

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 471 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛАПШЕВОЙ МАРИИ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Т. А. Бочкарева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ В. П. Крючков

Саратов, 2016

Развитие речи у дошкольников является одним из важнейших условий в подготовке детей к школьному обучению. Речь - это один из видов общения, который необходим людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, в образовании. Речь обогащает человека, служит предметом искусства. Письменной речи свойственны те же черты, что и устной, но они более строго выражены.

Ещё одним важным показателем интеллектуальной готовности к школьному обучению является уровень развития мелкой моторики. Письмо – это сложный навык, который включает выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия.

Для овладения навыками письменной речи необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, звукопроизношения, языкового анализа и синтеза могут привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно подготовить ребёнка к письму, но не обучать ему, так как это может привести к формированию неправильной техники письма.

Проблему профилактики нарушений письменной речи у детей изучали Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, И.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Е.В.Мазанова, С.А.Степанова, С.Н.Брехунова и др.

Актуальность ее в настоящее время обусловлена стабильной частотностью нарушений письма и необходимостью дальнейшего совершенствования не только коррекционной базы, но и профилактических мероприятий.

Объект исследования – готовность дошкольников с ОНР III уровня к письменной речи.

Предмет исследования – предпосылки формирования готовности к письменной речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Цель – разработать комплекс профилактических заданий по предупреждению возможных нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР.

В процессе ее реализации решались следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы готовности к письменной речи дошкольников без речевых нарушений и с ОНР III уровня;
2. Провести экспериментальное изучение состояния готовности дошкольников с ОНР III уровня к письменной речи;
3. Разработать и апробировать комплекс профилактических упражнений по предупреждению возможных нарушений письма у дошкольников с ОНР III уровня.

Методы исследования. Теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме; эмпирические: педагогический эксперимент; методы математической статистики, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Экспериментальная база. Детский сад комбинированного вида № 232 города Саратова - 10 детей 6-7 лет, воспитывающихся в подготовительной группе с речевым диагнозом ОНР III уровня. Детский сад МБДОУ – детский сад № 3 «Радуга» г. Балаково – 10 дошкольников с нормальным речевым развитием 6-7 лет.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обосновываются актуальность исследования, объект, предмет, цели, задачи. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты заявленной проблемы. Вторая представляет собой опыт экспериментального изучения состояния готовности к письменной речи дошкольников с ОНР III уровня. Также в ней представлен комплекс профилактических упражнений по предупреждению возможных нарушений письменной речи у детей с ОНР III уровня и результаты его апробации. Заключение содержит основные выводы исследования. Список литературы

включает 25 источников. Приложение содержит конспект занятия, наглядный дидактический материал.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения готовности к письменной речи дошкольников без речевых нарушений и с ОНР III уровня» рассматриваются особенности формирования письменной речи у дошкольников без речевых нарушений и у дошкольников с ОНР III уровня, а также определяются понятия дислексии, дисграфии, дизорфографии.

Письменная речь является одной из форм существования языка, которая противопоставлена устной речи. Письменная и устная речь находятся в тесной взаимосвязи, несмотря на то, что они различаются по многим параметрам. Например, возраст возникновения письменной речи у детей – пять-семь лет, а устная речь возникает на втором году жизни. Становление устной речи происходит при непосредственном общении со взрослыми, письмо же является сознательным процессом и формируется при целенаправленном и произвольном обучении.

Важно отметить, что для успешного овладения письменной речью ребенок должен обладать целым рядом необходимых сформированных предпосылок. К таким относятся следующие:

1. Развитая слуховая функция (включая возможность четкой слуховой дифференциации акустически близких звуков, а также начальные формы звукового анализа и синтеза слов);

2. Достаточный уровень сформированности зрительно-пространственных представлений;

3. Хорошее владение устной речью (звукопроизношением, словарным запасом, грамматическим строем, связной речью);

4. Развитая тонкая ручная моторика.

Возможность овладения этими предпосылками письменной речи предполагает наличие у ребенка достаточно устойчивого внимания, памяти, мыслительных способностей.

При общем недоразвитии речи у детей несформированы все структурные компоненты речевой системы, следовательно, у них будут наблюдаться дефекты звукопроизношения, трудности дифференцировки сходных звуков, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, а также недостаточная сформированность грамматического строя речи. Всё это оказывает большое влияние на формирование навыков письма. Поэтому при обучении детей с ОНР необходимо соблюдать целый ряд условий и требований, без которых овладение письмом будет проходить крайне тяжело.

Ещё с детского сада необходимо заботиться о профилактике нарушений письменной речи, таких как дислексия, дисграфия, дизорфография. Согласно определениям таких авторов как Лалаева, Корнев, Сиротюк термин «дисграфия» определяется как нарушение овладения навыками письма, обусловленное несформированностью ВПФ и отсутствием грубых нарушений зрения или слуха, что подтверждает факт возникновения данного нарушения у детей с общим недоразвитием речи в школьном обучении.

Таким образом, при подготовке ребенка к школе, а так же для профилактики нарушений письменной речи необходимо специально позаботиться о своевременном развитии у него устной речи и всех её компонентов, гностико-праксических функций, а так же о формировании неречевых психических функций, обеспечивающих письменную речь.

Во второй главе «Экспериментальное изучение готовности к письменной речи дошкольников с ОНР Шуровня (диагностический этап)», представлены характеристики испытуемых, диагностическое исследование, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения диагностического исследования, описаны результаты повторного обследования по выявлению готовности к письменной речи дошкольников с ОНР Шуровня после коррекционной работы.

