

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра социологии регионов

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА ПРИМЕРЕ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВУЗА**
(автореферат магистерской работы)

студента 2 курса 263 группы
направления 39.04.01 - Социология,
профиль «Социология регионального развития»
Социологического факультета
Шанина Павла Сергеевича

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ Т.А. Пашкина
подпись, дата

Зав. кафедрой

кандидат философских наук, профессор _____ И.А.Бегина
подпись, дата

Саратов 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Повышенный интерес к молодой генерации отражает одну из объективных закономерностей современного этапа мирового развития, связанную с осознанием обществом и государством специфической роли и статуса молодежи в политической, экономической и социокультурной действительности.

Масштабные трансформации основ жизни современного российского общества вызвали динамические и глубокие изменения социальных характеристик нового поколения, обусловили появление значительных и многоплановых молодежных проблем, детерминирующих снижение молодежного потенциала. Эффективная государственная молодежная политика является сегодня не только фактором социальной стабильности, но и гарантом безопасности государства в целом.

Молодым поколениям предстоит реализовать начатые в нашем государстве реформы и развить их до уровня системных социально-экономических преобразований, что невозможно без построения прозрачного и открытого механизма государственного управления, создания благоприятных предпосылок для полноценного процесса социализации молодых людей, привлечения их к принятию социально важных решений, становления эффективных общественных коммуникаций и демократических стандартов в предоставлении услуг молодежи.

Учитывая это, возникает объективная необходимость научного анализа реализации государственной молодежной политики как политико-управленческого явления, а также поиска действенных механизмов государственного управления, направленных на решение проблем интеграции молодежи в общество.

Одним из центральных социальных институтов, отвечающих за социализацию молодого поколения, ее личностное, творческое и профессиональное становление является система образования. И ее главными

агентами на местах, реализующими одну из главных задач – интеллектуального и профессионального воспроизводство новых поколений являются высшие учебные заведения. Столь высокая ответственность возлагаемая на Вузы, делает их активными участниками федеральных, главное региональных процессов реализации политики в отношении молодого поколения современной России.

В рамках высшего учебного заведения внедряются инновационные воспитательные, образовательные и социальные проекты, позволяющие не только оказывать поддержку социально-уязвимым группам молодежи, но и развивать потенциал одаренных студентов. Более того развитая система молодежной политики вуза требует не только постоянного развития, но и систематического мониторинга, выяснения мнения студенческой об эффективности реализации социального, воспитательного направления и развития студенческого самоуправления. Все обозначенное несомненно актуализирует тему исследования.

Степень научной разработанности проблемы. Методологической основой для анализа теоретических конструктов изучения проблем государственной молодежной политики стали подходы, представленные в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей (С. Алещенок, Ю. Вишневский, И. Ильинский, В. Лисовский, В. Луков, В. Чупров и др.).

Проблемы, исторические условия зарождения молодежной политики были обозначены в работах многих монографистов и исследователей в области изучения состояния молодежи в регионах России, их имена: Л.Н.Коган, Б.С.Павлов и другие. Но важно заметить, что в этих работах не учитывалась специфика внутреннего состояния государственного управления молодежной политикой, скрытых противоречий и детерминант развития. На региональном уровне изучением молодежной политики, ее многообразием форм и проявлений занимались А.А. Зеленин и М.В. Номоконов.

Отдавая должное научной и практической значимости рассматриваемых работ отечественных и зарубежных ученых, следует, однако, заметить, что в

работах недостаточное внимание уделялось комплексному изучению механизмов государственного управления в сфере реализации молодежной политики. Необходимость выявления средств управления и новых подходов, направленных на реализацию эффективной молодежной политики государства, как на федеральном, так и на региональном уровнях обусловила выбор темы исследования.

Объект исследования – региональная молодежная политика в современном обществе.

Предмет исследования – роль ВУЗа в реализации региональной молодежной политики.

Цель работы – исследование специфики реализации молодежной политики на региональном уровне в рамках высшего учебного заведения

Для достижения заявленной цели, необходимо решение ряда исследовательских задач:

1. проанализировать основные подходы к изучению молодежи как специфической социально – демографической группы;
2. рассмотреть молодежь как объект и субъект реализации молодежной политики;
3. изучить основные аспекты реализации государственной молодежной политики на региональном уровне;
4. раскрыть теоретические и методологические основы управления молодежной политикой в ВУЗе;
5. проанализировать мнение студенческой молодежи об основных направлениях молодежной политики в рамках ВУЗа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- проведен анализ теоретических, методологических и нормативных подходов к управлению молодежной политикой в высшем учебном заведении;
- изучены на комплексной основе центральные направления реализации молодежной политики на базе высшего учебного заведения;
- рассмотрены особенности восприятия студенческой молодежью

системы реализации молодежной политики ВУЗа .

