, живут, как попало, не придерживаясь никакого режима, а от детей требуют его выполнения».

По нашему мнению, для обеспечения эффективности физического воспитания родители должны знать, физическо-воспитательное воздействие на детей осуществляется на занятиях по физическому развитию в детском саду. Такие знания необходимы для соблюдения преемственности и обеспечение единой педагогической линии в выдвигании требований к ребенку. Ведь в комплексе физических мер каждый элемент должен четко

выполнять свои функции. В противном случае система не работает.

Между семьей и дошкольным учреждением должна быть создана атмосфера деловых, товарищеских отношений, поскольку речь идет об объединении усилий для достижения общей цели. Вместе с тем следует учитывать условия и возможности семьи и детского сада.

На основе проведенного анализа со всей очевидностью можно констатировать, что примененная нами система занятий положительно повлияла на улучшение состояния здоровья детей и физического развития. Таким образом, состояние здоровья дошкольников обусловлено уровнем их физического развития и резистентностью организма к негативным факторам внешней среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. - 2010. - №7.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 112 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с.

Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2011. - 208 с.

Горбунова И. Эффективность метода проектов при формировании ключевых компетентностей / И. Горбунова // Дошкольное воспитание. 2013. № 3. С. 24-28.

Давыдова О.И. Проекты в работе с семьей. Библиотека журнала «Управление ДОУ» М., 2012 .-120 с.

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с.

Михайлова Ю. Н. Организация проектной деятельности в начальной школе на основе требования ФГОС // Концепт. – 2015. – Самоопределение учащейся молодежи: проблемы и перспективы. – ART 95316. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95316.htm>

Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. /Л.Д. Морозова// Ребенок в детском саду. – 2010.- №2 – С.7

Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт. – сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.

Патранова И. Проектный метод / И. Патранова //Дошкольное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 81.

Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? / Н.Ю. Пахомова. // Методист. - 2014. -№1. - С.42.

Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г.Н. Масич. - Красноярск: КИМЦ, 2010. - 78 с.

Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г.Н. Масич. – Красноярск: КИМЦ, 2010. – 78 с.

Пеньковских Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике [Текст] / Е. А. Пеньковских // Вопросы образования. - 2010. - N 4. - С. 307-318.

Проектирование развития ДОУ. Методическое пособие / С.В. Кузнецова, и кол. авт. - М.: ТЦ сфера, 2012. - 112 с.

Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Консультации для педагогов / Сост. С.Л. Гвинейская. - Белово, 2010. - 24 с.

Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник метод. материалов / И.А. Сырова, О.Г. Чеховских. - Самара: СФМГПУ, 2012. - 72 с.

Проектный метод в деятельности ДОУ: пособие // Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2013. - 96 с.

Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост.: Л.С.Кисилева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б. Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.

Прокофьева Л.Б. Взгляд на качество образования с позиций методологического подхода. Сборник научных трудов / Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина; под ред. И.М. Осмоловской. - М.: ИТиИП РАО, 2014. - С. 503.

Пьянкова Л.А. Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного учреждения / Л.А. Пьянкова // Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика и тенденции: материалы Всерос. на- уч.-практич. конф. с междунар. участием, г. Кемерово, 26 августа-27 сентября 2013 г. / сост. : Е.А. Пахомова, А.В. Чепкасов, О. Г. Крас- ношлыкова, Т. Б. Игонина, М. В. Дорн, Е. И. Мельник. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2013. С. 67-70.

Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: УЦ «Перспектива, 2014. 32 с.

Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. - М.: Дрофа, 2014. - 398 с.

Щетинина А.М. Условия освоения ребенком позиции субъекта деятельности//Детский сад: теория и практика. – 2015. - №1