Экспериментальное исследование проводилось в течение четырёх недель. В эксперименте участвовало 10 детей 6-7 лет, воспитывающихся в подготовительной группе детского сада комбинированного вида № 232 города

Саратова с речевым диагнозом ОНР III уровня, а также 10 дошкольников того же возраста с нормальным развитием речи, воспитывающихся в подготовительной группе детского сада МБДОУ – детский сад № 3 «Радуга» г. Балаково.

Была проведена экспериментальная работа по диагностике и коррекции нарушений письменной речи у дошкольников подготовительной группы с ОНР III уровня. Обследование проводилось по методикам А. Н. Корнева, Г. А. Волковой, Р. И. Лалаевой, Л. В. Бенедиктовой. А так же был использован ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека. Опираясь на эти методики были исследованы следующие параметры:

- состояние звукопроизношения;
- фонематический слух;
- графо-моторные навыки;
- речевая моторика;
- ручная моторика;
- языковой анализ и синтез.

Анализ полученных данных показал, что у детей недостаточно сформированы:

- звукопроизношение;
- фонематический анализ и синтез;
- ручная моторика;
- графо-моторные навыки.

Из чего был сделан вывод о необходимости целенаправленной коррекционной работы по развитию данных видов деятельности.

Во второй часть экспериментальной главы представлен комплекс коррекционно-профилактических упражнений, разработанный нами и апробированный в ходе формирующего этапа эксперимента. Основными направлениями коррекционно-профилактической работы было развитие:

- графо-моторных навыков и мелкой моторики,
- фонематического анализа и синтеза.

После формирующего этапа экспериментальной работы было проведено повторное обследование готовности к письменной речи дошкольников с ОНР III уровня в подготовительной группе, которое показало, что у всех детей проявилась положительная динамика в развитии графо-моторных навыков и языкового анализа и синтеза.

Таким образом, можно утверждать, что составленный нами комплекс упражнений по предупреждению нарушений письменной речи на формирующем этапе исследования подтвердил свою эффективность и может быть использован в общей системе логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Следовательно, задачи исследования реализованны, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азова, О. И. Обследование младших школьников с дизорфографией : Учебно-метод. пособие. Ч. 1 / О.И. Азова ; под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М. : РУДН, 2007. 51 с.
2. Андреева, С. Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками : Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр / С. Л. Андреева. М. : 2003. Вып. 43. С. 76-84
3. Брехунова, Г. Н. Послушные буквы: программа профилактики дисграфии и дислексии у детей 5-7 лет с нарушениями речи / Г. Н. Брехунова. Логопед. 2007. Вып. 4. С. 76-81.
4. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : Учебно-Методическое пособие / Г. А. Волкова. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 144 с.
5. Земляченко, М. В. Профилактика нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М. В. Земляченко, Т. В. Кутергина // Проблемы и перспективы развития образования : материалы

- II междунар. науч. конф. / М. В. Земляченко. Пермь : Меркурий, 2012. 113-115 с.
6. Кобзарева, Л. Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция : учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методистов по КРО / Л. Г. Кобзарева, Т. И. Кузьмина. Воронеж : Творческий центр "Учитель", 2000. 64 с.
 7. Корнев, А. Н. Нарушение чтения и письма у детей : учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. СПб. : ИД «МиМ», 1997. 286 с.
 8. Корнев, А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи : метод. пособие / А. Н. Корнев. М. : Айрис-пресс, 2006. 128 с.
 9. Коррекция нарушений речи у дошкольников : Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под ред. Л. С. Сековец. М. : АРКТИ, 2005. 248 с.
 10. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. СПб : «Союз», 2004. 224 с.
 11. Лалаева, Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р. И. Лалаева. М. : Просвещение, 1983. 136 с.
 12. Левина, Р. Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина. М. : 1961. 310 с.
 13. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : Учебное пособие / Е. А. Логинова ; под ред. Л. С. Волковой. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 208 с.
 14. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с. : ил.

15. Лурия, А. Р. Письмо и речь : Нейролингвистические исследования : Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / А. Р. Лурия. М. : Академия, 2002. 352 с.
16. Мазанова, Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками /Е. В. Мазанова. М. : «ГНОМ и Д», 2006. 88 с.
17. Парамонова, Л. Г. Ваш ребенок на пороге школы : Как подготовить ребенка к школе / Л. Г. Парамонова. СПб. : КАРО, Дельта, 2005. 384 с. : ил.
18. Прищепова, И. В. Дизорфография младших школьников : Учебно-методическое пособие / И. В. Прищепова. СПб. : КАРО, 2006. 240 с.
19. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. М. : Владос, 1997. 256 с.
20. Солнцева, В. А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников : пособие для родителей и педагогов / В. А. Солнцева, Т. В. Белова. М. : АСТ : Астрель, 2007. 93 с. : ил.
21. Степанова, С.А. Профилактика нарушений письма у детей дошкольного возраста / С. А. Степанова. Логопед. 2007. Вып. 5. С 60-78.
22. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. М. : ВЛАДОС, 2004. 288 с.
23. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада : В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) : Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. М. : Альфа, 1993. 103 с.
24. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения : нарушение и восстановление / Л. С. Цветкова. М. : Юристъ, 1997. 256 с.
25. Ястребова, А. В. Обучаем читать и писать без ошибок : Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. М. : АРКТИ, 2007. 360 с : ил.