Научная и практическая значимость работы состоит в том, что результаты проведенного исследования и выводы могут способствовать углублению и расширению представлений об особенностях реализации региональной молодежной политики и механизмов реализации молодежной политики на базе высшего учебного заведения. Данные эмпирического исследования могут быть использованы в практической деятельности преподавателями, специалистами по социальной и воспитательной работе, для усовершенствования системы управления молодежной политикой в ВУЗе, как перспективного направления развития потенциала студенческой молодежи.

Эмпирическую базу работы составили законодательные и нормативно-правовые акты РФ, а так же результаты социологического исследования, проведенного методом анкетного опроса в анонимной письменной форме. В исследовании приняло участие 120 респондентов из числа студентов СГУ очной формы обучения. Количество респондентов – мужчин составило 42,5 % , женщин составило 57,5 %.

Апробация результатов исследования. Основные положения и выводы магистерской работы были представлены на заседаниях кафедры социологии регионов социологического факультета Саратовского национального исследовательского университета имени Н.Г. Чернышевского в 2014 – 2016 гг., в докладах, с которыми автор выступил на следующих конференциях:

1. Шанин П.С. «Особенности реализации молодежной политики на региональном уровне (на примере Саратовской области)» Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Социальные проблемы региона глазами студентов». Саратов, СГУ, 23-25 апреля 2015 г.

2. Шанин П.С. «Формирование новых направлений работы с молодежью в рамках федеральной и региональной молодежной политики». Международная научно-практическая конференция «Дыльновские чтения»: «Социологическая диагностика современного общества». Саратов, СГУ, 12 февраля 2016 г.

3. Шанин П.С. «Роль ВУЗа в реализации молодежной политики на региональном уровне» Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Социальные проблемы региона глазами студентов». Саратов, СГУ, 21-22 апреля 2016 г.

Структура работы. Магистерская работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, методологическая основа и теоретические источники, научная новизна исследования, выявляется научная и практическая значимость исследования.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы изучения молодежи как объекта государственной молодежной политики.

Выделение молодежи в качестве самостоятельной социально-демографической группы, было включено в процессы, обусловленные научно-технической революцией, изменением производственных процессов, а также выделением определенного промежутка жизненного цикла индивида отводимого под процесс обучения и будущего профессионального становления. Ряд научных деятелей, берут во внимание повышающуюся важность субъектных характеристик молодого поколения, и предлагают рассматривать молодежный период не как переходное состояние между детством и взрослостью, а как первый этап взрослости.

Выдающийся вклад в осмысление проблем молодежи как целостной социальной группы, внесли представители структурно - функционального подхода. Существенное влияние на разработку данного подхода оказали работы Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Т. Парсонса, П.Сорокина, Э. Фромма и др.

Применение междисциплинарного подхода к исследованию процесса становления молодежных групп в качестве субъектов социальных

преобразований в обществе реализуется в рамках интегративного подхода (П. Бурдье, А. Гидденс, П. Штомка).

С начала изучения молодежи как самостоятельной социально-демографической группы границы молодежного возраста традиционно определялись в пределах – от 14 до 30 лет. Международные организации и отдельные страны мира по-разному определяют хронологические рамки молодежи: ООН и ЮНЕСКО считают молодежью юношей и девушек в возрасте от 17 до 25 лет, для стран Европейского Союза молодежный возраст это – 15-24 лет, в Эстонии – с 17 до 26, в Испании – с 14 до 30, Голландии – с 12 до 25, Словении – с 15 до 29, в Российской Федерации – 14-30 лет.

Приобщение молодежи к процессу социального конструирования реальности реализуется с применением следующих функций: воспроизводящей, трансляционной, инновационной, интеграционной, функции социализации.

Особенностью современного поколения молодежи является то, что она одновременно является, прежде всего, субъектом общественного воспроизводства и жизни общества, находясь при этом в процессе своего личностного, профессионального становления. Одновременно, молодой человек выступает объектом воздействия социальной среды, семьи, системы образования, а в дальнейшем проходя процесс взросления и переходя в более зрелые возрастные, начинает сам существенно влиять на общество. Таким образом, молодежь, выступая субъектом сама влияет на общество, реализуя собственный потенциал, вместе с тем является объектом, воспринимая направленное общественное влияние с целью ее развития.

