

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО  
ПОДГОТОВКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки V курса 571 группы  
факультета психолого-педагогического  
и специального образования  
**44.03.03** «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Логопедия»

**Жантиевой Екатерины Вячеславовны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А. Константинова

Заведующий кафедрой  
доктор фил. наук, доц.

\_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов, 2016

## Введение

На современном этапе внедрения ФГОС специального образования, совершенствования стандартов начального образования одно из приоритетных направлений. Раннее выявление и преодоление речевых нарушений у детей и их своевременная коррекция – важная коррекционная задача, поскольку речевые нарушения влияют на развитие психических функций, формирование личности ребенка, подготовки его к школьному обучению и дальнейшему усвоению школьной программы, а в целом – успешной социальной адаптации.

Необходимо отметить, что анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно продолжает увеличиваться. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Наиболее сложное и тяжелое речевое расстройство носит название «общего недоразвития речи» (ОНР).

Однако, дети с общим недоразвитием речи, как и их нормально развивающиеся сверстники, обязательно пойдут учиться. В отечественной педагогике и психологии выделяется общая и специальная готовность детей к школе, где под общей готовностью понимают физическую, личностную и интеллектуальную готовность, а к специальной относится подготовка детей к усвоению предметов курса начальной школы (например, усвоение первоначальных навыков чтения, счета, письма и т.д.)

И без специально организованной коррекционной работы по подготовке дошкольников с ОНР к обучению грамоте эти дети не смогут успешно обучаться, у большинства детей данной категории могут возникнуть характерные нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия), что и обуславливает необходимость подготовки специалистов, умеющих профессионально и методически грамотно, системно выстраивать работу с детьми с ОНР.

В настоящее время наблюдается повышение требований к начальному обучению, актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем,

связанных с подготовкой детей к школе. Успехи ребенка в школе во многом определяются его готовностью к ней. Для старших дошкольников с речевыми расстройствами решение этой проблемы имеет особое значение, так как оно связано с проблемой ранней социальной адаптации этих детей.

Исследованием проблемы готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи занимались: Л.Е. Журова, Н.В. Нижегородцева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.А. Ткаченко, Г.А. Каше и др. Тем не менее при достаточной исследовательности и разработке приемов преодоления фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений и формирования связной речи, проблема готовности к обучению грамоте детей, диагностика и система коррекции речевого дефекта остается актуальной.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте (Г.А. Каше, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Начало обучения процессам чтения и письма – один из сложных этапов в жизни ребенка, как в психологическом, так и физиологическом плане. А.Н. Корнев, Л.А. Кулешова, Т.А. Ткаченко отмечают, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) готовность к обучению грамоте ниже, чем у нормально говорящих детей. Общее недоразвитие речи проявляется в значительном отклонении от нормы формирования фонематической, фонетической системы, мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной ориентации, лексико-грамматического строя и связной речи.

Причинами трудностей при обучении грамоте являются не только нарушения устной речи, но и недостаточный уровень развития высших психических функций (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина). Г.А. Каше указывает, что целенаправленное формирование способности к усвоению звукового и морфемного состава слова у дошкольников с ОНР, может предотвратить возникновение нарушений письменной речи. Под готовностью к обучению

понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников (Н.И. Гуткина, О.А. Денисова).

Ряд современных исследователей, например, Р.М. Хамидулина отмечает, что обучению грамоте должна предшествовать коррекционно-логопедическая работа по следующим направлениям: развитием фонематических процессов и навыков фонематического анализа; работа по коррекции звукопроизношения; обогащение и активизация словарного запаса, развитие грамматического строя речи; понимание и употребление предлогов; практическое усвоение различных синтаксических конструкций; развитие связной речи; развитие мелкой моторики и координации пальцев рук; графических навыков и умений; развитие зрительно-пространственной ориентации.

Для реализации данных направлений в коррекционно-педагогическом процессе учителями-логопедами используются современные методики В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Г.А. Ванюшиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. авторов.

Объект исследования: готовность к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР.

Предмет исследования: система логопедической работы по подготовке дошкольников с ОНР к обучению в школе.

Целью исследования разработка и осуществление системы логопедической работы по подготовке дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте.

