

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы

факультета психолого-педагогического и специального образования
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль – «Логопедия»

Игнатенко Елены Станиславовны

Научный руководитель:
к.псих.н., доцент

Коновалова М.Д.

Зав. кафедрой:
д.ф.н., доц.

Крючков В.П.

Саратов, 2016

Актуальность исследования, наряду с рассмотрением теоретического аспекта проблемы, обуславливается практической потребностью дифференцированного подхода специалистов в преодолении речевых нарушений у дошкольников в процессе коррекционно-логопедического воздействия в условиях реабилитационного центра.

Цель исследования состоит в определении наиболее эффективных и оптимальных путей коррекции речевых нарушений в системе коррекционно-логопедической работы по формированию навыков произношения у детей, с учетом структуры индивидуального дефекта.

Объект исследования: нарушение навыков произношения у дошкольников с речевыми нарушениями.

Предмет исследования: коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста с учетом дифференцированного подхода.

Гипотеза исследования: эффективность формирования навыков произношения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями может обеспечиваться при условии осуществления коррекционно-логопедической работы в системе дифференцированного подхода и на основе комплексного взаимодействия всех участников педагогического процесса.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой исследования предстояло решить следующие **задачи**:

1. Определить теоретико-методологическую основу исследования как результат анализа современных подходов к решению проблемы;
2. Проанализировать особенности нарушений речи у дошкольников в условиях реабилитационного центра, определить влияние условий обучения и воспитания на специфику нарушений;
3. Обозначить основные положения применения дифференцированного подхода к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

4. Подобрать и апробировать на практике направления и приемы коррекционно-логопедической работы по формированию навыков произношения у дошкольников с речевыми нарушениями, с использованием дифференцированного подхода.

5. Изучить динамику состояния речевого развития, продиагностировать детей с нарушениями речи в ходе осуществления дифференцированного подхода в коррекционно-логопедической работе.

Экспериментальная база исследования: Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей. ГСУ СО «КСРЦН» г. Камышина.

Экспериментальная выборка. В эксперименте приняли участие 6 воспитанников.

Структура дипломной работы: работа общим объемом 100 страниц содержит введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, приложение. Во введении открывается актуальность исследования, ставится цель исследования, вводится объект, предмет, исследования, выводится гипотеза и открываются методы исследования. А так же 6 таблиц, 4 диаграммы и 4 приложения; в списке литературы представлено 20 первоисточников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первом параграфе теоретической части исследования представлены нормативно-правовые документы специализированных учреждений для несовершеннолетних детей. Организация логопедической помощи. Одним из таких учреждений является Камышинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей. ГСУ СО КСРЦН. Центр оказывает медико-психолого-педагогическую поддержку, ориентированную на восстановление нормального развития.

Деятельность центра регламентируется законодательством РФ, Национальным стандартом РФ. (ГОСТ Р 50646-94 ГОСТ Р 52143-2005, ГОСТ Р 52142-2005), Уставом Центра;

- Организацию и управление осуществляет директор, заместитель по воспитательно-реабилитационной работе.

Основными направлениями логопедической помощи детям дошкольного возраста с социальной депривацией являются:

- оказание адекватной коррекционно-логопедической помощи отдельному ребёнку в его развитии и социализации, в решении личностных проблем, возникающих в этих процессах, в отношениях с окружающими людьми;

Логопедическая помощь в специализированных учреждениях направлена на развитие:

- познавательной активности (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением эффекта новизны при решении тех или иных задач);

- развитие общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения и т.д. Логопед нормализует учебную деятельность ребёнка, воспитывает чувство самоконтроля;

- словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- психокоррекции поведения ребёнка;

- социальной профилактики, формирование навыков общения и правильного поведения.

Во втором параграфе теоретической части исследования представлена классификация, характеристика, механизмы, формы речевых нарушений и логопедические характеристики.

Система логопедического воздействия при дизартрии имеет комплексный характер: коррекция звукопроизношения сочетается с формированием звукового анализа и синтеза, развитием лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания. Спецификой работы является сочетание с дифференцированным артикуляционным массажем и

гимнастикой, логопедической ритмикой, а в ряде случаев и с общей лечебной физкультурой, физиотерапией и медикаментозным лечением.

При алалии требуется систематическая длительная логопедическая работа, которая дает в ряде случаев средства, достаточные для речевого общения ребенка, но иногда — только самую элементарную речь.

Одной из главных особенностей логопедической работы является индивидуализация коррекционно-логопедического воздействия, дифференцированный подход, предполагающий учёт особенностей высшей нервной деятельности конкретного ребёнка, причин и механизмов, симптоматики речевого нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и прочих индивидуальных особенностей ребёнка.

Во второй главе представлена стратегия использования дифференцированного подхода в коррекционно-логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

В первом параграфе практической части работы описывается первичное обследование данной группы детей, которое было проведено по схеме обследования ребенка с общим недоразвитием речи, в возрасте от 5 до 7 лет, предложенной составителями Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахой.

Проведя первичное обследование детей, посещающих данную логопедическую группу, и проанализировав речевые карты этих детей, мы выявили: дети с диагнозом стертая дизартрия – 3 человека, с диагнозом моторная алалия - 2 человека, с диагнозом ринолалия – 1 человек. Исходя из полученных данных, нами было проведено более подробное обследование каждого из детей, в соответствии с механизмом речевого нарушения, и выявлено: наиболее высоким уровнем речевого развития обладают дети с диагнозом стертая дизартрия, менее высоким уровнем речевого развития – с диагнозом моторная алалия, а наиболее низким уровнем речевого развития – с диагнозом ринолалия.