Во втором разделе рассматриваются основные аспекты формирования и реализации молодежной политики в вузе. Необходимость постоянного мониторинга интересов и жизненных ценностей молодежи обуславливается не только необходимостью повышения эффективности и корректировки направлений реализации молодежной политики, но и необходимостью

предотвращения возможных негативных последствий нерешенных актуальных проблем в молодежной среде.

С точки зрения исследователя Н.Ф.Басовой под государственной молодежной политикой следует подразумевать целенаправленную деятельность государства, ориентированную на формирование правовой, экономической и организационной обстановки, гарантирующей эффективную самореализацию любого молодого человека, а так же поддержку развития молодежных объединений, движений и инициатив.

Реализация большинства представленных задач в рамках молодежной политики именно на региональном уровне невозможна без участия высших учебных заведений.

ВУЗ представляет собой совершенно уникальную социальную среду для современного молодого человека. В рамках учебного заведения молодой человек не просто получает академические знания, но и проходит наиболее важные стадии социализации. Профессионального становления и развития своих творческих, коммуникативных и многих других навыков.

Одной из главных целей высшего образования для современной России представляется формирование конкурентно способного профессионала инновационного типа, ориентированного прежде всего на реализацию своих знаний и навыков, с привлечением научного и творческого потенциала заложенного в него в высшем учебном заведении, стремящегося и способного работать в достаточно изменчивых социально – экономических условиях, в разнообразных формах организационного взаимодействия сферы науки и производства.

По мнению Р.Рахимовой молодежная политика в вуза включает в себя, прежде всего, совокупность социально – воспитательной деятельности в сфере социального развития студенчества (социализация и адаптация), создание условий для эффективного профессионального обучения будущих работников во внеаудиторное время, развитие студенческого спорта и сферы досуга и социальная защита студентов для формирования конкурентоспособного

профессионала и самостоятельной личности. В качестве субъектов в данном случае выступают - ректорат, профессорско – преподавательский состав, деканаты, кафедры, досуго – оздоровительный центр, студенческие общественные организации.

Эффективность молодежной политики вуза определяется комплексной реализацией трех центральных направлений в деятельности учебного заведения: социальная работа в отношении студентов, воспитательная работа и студенческое самоуправление.

Социальная работа в отношении молодежи является достаточно разносторонней сферой, направленной на формирование системы обеспечения молодежи актуальной информацией, решения жилищных проблем студенчества, поддержка молодой семьи, развитие молодежного предпринимательства, регулирование проблем связанных с последующей занятостью молодежи, стимулирование процесса развития гражданственности и патриотизма российской молодежи, поддержка художественного и научного творчества студентов, поддержание инициатив талантливой молодежи, стимулирование массового спорта, формирование развитие социальных служб, развитие детского, молодежного, семейного отдыха и т.д

В вузе процесс формирования самостоятельной личности будущего профессионала должен основываться, прежде всего на фактическом осуществлении в учебном заведении стратегии воспитательной работы, предполагающей исполнение общей воспитательной концепции всеми структурами вуза. На базе используемой стратегии формируется цельное, системо образующее, учебно – воспитательное пространство. Оно разделено по конкретным направлениям работы с учетом индивидуальных, профессиональных специфических ориентаций студентов.

Воспитательная работа вуза включает определенные направления деятельности. С.Д.Резник конкретизирует основные направления воспитательной работы в вузе:

1. Направления воспитательной работы на факультете.

2. Культурно–массовая работа со студентами.
3. Работа с кураторами учебных групп.
4. Работа со старостами учебных групп.
5. Формирование благоприятного климата в вузе.
6. Спортивно – оздоровительная работа.
7. Борьба с вредными привычками.
8. Работа с родителями студентов.
9. Работа в студенческих общежитиях.
10. Контроль за посещаемостью занятий.

Студенческое самоуправление представляет собой активную деятельность студенческих групп и организаций, в процессе решения каких-либо вопросов, появляющихся в рамках учебного процесса вуза и жизни студентов в целом.

Цель создания системы студенческого самоуправления заключается в развитии творческого и профессионального потенциала молодежи, помощи в самореализации и решении центральных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи.

