

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы

направление 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

АДКИНОЙ КСЕНИИ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития познавательных процессов у дошкольников - одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его познавательной активности и деятельности, а ещё и потому, что познавательная активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. И поэтому сегодня, современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных "облегчённых" знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений [Поддьяков 2014].

В своей работе мы опирались на фундаментальные положения отечественной психологии, разработанные Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным, Л.И. Божович, А.А. Люблинской, М.И. Лисиной и др., поскольку на этих положениях строилась и строится система дошкольного образования.

Особенности психического развития во многом определяет, как стихийное, так и специально организованное обучение. Правильно организованное обучение способствует нормальному психологическому развитию, служит его источником; в процессе обучения у ребенка с помощью посредника (взрослого) складываются те или иные психологические качества и свойства личности. На психическое развитие ребенка дошкольного возраста влияют также и все виды деятельности, в которых задействован ребенок.

В последнее время поиски ученых (З.М. Богусловская, О.М. Дьяченко, А.Е. Веракса, Е.О. Смирнова и др.) идут в направлении планирования видов деятельности, способствующих полноценному развитию детского интеллекта, которые характеризуются гибкостью, инициативностью мыслительных процессов, переносом сформированных умственных действий на новое содержание. Одним из таких видов деятельности, на наш взгляд, являются

развивающие занятия с использованием дидактической игры.

В соответствии с пунктами 1,2 главы 7 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Дошкольное образование направлено на формирование предпосылок учебной деятельности. На основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности [Федеральный закон «Об образовании в РФ»].

Согласно ФГОС пункт 2.6. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, развитие воображения. Формирование об отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях. и др.)

Согласно ФГОС пункт 2.7. содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: - для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) одним из видов деятельности является игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры [ФГОС ДО].

Объект исследования — образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования - дидактическая игра как средство формирования познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Цель исследования — разработать систему дидактических игр для развития познавательных процессов

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

- раскрыть сущность и структуру психического развития дошкольника;
- рассмотреть сущность познавательных процессов дошкольников в психолого-педагогической литературе;
- рассмотреть теоретические основы использования дидактической игры;
- определить уровень познавательного развития детей старшего

дошкольного возраста;

- проанализировать образовательные программы;
- оценить эффективность использования дидактических игр в развитии интеллектуальных способностей дошкольников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме исследования;
- экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста.

База исследования - МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156». В исследовании приняли участие 8 детей старшей группы(5-6 лет) Воспитатель Исингалиева Ю.А.

Дипломная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во введение формулируется объект, предмет, цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы. В первом разделе «Теоретические аспекты развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с помощью дидактической игры» мы описали характеристики познавательного развития старших дошкольников, общее психическое развитие детей, дали определение понятию «дидактическая игра», показали ее значение в развитии детей дошкольного возраста.

Во второй разделе «Опытно – экспериментальная работа по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста с помощью дидактической игры» мы показали анализ примерных образовательных программ «Развитие», «От рождения до школы» и «Детство», провели опытно-экспериментальную работу, целью которой было - разработать систему дидактических игр для развития познавательных процессов детей старшей группы(5-6 лет) МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156». В ходе эксперимента нам удалось показать эффективность целенаправленного применения дидактических игр для познавательного развития способностей

дошкольников.

В заключении сделали выводы по работе. В приложение представлены диагностические методики, оценки результатов эксперимента, описание упражнений и игр для развития моторики рук.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Дошкольное детство – один из самых важных этапов жизни ребёнка. Каждый ребенок – уникальное и неповторимое явление. Индивидуальным и уникальным является и процесс его развития.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности.

Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир. Это познание возможно за счет наличия у них психических познавательных способностей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи). Так же закладывается фундамент представлений и понятий, который влияет на познавательное развитие детей.

Установлено, что возможности познавательного развития детей дошкольного возраста очень высоки: дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и их внутренние, существенные связи и отношения.

Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные познавательные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.

При помощи дидактических игр развиваются необходимые каждому ребёнку познавательные процессы: восприятие, воображение, мышление, память, речь, уровень развития которых, безусловно, сказывается в отношении

к окружающему миру, процессу обучения и имеет большое значение для последующего развития личности.

Дидактические игры очень разнообразны.

В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр:

- с игрушками и предметами (больше всего соответствуют задачам развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста;)

- настольно-печатные игры (отвечают особенностям наглядно-действенного мышления детей раннего возраста;)

- словесные игры имеют большое значение в речевом развитии детей.

- игры с картинками (могут использоваться разнообразные картинки, серии картин, в соответствии с программными требованиями)

- компьютерные дидактические игры (являются средством закладки у детей основ компьютерной грамотности, ознакомления с языками программирования.)

Опытно - экспериментальная работа проводилась в сентябре 2015 года с 8 детьми старшей группы (5-6 лет) «Ромашка» на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156» Ленинского района г.Саратова. Воспитатель Исингалиева Ю.А.