В задачи исследования входит:

1. Изучить общее недоразвитие речи как вид речевого нарушения.
2. Рассмотреть основные направления логопедической работы по подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте.
3. Проанализировать основное содержание логопедической работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

4. Организовать и провести опытно-экспериментальное исследование готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте.

#### ***Методы исследования***

1. Теоретические методы: изучение и анализ психолого-педагогической и логопедической литературы по проблеме исследования;

2. Эмпирические методы: наблюдение, педагогический эксперимент.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4» г. Камышина Волгоградской области. Экспериментальную группу составили воспитанники подготовительной группы для детей с нарушениями речи в количестве 5 человек, с логопедическим заключением ОНР III уровня. Контрольную группу составили воспитанники подготовительной группы без речевых нарушений в количестве 5 человек.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, содержащей 69 источников, приложений.

**Основное содержание работы.** На протяжении нескольких десятилетий проблема изучения общего недоразвития речи различного генеза является объектом внимания многих исследователей. Данной проблемой занимались ведущие учёные в области логопедии: Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, С. А. Миронова, С. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева и др. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было активизировано как можно раньше.

Под общим недоразвитием речи принято понимать сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и первично сохранном интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи. При общем недоразвитии речи отмечается позднее начало речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и

фонемообразования. Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности.

В настоящее время обеспечение преемственности дошкольного и начального образования образования остается одной из сложнейших и нерешенных проблем современной педагогики. Традиционно преемственность трактуется как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем (Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева).

Проблема готовности к школьному обучению остается актуальной для исследователей уже много лет. Психологи, педагоги, физиологи определяют различные критерии готовности к школе, ведут дискуссии о том, в каком возрасте целесообразнее начинать обучение, стоит или не стоит готовить дошкольника к переходу к учебной деятельности (М.М. Безруких, Н.В. Нижегородцева, К.Н. Поливанова, Г.А. Цукерман, В.Д. Шадриков и др. Проблема реализации задач обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием сегодня встает особенно остро: статистические данные свидетельствуют, что в последние годы на фоне интенсификации обучения, внедрения новых усложненных программ и технологий обучения, создания инновационных учреждений значительно увеличилось число детей, не способных справиться с учебной нагрузкой и успешно адаптироваться к школьной жизни.

Кроме составляющих психологической готовности к школе, исследователи (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) выделяют и уровни развития речи, которые влияют на готовность к обучению в школе. Речевая готовность детей к обучению прежде всего проявляется в их умении пользоваться для произвольного управления поведением и познавательными процессами.

Дошкольники с общим недоразвитием речи часто отличаются повышенной нервно-психической истощаемостью, эмоциональной неустойчивостью, проявляют недостаточность нейродинамического компонента психической деятельности, проявляющуюся в легкой отвлекаемости, неустойчивости внимания,

неустойчивой работоспособности и другое. У этих детей отмечаются низкий уровень запоминания, неготовность принять предлагаемую задачу. Дети испытывают затруднения в ориентировке по схеме. Замечено, что их движения достаточно неловки, некоординированны, неточны. Связная речь характеризуется ошибками в передаче логической последовательности, пропусками отдельных звеньев, «потерей» действующих лиц. Ряду специалистов, занимающихся коррекцией речевого и психического развития дошкольников с ОНР необходимо комплексно обследовать детей с ОНР, тщательно рассмотрев состояние не только речевых, но и психических функций. Только комплексный подход позволяет в дальнейшем выделить индивидуально-типологические особенности дошкольников с ОНР, который будет основным при планировании и организации коррекционно-развивающей работы. Таким образом, основными задачами при подготовке детей к школьному обучению являются следующие: развитие умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого (волевая готовность); воспитание интереса и желания учиться в школе (мотивационная готовность); развитие речи; внимания; памяти; наглядно-образного мышления; развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-моторной координации и многое другое. Работа по подготовке детей с ОНР к школе должна включаться в каждое логопедическое занятие. Основными формами и видами этой работы будут упражнения, игровые приемы, направленные на комплексную подготовку дошкольников к обучению грамоте.

Опытное обучение по формированию готовности к школьному обучению проводилось в МДОУ – «Детский сад № 4» города Камышина Волгоградской области в течение 2015 - 2016 учебного года.