Третий раздел посвящен анализу результатов авторского социологического исследования, направленного на изучение мнения студенческой молодежи об особенностях реализации молодежной политики на базе Вуза. Сложившаяся ситуация в системе управления молодежной политикой в вузе выявленная в результате комплексного анализа свидетельствует о следующем:

1. Большая часть студенческой молодежи относится положительно к идее создания управления молодежной политикой в вузе;
2. К главным мотивам вуза при реализации молодежной политики респонденты отнесли повышение конкурентоспособности учебного заведения;
3. Молодые люди полагают, что первостепенно в рамках молодежной политики вуза нуждается в развитии студенческое самоуправление;

4. Большинство молодых людей определяют в качестве наиболее актуальной задачи вуза - формирование личности обучаемого способной к самореализации, самовоспитанию, самообучению;

5. В качестве самой приоритетной задачи социальной работы Вуза молодые люди выделили задачу по организации студенческого досуга;

6. Студенты определили приоритет развития студенческого самоуправления как ведущего направления воспитательной работы вуза;

7. Большинство молодых людей отметили, что в вузе существуют студенческие организации, однако то же большинство заявили о том, что участвуют в деятельности студенческих организаций только иногда;

8. Подавляющее число респондентов утвердительно ответили на вопрос о необходимости дальнейшего развития систему студенческого самоуправления, охватывая при этом весь вуз и всех студентов;

9. Студенты определили развитие студенческого самоуправления – как ключ к формированию и реализации интересной и яркой студенческой жизни;

10. Большая часть молодых людей выделили в качестве приоритетного направления студенческого самоуправления разработку и реализацию собственных социально – значимых студенческих инициатив.

Реализация всех направлений молодежной политики на базе высшего учебного заведения является, несомненно, важной и актуальной, и задача руководства вуза, преподавателей и сотрудников приложить как можно больше усилий, что бы повысить эффективность благотворного воздействия на молодежь.

В заключении сделаны основные выводы по теме исследуемого вопроса.

Анализ результатов научных изысканий отечественных ученых позволяет говорить о том, что в качестве молодежной политики вуза понимается комплексная система реализации социальной концепции, воспитательной работы и студенческого самоуправления. Каждое из обозначенных направлений играет самостоятельную и важную роль в общей системе высшего образования,

так как студенчество является наиболее социально активной частью молодежи, которая способна трудиться на благо общества. При этом для молодого человека важно справедливое вознаграждение за активную деятельность, уверенность в будущей отдаче приложенных усилий, уверенности в том, что и потенциал не будет растрочен даром и молодежи будет гарантирована безопасность и поддержка.

В целом можно говорить о том, что существует определенная потребность в создании единой системы управления молодежной политикой вуза; в студенческой среде прослеживается интерес к развитию приоритетных направлений социальной и воспитательной работы, направленных на решение стратегических задач общественного развития; существует достаточно эффективная система кураторства, решающая достаточно широкий круг студенческих проблем. В качестве недостатков функционирующей системы реализации молодежной политики Вуза (по данным исследования) можно выделить недостаточную разработку системы мониторинга информации и результатов в социальной и воспитательной работы; несбалансированность содержания социальной и воспитательной работы, выражающуюся в стремлении проводить культурно – массовые и развлекательные мероприятия, без учета важности внедрения в практику комплексных технологий, учитывающих интересы молодежи как можно в более широких сферах жизнедеятельности общества.

В приложении представлены: модель проектирования воспитательного пространства факультета, диаграммы по результатам исследования.

Основное содержание работы изложено в следующих публикациях автора:

1. *Шанин П.С.* Особенности реализации молодежной политики на региональном уровне (на примере Саратовской области)// Регион глазами студентов: Межвуз. сб. науч. работ студентов / Под ред. Н.В. Шахматовой, И.А. Бегининой. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2015. – Вып. 15. – С. 162-164. ISSN 1682-5578 (н.р. кандидат социологических наук, доцент Пашкина Т.А.).

2. *Шанин П.С.* Формирование новых направлений работы с молодежью в рамках федеральной и региональной молодежной политики // Материалы международной научно-практической конференции «Дыльновские чтения. Социологическая диагностика современного общества» – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2016.С. 303-305. ISBN 978-5-91879-606-1 (н.р. кандидат социологических наук, доцент Пашкина Т.А.).

3. *Шанин П.С.* К вопросу о роли вуза в реализации молодежной политики на региональном уровне // Регион глазами студентов: Межвуз. сб. науч. работ студентов / Под ред. Н.В. Шахматовой, И.А. Бегининой. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2016. – Вып. 16. – С. 211-212. ISSN 1682-5578 (н.р. кандидат социологических наук, доцент Пашкина Т.А.).