В настоящее время на основе ФГОС ДО разработано большое количество программ нового поколения, предназначенных для образования детей дошкольного возраста, как комплексных, так и парциальных. Мы проанализировали некоторые из них в контексте проблемы исследования:

Это «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А. Васильева); «Детство» (В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др..) и «Развитие» (О.М. Дьяченко).

Для своей экспериментальной работы мы выбрали Программу «От Рождения до школы», так как ее отличительная особенность это - наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности. Игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что

в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника. Программу « От рождения до школы» авторы дополнили приложением, посвященным игре.

До и после эксперимента проводилось индивидуальное педагогическое обследование детей, которое строилось при обязательном соблюдении постоянства внешних условий эксперимента. Он проходил в игровой форме, в одном и том же помещении, в первой половине дня, без присутствия посторонних, с сохранением последовательности предъявления тестовых заданий.

Для проведения обследования мы использовали диагностические методики, позволяющие определить уровень познавательного развития дошкольников: для исследования слухового и зрительного восприятия мы взяли рисуночный тест «Какие предметы спрятаны» технология Немова Р.С. и задание «Повтори фразу». Для распределения, устойчивости и объема внимания мы выбрали такие задания как «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «Запутанные линии», «Запомни картинки». Для зрительной и слуховой памяти выбрали методику Д. Векслера и методику «10 слов». Чтобы исследовать воображение взяли методику Кирилова – Дьяченко «Дорисуй фигуры». Методика «Составь рассказ» помогла нам исследовать интеллектуальное и речевое развитие, а методика «Домик» показала уровень развития мелкой моторики рук.

При первичной диагностике в группе «Ромашка» 62% процента детей показали средний уровень познавательного развития и 38% - низкий уровень познавательного развития. Высокий уровень познавательного развития отсутствовал.

На основе отрицательных результатов первичной диагностики детей старшей группы (5 – 6 лет) «Ромашка» принято решение применить психолого-педагогические методы и приёмы по повышению познавательного

развития с помощью дидактических игр.

Главной целью эксперимента являлся подбор и проверка эффективности методов, которые способствуют познавательному развитию дошкольников.

Была разработана система по целенаправленному использованию дидактических игр для познавательного развития дошкольников. Дидактические игры на развитие мышления, памяти, воображения, восприятия использовались ежедневно, на каждом занятии по формированию элементарных математических познаний, на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим.

Во время занятий по математике с детьми проводились игры такие как: "Отгадай фигуру", "Собери фигуру", "Чудесные превращения", "Чудесный лес", "Четвёртая картинка". На развитие воображения и наглядно-образного мышления проводилась игра "Чудесный лес". "Чудесное море", "Чудесная поляна" При выполнении заданий этих игр у детей развивалась речь, воображение, логическое мышление. Игра проводилась на протяжении 3 занятий. В игре "Угадай, что спрятано" дети учились рассуждать логически. В игре "Домино", которая проводилась на протяжении трёх занятий, развивалось умение детей классифицировать предметы. На занятиях по развитию речи неоднократно проводилась игра "Расскажи".

Также в начале каждого занятия проводились специальные упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Во время наблюдений на прогулке активно использовались элементы ТРИЗ - игра "Хорошо-плохо"

Каждая из игр использовалась по два-три раза, с перерывом в два-три занятия. Наряду с дидактическими играми использовались упражнения на развитие логического мышления, сообразительности, воображения, интеллекта, памяти. Эти упражнения использовались на каждом занятии, в начале или в конце занятия.

Подводя итог формирующему эксперименту, можно сказать, что участники эксперимента с интересом выполняли предложенные им задания. За

время проведения формирующего эксперимента был установлен положительный, эмоционально-психологический контакт с испытуемыми.

Для проверки эффективности разработанной методики использования дидактических игр для познавательного развития дошкольников мы провели контрольный эксперимент.

При проведении повторной диагностики были использованы те же методики, что и в констатирующем эксперименте, так как для измерения были необходимы постоянные показатели, относительно которых можно проследить динамику познавательного развития дошкольников в старшей группе.

В группе «Ромашка» 36% процентов детей показали высокий уровень познавательного развития, 64% средний уровень познавательного развития. Низкий уровень познавательного развития отсутствует.

Динамика познавательного развития экспериментальной группы увеличилась на 38% по сравнению с результатами констатирующего эксперимента.

Дидактические игры представляют большую ценность в развитии познавательной сферы дошкольников. Интеллектуальные способности ребёнка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая является на данном возрастном этапе ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. В игре складываются благоприятные условия для познавательного развития ребёнка.

В результате нашего исследования нам удалось показать эффективность целенаправленного применения дидактических игр для познавательного развития способностей дошкольников, т.е. цель нашего исследования - разработать систему дидактических игр для развития познавательных процессов - была достигнута.

Также следует отметить, что развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте начинается вне зависимости от применения

образовательных или развивающих программ. Использование игрового материала в процессе обучения и построение образовательного процесса на основе игрового материала ведёт к интенсивному развитию познавательной сферы дошкольников.