

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**РОЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОСОДИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ
В РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
Айдовой Олеси Петровны

Научный руководитель

к.ф.н., доцент

подпись, дата

О.В. Якунина

Зав. кафедрой

д.ф.н., доцент.

подпись, дата

В.П. Крючков

Саратов, 2016

Введение

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях недостаточное внимание уделяется формированию интонационной стороны речи детей, хотя интонационная сторона речи является одной из предпосылок формирования коммуникативной компетентности, обеспечивающей полноценное взаимодействие, сотрудничество в приобретении знаний, умений и навыков между педагогом и воспитанником, и удовлетворения интеллектуальных и эмоциональных потребностей ребёнка. Интерес к проблеме формирования интонационных возможностей у детей с ОНР связан прежде всего с важностью интонации в процессе коммуникации. Проблема преодоления общего недоразвития речи и подготовка их к школьному обучению относится к числу теоретически и практически значимых, но еще недостаточно разработанных в логопедической теории и практике.

Таким образом, *актуальность* нашего исследования обусловлена тем, что одной из основных задач обучения детей с речевыми нарушениями является коррекция и развитие интонационной стороны речи, задержка в формировании которой к моменту школьного обучения затрудняет овладение программой по родному языку и может привести к нарушению коммуникативной функции языка.

Тема исследования: «Роль развития просодических компонентов в речи детей с ОНР III уровня».

Объект исследования: интонационная сторона речи и её особенности у детей с ОНР.

Предмет исследования: результаты коррекционно-логопедической работы по развитию отдельных просодических компонентов в речи старших дошкольников и младших школьников с ОНР III уровня.

Цель исследования: показать роль коррекционно-логопедической работы по формированию просодических компонентов в речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР III уровня.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Описать интонацию как паралингвистическое средство общения.
2. Рассмотреть онтогенез интонации и особенности интонационного оформления речи у детей с ОНР.
3. Подобрать методики диагностики и коррекции интонационной стороны речи у детей с ОНР III уровня.
4. Охарактеризовать интонацию и логическое ударение в речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня и младшего школьного возраста с ОНР III уровня до и после проведения коррекционно-логопедической работы.
5. Провести сравнительный анализ результатов обследования интонации и логического ударения в речи детей до и после проведения коррекционно-логопедической работы

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, главы 1 «Особенности просодических компонентов речи детей с ОНР III уровня», главы 2 «Коррекционно-логопедическая работа по развитию просодических компонентов речи у детей с ОНР III уровня», заключения, списка использованных источников из 28 единиц.

Основное содержание работы

Невербальные аспекты речи, в частности интонация и связанное с ней логическое ударение, чрезвычайно важны, так как с их помощью передается смысл высказывания, понимание которого вместе со значениями слов обеспечивает общение людей. По мнению Морозова В.П., владение такими средствами помогает ребенку снимать напряженность в общении с людьми, а также позволяет полнее передать людям ту информацию, которой он располагает. Многие психологи считают, что невербальные средства общения передают больше информации, чем вербальные. Недостаточно хорошее владение невербальной коммуникацией значительно обедняет общение людей друг с другом.

Речь без интонации невозможна. Богатство и содержательность речи, ее выразительные возможности обеспечиваются не только богатством словаря и мастерством словесного выражения, но также её интонационной гибкостью, выразительностью и разнообразием.

Интонационные средства выразительности воспринимаются и усваиваются детьми уже на довербальном этапе речевого развития.

К старшему дошкольному возрасту интонационная система в речи детей с нормальным речевым развитием в целом сформирована, а употребление интонационных конструкций русского языка приближается к эталонным моделям взрослых.

Развитие интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи проходит на качественно низком уровне по сравнению с детьми без речевых нарушений.

Развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц.

Диагностируется монотонность, невыразительность, обедненность и однообразие интонаций, слабость логического ударения, нарушение интонирования сложных предложений, потеря целостности сообщения.

В данной работе мы остановились на двух компонентах просодики: интонации и логическом ударении. Для достижения поставленной цели было проведено исследование, которое включало 3 этапа, которые в итоге позволили провести сравнительный анализ результатов и показать успешность коррекционно-логопедического воздействия:

- диагностика интонации и логического ударения в речи старших дошкольников и младших школьников с ОНР III уровня,
- коррекционно-логопедическая работа,

- диагностика интонации и логического ударения в речи выбранных для обследования детей после проведения коррекционно-логопедической работы.