В эксперименте участвовали две группы в количестве 10 человек из них одна группа, дети посещающие логопедическую группу образовательного учреждения.

В состав экспериментальной группы (ЭГ) вошли 5 детей, посещающие логопедическую группу при МДОУ «Детский сад № 4» и 5 дошкольников

контрольной группы (КГ) – воспитанники дошкольного образовательного учреждения без речевых нарушений.

Цель экспериментального изучения – выявление особенностей состояния готовности к школьному обучению у дошкольников с общим недоразвитием речи в сравнительном аспекте с готовностью их сверстников без системных речевых нарушений. Возраст детей 5,5-7 лет, в составе ЭГ у всех дошкольников диагностировано ОНР III уровня (табл. 1).

Таблица 1 – список детей старшего дошкольного возраста, входящих в состав ЭГ

Имя ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение
Маша А.	8.12.2008г.	ОНР III уровня
Ваня С.	9.03.2009г.	ОНР III уровня
Настя П.	16.01.2009г.	ОНР III уровня
Савелий Н.	17.10.2008г.	ОНР III уровня
Проход О.	23.07.2009г.	ОНР III уровня

В КГ вошли дети без речевых нарушений (таб.2).

Таблица 2 – список детей старшего дошкольного возраста, входящих в состав КГ

Имя ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение
Аня Ж.	01.02.2009г.	Речь соответствует норме
Арина Б.	23.06. 2009г.	Речь соответствует норме
Даша Т.	30.07. 2009г.	Речь соответствует норме
Руслан Р.	4.11.2009г.	Речь соответствует норме
Вова Н.	27.12.2008г.	Речь соответствует норме

Организация исследования по изучению подготовки старших дошкольников к обучению в школе проходила в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы. На этом этапе было изучено состояние проблемы исследования в психолого-педагогической литературе, рассмотрено понятие



«подготовка к школе», раскрыты возрастные особенности старших дошкольников, выявлены психолого-педагогические условия подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

2. Опытно-экспериментальный этап: подбор методик для проведения констатирующего эксперимента, проведение констатирующего эксперимента, обработка и анализ полученных результатов. На этом этапе была проведена диагностика испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обобщены и выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы. Результаты констатирующего эксперимента позволили разработать и реализовать формирующую программу, подготавливающую группу дошкольников с ОНР к обучению в школе.

3. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов и логопедических рекомендаций для родителей и воспитателей воспитанников с ОНР.

Традиционное логопедическое изучение речевого развития группы дошкольников с ОНР было дополнено методиками, состоящими из диагностики умения ориентироваться на систему требований – методика «Бусы», умения ориентироваться на образец – методика «Домик», умения действовать по правилу – методика «Узор».

На начальных этапах была проведена комплексная логопедическая диагностика. Для этого использовались вышеописанные тесты и задания. Перейдем к описанию результатов констатирующего эксперимента.

По результатам первичной диагностики можно утверждать, что умения необходимые для обучения в школе у детей с ОНР менее развиты, чем у детей без речевых нарушений того же возраста.

Для дошкольников экспериментальной группы (дети с ОНР) необходима специально организованная коррекционная работа.

Целью системы коррекционной работы является повысить состояние готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР с помощью

специально подобранных методик, используемых нами в процессе систематических коррекционных занятий.

Направления, по которым осуществлялась коррекционная работа, и специалисты, осуществляющие данную работу:

Постановка отсутствующих, неправильно произносимых звуков и их автоматизация; дифференциация смешиваемых звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; развитие пространственных представлений; развитие чувства ритма; развитие координации движений пальцев рук; развитие графических навыков (осуществляет логопед на индивидуальных и подгрупповых занятиях).

Развитие зрительно-пространственной ориентировки на физкультурных занятиях и на занятиях по рисованию, лепке, аппликации осуществляет воспитатель.

Развитие чувства ритма на музыкальных занятиях осуществляет музыкальный руководитель.

На основе этих направлений работы нами были подобраны специальные методики различных авторов, из которых была составлена общая методика формирования готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Подробнее рассмотрим методику формирования готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Первый этап.** Формирование фонематического слуха и восприятия (Р.И. Лалаева, Н.К. Ермолаева).

