

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 422 группы
направление 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛАГУТКИНОЙ МАРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Изменения в системе образования, связаны с изменениями в мировом образовательном пространстве и требуют существенных преобразований, как в педагогической теории, так и в практике работы дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день, в соответствии с принципом вариативности, каждое дошкольное учреждение имеет право, выбирать модель образования и конструировать образовательный процесс опираясь на новые идеи и педагогические технологии. Продуктивное обучение, занявшее в системе дошкольного образования главенствующую роль и пришедшее на смену традиционному, способствует развитию творческих способностей, формированию у детей дошкольного возраста интереса и потребности к активной познавательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных технологий образовательного процесса.

Перспективность метода проектов в системе ДООУ заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, развития творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков, что является составляющими успешной личности.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Всем хорошо известно, что дошколят называют «почемучками». Но самостоятельно ребенок еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы ему помогают педагоги и родители. Во всех дошкольных учреждениях, наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, воспитатели используют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательскую деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и так далее. Однако такой подход

носит фрагментарный, эпизодический характер: логические задания практикуются лишь на отдельных занятиях по познанию, коммуникации, художественному творчеству.

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования - потеря притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу снизилась положительная мотивация к познавательной деятельности.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод организации проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Данная проблема и определила тему дипломной работы: «Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста».

Объект исследования - образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Предметом исследования является проектная деятельность как средство развития познавательных интересов.

Цель исследования - определить особенности развития познавательных интересов дошкольников в проектной деятельности.

Задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме использования ;
- 2) обобщить передовой педагогический опыт по реализации проектной деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;

- 3) разработать систему проектов по реализации образовательных задач в старшей группе;
- 4) апробировать систему проектов и установить закономерность зависимости развития познавательных интересов от методов организации познавательной деятельности.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение передового-педагогического опыта, скрытое и включенное наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, статистические методы обработки результатов эксперимента.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 34«Василек-1» Саратовской области города Ершова. В эксперименте участвовало 16 детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первом разделе «Теоретические основы развития познавательных интересов дошкольников в проектной деятельности» мы раскрываем сущность проектного метода, его особенности, а этапы реализации проектов, его виды и типы, раскрываем особенности развития познавательных интересов в дошкольном возрасте.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательных интересов старших дошкольников» отражены результаты опытно-экспериментальной работы, описана система проектов, разработанных с целью развития познавательных интересов, определены критерии измерения познавательных интересов, описаны уровни развития познавательных интересов. Разработаны рекомендации по организации проектной деятельности.

В заключении сделаны выводы. Приложение содержит материал для проведения опытно-экспериментальной работы.

Метод проектов, появившись в образовательной практике почти сто лет назад, активно используется в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений.

Отличительными чертами проектного метода являются: при организации познавательной деятельности учитываются детские интересы, детские проекты отражают различные стороны их жизни; дети сами себе намечают план действий и интенсивно его выполняют. Проектный метод способствует развитию познавательных интересов. Познавательный интерес определяется как потребностное отношение к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению окружающего предметного содержания.

У ребенка к концу дошкольного возраста возникают новые мотивы поведения, связанные с растущей направленностью на познание, стремлением к серьезной, ответственной деятельности; возникает и актуализируется осознание собственной личности. Занятия по изучению окружающего мира принимаются как серьезный и интересный вид деятельности, поощряемый и положительно оцениваемый воспитателями и родителями. Отсюда особую значимость приобретает организация мотивационной сферы ребенка - изменяется познавательный интерес - он становится более стойким, углубленным. Большинство детей сознательно и с должным волевым усилием относятся к усвоению знаний; восприятие по своим психологическим характеристикам (целенаправленности, сосредоточенности, точности и обобщению) начинает приближаться к уровню взрослого человека. По мере ознакомления с предметами и явлениями живой и неживой природы вырабатываются наблюдательность, внимание, умение подчинять свои действия определенной задаче.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательных интересов старших дошкольников» отражены результаты опытно-экспериментальной работы, описана система проектов, разработанных с целью развития познавательных интересов, определены критерии измерения познавательных интересов, описаны уровни развития

познавательных интересов. Разработаны рекомендации по организации проектной деятельности.