В обследовании принимали участие 2 подгруппы дошкольников по 10 человек в возрасте пяти-шести лет, посещающие МАДОУ «д/с комбинированного вида №232» и дошкольное отделение при школе-интернат №1 г. Саратова; и 2 подгруппы младших школьников по 10 человек в возрасте восьми-девяти лет, посещающие ГБОУ СО «Школа–интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова», МОУ-СОШ село Логиновка Краснокутского района.

Таким образом, первую группу составили 20 дошкольников (ДГ) старших групп д/с № 232 и дошкольного отделения при школе-интернат №1 г. Саратов, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии о наличии у них общего недоразвития речи третьего уровня.

Вторую группу составили 20 младших школьников (ШГ), учеников 2-ых классов школы-интерната АОП № 1 и МОУ-СОШ села Логиновка Краснокутского района, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии о наличии у них общего недоразвития речи третьего уровня.

Для выяснения состояния интонации и логического ударения в речи детей с ОНР III уровня была использована методика Е.Е. Шевцовой. Предлагались следующие задания:

Обследование восприятия интонации

Обследование воспроизведения интонации

Обследование восприятия логического ударения

Обследование воспроизведения логического ударения

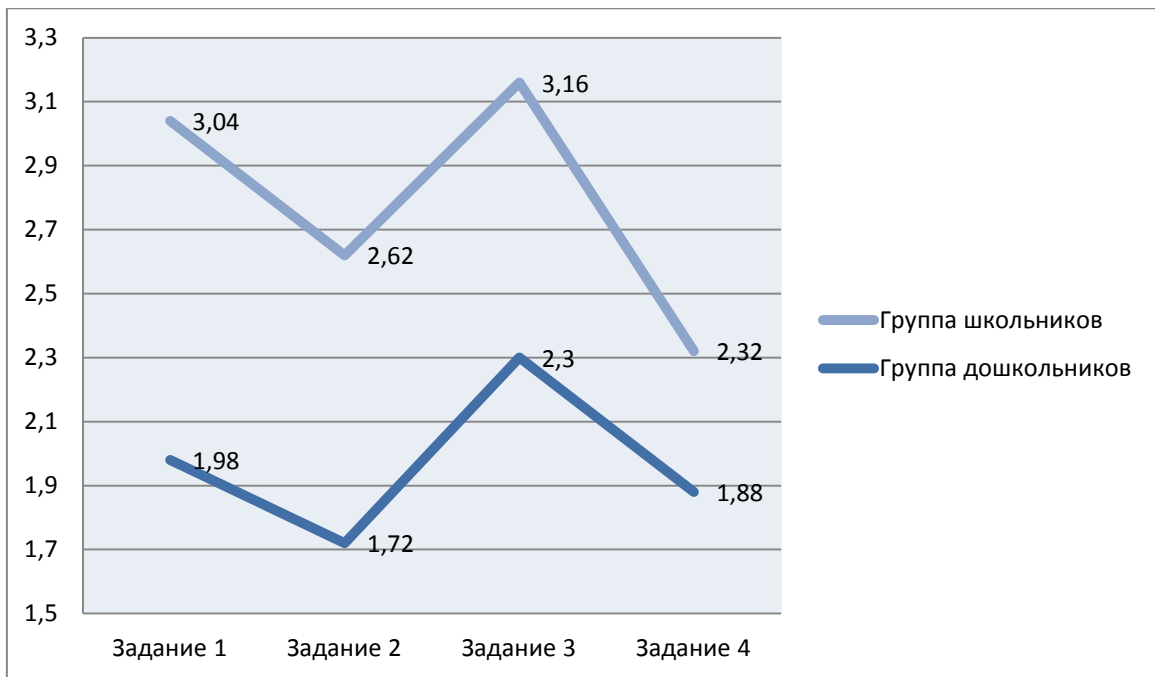
При обработке результатов, полученных на первом этапе эксперимента, были выделены общие и специфические особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего

уровня и детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

С целью выявления уровня сформированности просодических компонентов речи всех детей в каждой группе и для большей наглядности обработанные результаты были переведены в баллы, сводимые к средней оценке, вычисляемой по выборочному среднему значению (χ). χ обозначает среднюю оценку группы детей, полученную за определённое задание, и высчитывается по формуле $\chi = u/m$, где u – это сумма оценок всех детей за задание, а m – это количество детей.