Цель – формирование фонематического слуха и восприятия.

**На втором этапе** проводится сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристике каждого звука, однако речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками. Работа над дифференциацией смешиваемых звуков проводилась по подгруппам, в которые

дети объединялись по однотипности. Для работы по развитию фонематического анализа и синтеза нами использовались разнообразные игры.

**Третий этап.** Формирование зрительно-пространственной ориентировки (О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская). Цель – формирование зрительно-пространственной ориентировки.

**Четвертый этап.** Формирование мелкой моторики и координации движений пальцев рук (Н.А. Аммосова, М.М. Дьяченко). Цель – формирование мелкой моторики и координации движений пальцев рук старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Пятый этап.** Формирование графических навыков (Г.А. Османова). Цель – формирование графических навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Шестой этап.** Формирование чувства ритма (Л.С. Волкова, Е.А. Алябьева).

Цель – формирование чувства ритма старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Так же в коррекционную программу можно включить занятия по рисованию так как технические приемы рисования помогают в развитии двигательных ощущений, мелкой моторики руки – ведь детям приходится прописывать очень мелкие завитки, различные элементы росписи: точки, волнистые и прямые линии, другие детали. К тому же ритмичность в расположении элементов декоративного узора способствует и развитию чувства ритма у детей.

Помимо этого, необходимо проводить консультационную и просветительскую работу с родителями детей по формированию готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

По окончанию учебного года было проведена контрольная диагностика экспериментальной группы. Результаты представлены в таблице 9.

Количественный анализ полученных результатов показал, что у детей ЭГ уровень готовности к обучению грамоте стал значительно выше.

## **Заключение**

Обучение грамоте – сложный многоуровневый процесс, состоящий из множества компонентов. Базой для овладения письмом и чтением является достаточная сформированность компонентов устной речи, звукопроизношения, просодических компонентов лексико-грамматического строя речи, связной речи, психических процессов и другое. У детей с общим недоразвитием речи системно нарушены все компоненты устной речи, что влияет на процесс обучения. Кроме того, у дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные нарушения пространственных представлений, чувство ритма, координации мышц плечевого пояса, недоразвитие графических навыков, мелкой моторики рук. Учитывая все эти недостатки можно констатировать, что уровень готовности к обучению грамоте у старших дошкольников с общим недоразвитием речи ниже возрастной нормы.

В процессе написания выпускной квалификационной работы была:

- изучена специальная психолого-педагогическая, медицинская, психолингвистическая, логопедическая литература по проблеме готовности к обучению старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- подобрана экспериментальная методика и проведена работа по выявлению исходного состояния готовности к обучению грамоте группы дошкольников с общим недоразвитием речи,
- проведена коррекционная работа по формированию готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- выявлена положительная динамика проведенной коррекционной работы по формированию готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- сформулировали практические рекомендации для родителей по формированию готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у всех детей исследуемой группы с общим недоразвитием речи отмечались нарушения

пространственных представлений, фонематического слуха, чувства ритма, координации движений руки, недоразвитие грамматических навыков.

Результаты коррекционно-логопедической работы продемонстрировали, что старшие дошкольники улучшили свои умения в речевых пробах: качественно изменилось состояние фонематического слуха; улучшена артикуляция звуков, появился навык дифференциации на слух фонетически сходных звуков; научились определять наличие или отсутствие звука в слове; определять место и количество звуков в слове.

Работа по улучшению состояния готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте проводилась посредством специальных логопедических игр и упражнений, включающих задания по развитию навыков звукового анализа. Коррекционные занятия включали также упражнения, направленные на развитие пространственных представлений, чувство ритма, координации движений, артикуляционной и мелкой моторики, необходимые для правильного артикулирования звуков и развития графомоторных навыков.

Повторное контрольное изучение готовности к обучению грамоте группы дошкольников показало положительную динамику, что свидетельствует об успешности проведенной работы.

Коррекционно-логопедическая работа по повышению состояния готовности к обучению грамоте предполагала индивидуальный подход, учитывалась структура дефекта и особенности развития высших психических функций у группы дошкольников с общим недоразвитием речи. Таким образом цель и задачи выпускной квалификационной работы выполнены полностью.