Во втором параграфе практической части представлена коррекционно-логопедическая работа по совершенствованию уровня речи у дошкольников с диагнозами стертая дизартрия, ринолалия и моторная алалия.

Подробно описана методика по В.К. Орфинской работы с моторными алаликами.

Была представлена методика Ипполитовой А.Г., которая легла в основу коррекционно-логопедической работы с ребенком с диагнозом ринолалия.

В основу коррекционно-логопедической работы с ребенком с диагнозом стертая дизартрия, была положена методика Лопатиной Л.В., Серебряковой Н.В.

После завершения коррекционно-логопедической работы по совершенствованию уровня речевого развития, мы провели контрольный эксперимент для выяснения итогового уровня речевого развития детей.

Были представлены:

- сравнительный анализ результатов речевого развития детей с диагнозом стёртая дизартрия на констатирующем и контрольном этапах
- сравнительный анализ результатов речевого развития детей с диагнозом моторная алалия
- сравнительный анализ результатов речевого развития ребенка с диагнозом ринолалия

Исходя из полученных данных, был сделан вывод о результатах всех детей, с которыми проводилась коррекционно-логопедическая работа по совершенствованию уровня речевого развития. Улучшились показатели по всем параметрам речевого развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Современные социально-экономические условия в России определяют необходимость усовершенствования содержания специального образования с учетом требований общества, направленного не только на всестороннее развитие личности лиц с речевыми нарушениями, но и более широкую их адаптацию. В дошкольных учреждениях для детей с

нарушениями речи предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Одним из таких учреждений является Камышинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей.

Только при помощи специальной речевой работы логопеда можно своевременно провести коррекцию речевых нарушений, обеспечить ребёнку высокий уровень овладения речью, правильно организовать и построить работу.

Дифференцированный подход позволяет наполнить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми содержанием, которое учитывает реальный уровень развития каждого ребенка, его личные проблемы и трудности.

Решая задачи по выявлению и коррекции речевых нарушений, мы использовали методики обследования речевого развития, предложенные такими авторами как Волкова Г.А., Воронцова Т.Н., методики совершенствования речевого развития, предложенные Лопатиной Л.В., Серебряковой Н.В., Орфинской В.К., Хейкиненом О. А., Ипполитовой А. Г., Ермаковой И.И.

Коррекционно-логопедическая работа доказала, что если принимать во внимание особенности дифференцированного подхода к детям с различным уровнем речевого развития, то коррекция речевого развития будет проходить более эффективно и результаты, достигнутые детьми будут гораздо выше.

Таким образом, гипотеза исследования доказана. Нами определено, что формирование навыков произношения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями может обеспечиваться при условии осуществления коррекционно-логопедической работы в системе дифференцированного подхода и на основе комплексного взаимодействия всех участников педагогического процесса. Оптимальное распределение обязанностей между членами педагогической группы по формированию и развитию у детей

компонентов речи оптимизирует процесс обучения в условиях социально – реабилитационного центра.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вершинина, О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед. 2004. № 1. С.34.
2. Волкова, Л.С. Основы логопатологии детского возраста, клинические и психологические аспекты. – М., 2006.
3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004, - С. 21- 49.
4. Воронцова Т. Н. Принципы и система исследования лиц, страдающих ринолалией./ Логопедия: Методическое наследие, - М., - Владос,2003, - С.80-89.
5. Гвоздев А. А. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961. - Ч.И. - Гл. XII. С.459 - 467.
6. Гуровец Г.В., Маевская С.И. К вопросу диагностики стертых форм псевдобульбарной дизартрии // Вопросы логопедии, - М., 1982. С.27 - 37.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001, - С. 16-32.
8. Доскин В.А. Макарова З.С. Реабилитация детей в домах ребёнка М. 2007. ст. 120-145
9. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1996, - С. 5-68.
10. Жукова Н. С, Мастюкова Е. М, Филочева Т. Б. Логопедия. - Екатеринбург, - 2000. - 320с.
11. Ипполитова А.Г. Приемы логопедической работы при открытой гнусавости./ Логопедия: Методическое наследие, - М., - Владос, 2003.
12. Косякова О.О. Логопсихология изд. Ростов - на – Дону.2007 г.-153 - 157с.

13. Кроткова А.В., Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико - грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед. 2004. № 1. С.26.

14. Лильин В.Т. Кулишов Н.Н. Нормативно правовые документы о деятельности специализированных учреждений М. – 2004 г.

15. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии).- Санкт - Петербург, 2001. - 191с. С.117-164.

16. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии./ Логопедия: Методическое наследие, - М., - Владос, 2003.

17. Мартынова Р.И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрий и функциональной дислалией // Расстройства речи и методы их устранения. - М., 1975. - 179с.

18. Орфинская В. К. Принципы построения дифференцированной методики обучения алаликов на основе лингвистической классификации форм алалий./ Логопедия: Методическое наследие, - М., - Владос, 2003, - С. 81-121.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка детей с общим недоразвитием речи к школе в условиях специального детского сада: В 2ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). Изд. «Альфа», - М., 1993. - 87с. С. 4 -11.

20. Хейкинен О. А. Работа с моторными алаликами дошкольного возраста. / Логопедия: Методическое наследие, - М., - Владос, 2003, - С. 30-33.