Результаты первого этапа диагностического обследования показывают, что как в целом, так и в отдельных заданиях у испытуемых младшего школьного возраста количественные показатели уровня сформированности отдельных просодических компонентов речи о выше, чем у дошкольников. В частности, уровень развития восприятия интонации у группы детей старшего дошкольного возраста ($\chi = 1,98$ балла) на 1,06 балла ниже, чем у группы детей младшего школьного возраста ($\chi = 3,04$ балла); уровень развития воспроизведения интонации у группы детей младшего школьного возраста ($\chi = 2,62$ балла) на 0,9 балла выше, чем у группы детей старшего дошкольного возраста ($\chi = 1,72$ балла); уровень восприятия логического ударения у группы детей старшего дошкольного возраста ($\chi = 2,3$ балла) на 0,87 балла ниже, чем у группы детей младшего школьного возраста ($\chi = 3,16$ балла); уровень развития воспроизведения логического ударения у группы детей старшего дошкольного возраста ($\chi = 2,32$ балла) на 0,44 балла ниже, чем у группы детей младшего школьного возраста ($\chi = 1,88$ балла). Результаты обследования наглядно отражает график № 1.

График № 1. Уровень развития восприятия и воспроизведения интонации и логического ударения дошкольниками и младшими школьниками до коррекционно-логопедической работы



Таким образом, результаты первого этапа обследования позволяют выявить не просто отставание дошкольников от школьников в уровне развития выделенных просодических компонентов, но и определить наименее сформированные процессы в речи дошкольников: хуже всего детьми усваивается умение воспроизводить интонацию.

Кроме того, данные обследования показывают, что развитие интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи обеих групп отстает от нормы. Нарушения интонационной выразительности речи носят неоднородный характер. У всех детей не сформированы отдельные интонационные умения и навыки, что проявляется в трудностях осознания интонационных закономерностей, в недостаточной потребности использования интонационной выразительности в собственной речи, в недостаточной самостоятельности в интонационном оформлении экспрессивной речи, в трудностях в подборе необходимой интонации. Все вышесказанное определяет необходимость коррекционно-логопедической работы по развитию интонации и логического ударения.

На основе полученных экспериментальных результатов были сделаны определённые выводы о недоразвитии в целом интонационной стороны речи, в связи с этим была разработана система коррекционно-логопедических

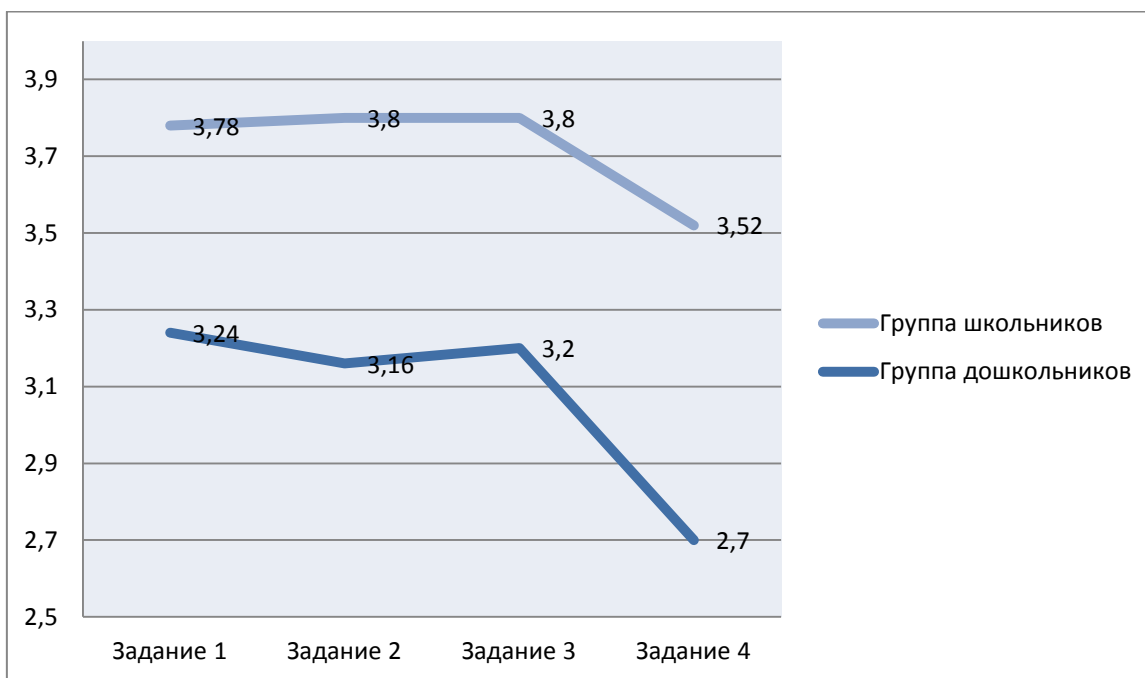
занятий по формированию и развитию выявленной интонационной недостаточности.