В ходе опытно-экспериментальной работы по формированию познавательных интересов мы опирались на принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: реализация программы в формах специфичных для детей данной возрастной группы, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа. На первом этапе мы выбрали диагностический инструментарий, провели диагностику по определению уровня развития познавательных интересов и констатировали уровни его развития у детей старшей группы на начало года. На формирующем этапе эксперимента мы разработали три проекта, разные по содержанию, длительности, количеству участников и провели их с целью формирования познавательных интересов. На заключительном этапе эксперимента мы провели повторную диагностику и обнаружили положительную динамику: Количество детей с высоким уровнем познавательных интересов увеличилось на 37 %, со средним уменьшилось на 19 % (они попали в первую группу), с низким уменьшилось на 18 % (они оказались во второй группе). Таким образом, можно утверждать, что проектная деятельность способствует развитию познавательных интересов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в первой части выпускной квалификационной работы мы изучили метод проектов как перспективную технологию в условиях ДООУ. Раскрыли сущность понятия проектной деятельности, познакомились с видами проектов и основами организации проектной деятельности в ДООУ.

Педагоги дошкольного учреждения формируют не только знания, умения, навыки дошкольников, но и помогают адаптироваться к социальной жизни. Они

обучают детей через совместный поиск решений, предоставляют им возможность самостоятельно овладевать ролево - игровыми действиями.

Как один из методов обучения дошкольников, метод проектов основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Связь интересующей деятельности с основными привязанностями детей, с близкими людьми, ее соответствие основным способностям и перспективным возможностям человека, а также глубокое удовлетворение в связи с ее осуществлением — важнейшие предпосылки стойкого интереса.

Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов. Будучи включенной, в организованную систему ДОУ, она становится инструментом развития, саморазвития ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Таким образом, проектная деятельность - это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и р

Во второй части выпускной квалификационной работы отражены результаты опытно-экспериментальной работы по организации проектной деятельности с целью формирования познавательных интересов старших дошкольников на базе МДОУ» Детский сад № 34 «Василек-1» Саратовской области г. Ершова.

Чтобы подтвердить правильность выбора методов работы по развитию познавательного интереса через проектную деятельность детей в ДОУ была

проведена диагностика, которая позволила оценить сформированность мотивационно - познавательного развития старших дошкольников.

В результате мы получили увеличение числа детей с высоким уровнем познавательного развития - в сравнении с началом года, доля детей с высоким уровнем увеличилась на 37%, повышение активности родителей в образовательном процессе. Взаимодействие с семьей позволило выстроить систему работы по формированию познавательных интересов.

Можно сделать вывод, целенаправленная организация в ДОО проектной деятельности по развитию познавательного интереса будет способствовать целостному развитию дошкольника, успешной социализации, раскрытию личностных качеств детей, а также сплочению, как педагогического коллектива, так и улучшению отношений с воспитанниками и их родителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования // Управление ДОО. - №7, 2005

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /- М.: Мозаика-Синтез, 2010- 112 с.

Веракса Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2014.- 368 с.

Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие, Воронеж, 2006.

Годовикова Д. Как измерить детскую любознательность? // Семья и школа, 2006 №10

Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. Спб, Питер, 2002.

Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников.- Волгоград:

Учитель, 2011. - 302 с.

Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ– 3-е издание. М.: АРКТИ, 2005.

Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / Под общ. ред. Г.Д.Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С.80-84.

Кузнецова А.А. В помощь специалистам Центра «Проект шаг за шагом». Методическое пособие / А.А.Кузнецова, И.В.Матвеева. - Ярославль: Методическое отделение Центра «Наставник», 2010. - 40 с.

Кузнецова С.В. Проектирование развития ДОУ.– М.:ТЦ Сфера, 2006.– 112 с.

Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие / А.А.Майер. - М.: ТЦ «СФЕРА»,2012. - 128 с.

Масич Г.Н. Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования: Сборник - Красноярск: КИМЦ, 2010. - 78 с.

Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Л. Д. Морозова М.:ТЦ Сфера, 2010.- 128 с.

Патронова И. Проектный метод // Дошкольное воспитание.- 2007 №3 – С.81

Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

Сапранова С.И. Проектная деятельность /Воспитатель ДОУ. – 2008.- №2.

Сырова И.А. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов - Самара: Изд-во СФМГПУ, 2011. - 72 с.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология.- М. 2007

Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.

Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В.Штанько // Управление дошкольным образованием. - №4. - 2010.

Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика 1988. - 208 с.

Интернет -ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/631285/>

<http://dsskazka.caduk.ru/p85aa1.html>

<http://altair132.ru/>

<http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-153588>