С детьми экспериментальной группы было проведено по 5 фронтальных занятий в течение трёх недель:

1. Формирование общих представлений о выразительности речи.
2. Знакомство с повествовательной интонацией, средствами ее выражения и способами обозначения.
3. Знакомство с вопросительной интонацией, средствами ее выражения и способами обозначения.
4. Знакомство с восклицательной интонацией, средствами ее выражения и способами обозначения.
5. Дифференциация интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Результаты обследования показывают, что после проведения коррекционно-логопедической работы у обеих групп количественные показатели значительно возросли, но как и на первом этапе у испытуемых младшего школьного возраста уровень сформированности отдельных просодических компонентов речи остался выше, чем у дошкольников. В частности, уровень развития восприятия интонации у группы детей младшего школьного возраста ($\chi=3,78$ балла) на 0,54 балла выше, чем у группы детей старшего дошкольного возраста ($\chi=3,24$ балла); уровень развития воспроизведения интонации у группы детей младшего школьного возраста ($\chi=3,8$ балла) на 0,64 балла выше, чем у группы детей старшего дошкольного возраста ($\chi=3,16$ балла); уровень восприятия логического ударения у группы детей младшего школьного возраста ($\chi=3,8$ балла) на 0,6 балла выше, чем у группы детей старшего дошкольного возраста ($\chi=3,2$ балла); уровень воспроизведения логического ударения у группы детей младшего школьного возраста ($\chi=3,52$ балла) на 0,82 балла выше, чем у группы детей старшего дошкольного возраста ($\chi=2,7$ балла). Результаты обследования наглядно отражает график № 2.

График №2. Уровень развития восприятия и воспроизведения интонации и логического ударения дошкольниками и младшими школьниками после коррекционно-логопедической работы



Таким образом, результаты повторного обследования интонации и логического ударения в речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР III уровня показали улучшение результатов у обеих групп детей, вследствие чего, можно сделать вывод о роли развития просодических компонентов, в частности о том, что использование ряда упражнений, направленных на развитие отдельных просодических компонентов, оказывает положительное влияние на формирование интонации и логического ударения.

По данным, представленным в графиках, можно проследить значительные изменения в динамике развития восприятия и воспроизведения интонации у детей. После специально организованной работы большинство детей научились использовать разнообразные интонационные структуры. Показатели уровня сформированности восприятия и воспроизведения логического ударения на первом и третьем этапах эксперимента значительно повысились, также изменились и качественные характеристики. Если на первом этапе исследования некоторые дети не могли выделить нужного

слова без образца, с трудом находили нужное слово в стихотворении, то в контрольном эксперименте они справились с заданием свободно.

Результаты повторного обследования показывают, что в целом у испытуемых ШГ детей количественные показатели при восприятии и воспроизведении интонации и логического ударения остались выше, чем у детей ДГ.

Заключение

Одной из основных задач обучения детей с речевыми нарушениями является коррекция и развитие интонационной стороны речи, задержка в формировании которой к моменту школьного обучения затрудняет овладение программой по родному языку и может привести к нарушению коммуникативной функции языка.

Цель выпускной квалификационной работы: показать роль

коррекционно-логопедического воздействия по формированию просодических компонентов в речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР III уровня. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: рассмотреть интонацию как паралингвистическое средство общения, описать онтогенез интонации и особенности интонационного оформления речи у детей с общим недоразвитием речи, показать состояние интонации и логического ударения до и после коррекционно-логопедической работы, проанализировать результаты обследования и подтвердить значимость направленного логопедического воздействия на развитие просодических компонентов в речи детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ОНР III уровня.

После проведения коррекционно-логопедической работы у детей старшего дошкольного возраста повысился уровень развития восприятия интонации на 1,26 балла, уровень развития воспроизведения интонации на 1,44 балла; уровень восприятия логического ударения на 0,9 балла, уровень воспроизведения логического ударения на 0,82 балла.

После проведения коррекционно-логопедической работы у детей младшего школьного возраста повысился уровень развития восприятия интонации на 0,74 балла, уровень развития воспроизведения интонации на 1,18 балла; уровень восприятия логического ударения на 0,64 балла, уровень воспроизведения логического ударения на 1,2 балла.

Как показала практика, роль развития просодических компонентов в речи детей с общим недоразвитием речи очень велика, так как задержка в их формировании к моменту школьного обучения затрудняет овладение программой по родному языку и может привести к нарушению коммуникативной функции языка.