

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

Достижения метапредметных результатов младшими  
школьниками на уроках окружающего мира

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 416 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Соловской Ксении Владимировны

Научный руководитель  
доцент, канд. биол. наук.

\_\_\_\_\_

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биолог. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов  
2016

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Условия современного общества требуют от обучающих систем наибольшего развивающегося потенциала обучения. Социальные требования к подрастающему поколению направлены на личностное, общекультурное и познавательное развитие учащихся. Для того чтобы выпускник школы соответствовал требованиям, предъявляемым к нему обществом, необходимы изменения в системе образования. Данные изменения нашли свое отражение в новых ФГОС второго поколения, в которых, помимо формирования традиционных предметных знаний, умений и навыков, включена программа развития универсальных учебных действий. Под которыми в современной педагогической науке понимается совокупность обобщенных действий ученика, а также способность учащегося к самостоятельному усвоению новых компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Однако, несмотря на то, что было проведено много научных исследований, посвященных учебно-познавательной деятельности, в частности моделированию, многие учителя начальной школы с трудом переходят к ориентации на новые цели начального образования. По-прежнему основной упор делается на овладение знаниями, умениями и навыками. В результате младшие школьники неспособны пользоваться арсеналом учебных средств не только в ситуациях близких к реальным, но и в новых, нестандартных учебно-практических ситуациях. В связи с этим младшие школьники страдают от отсутствия социального опыта, формирование социальных умений у них находится на начальном уровне. Данный факт неоднократно подтверждался как педагогической практикой, так и мониторингом в сфере образования различного уровня.

В связи с этим **актуальным** становится вопрос использования наиболее эффективных способов для формирования социальных умений и,

следовательно, развития социального опыта. Наиболее эффективным в этой области способом является универсальное учебное действие - моделирование.

**Объект исследования** – универсальное учебное действие - моделирование младших школьников.

**Предмет исследования** – способы формирования моделирования младших школьников на уроках окружающего мира, как способ развития социального опыта.

**Цель исследования** – рассмотреть способы формирования универсального учебного действия - моделирования младших школьников на уроках окружающего мира, как одного из способов развития социального опыта.

**Гипотеза исследования.** Применение универсального учебного действия - моделирования способствует формированию социальных умений и развитию социального опыта младших школьников.

Исходя из актуальности, объекта, предмета, цели и гипотезы были сформулированы следующие **задачи исследования**:

— на основе психолого-педагогической литературы рассмотреть проблему формирования универсального учебного действия – моделирования младших школьников на уроках окружающего мира.

— экспериментально проверить эффективность применения моделирования для формирования социальных умений и развития социального опыта младших школьников.

Для решения поставленных задач использовались такие **методы**, как теоретический (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме), эмпирический (педагогическое наблюдение, анализ результатов учебной деятельности, констатирующий и формирующий эксперимент), статистический (количественный и качественный анализ итоговых данных экспериментальной работы).

Методологической основой данного исследования являлись работы А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Л. Г.

Петерсон, а также работы известных российских педагогов, внёсших значительный вклад в изучение данного вопроса.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что:

- доказана необходимость использования моделирования для формирования социальных умений и развития социального опыта младших школьников;
- данные, полученные в результате исследования, используются в учебном процессе ряда школ г. Балаково Саратовской области;
- предложенный способ диагностики позволяет достаточно объективно оценить работу учителя по формированию социальных умений и развития социального опыта младших школьников на протяжении всего курса обучения.

**Базой исследования** явилось учебное заведение МАОУ СОШ №26 г. Балаково Саратовской области двух третьих классов в составе 46 человек.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложения. Выпускная квалификационная работа изложена на 45 страницах с приложениями, иллюстрирована 11 рисунками, 4 таблицами. Список литературы включает 33 источников.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **1. Теоретические основы формирования универсального учебного действия моделирования на уроках окружающего мира**

#### **1.1 Понятие универсальных учебных действий и их классификация**

Составной частью учебной деятельности служат учебные действия. УУД – это действия разнообразного назначения, необходимые организации и осуществлению учебной деятельности. Если ученик освоил УУД, можно говорить, что он овладел учебной деятельностью. Универсальные учебные действия определяются как умение учиться, как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, как совокупность способов действий

учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Таким образом, универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так, например, из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Или из оценок, окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого человека формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения.

## ***1.2 Особенности формирования универсального учебного действия моделирования у младших школьников***

Формирование универсальных учебных действий, направленных на общее развитие школьника, интеграцию, обобщение новых знаний, их осмысление, установление связи с жизненным опытом, как отмечается в ФГОС начального общего образования, становится основной целью школьного образования.

Одним из познавательных УУД, отражающим методы познания окружающего мира, является моделирование, процесс создания и использования модели.

Таким образом, моделирование облегчает учащимся процесс усвоения; наглядно раскрывает логику, содержание действия: учащемуся не нужно держать в уме предмет и систему операций, что очень сложно; не требует для совершения действия заучивания его содержания; дает возможность процессуального контроля над усвоением способа деятельности, а не только контроля по результату уже совершенного действия; организует деятельность учащихся.

### **1.3 Роль социального опыта при организации моделирования на уроках курса «Окружающий мир»**

Начальная школа сегодня работает над выполнением требований ФГОС НОО, нацеленных на смену образовательной парадигмы: вместо передачи суммы знаний — развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Это касается, прежде всего, универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках по другим предметам, приучая детей к рационально-научному постижению окружающего мира.

Моделирование – метод построения копий (моделей) природных систем или их элементов. В курсе «Окружающий мир» используются различные типы моделей: графические (схема, план, рисунок), математические (график, диаграмма), текстовые (подробное описание системы) и др.

Моделирование на уроках окружающего мира представляет собой процесс создания учащимися под руководством учителя образа изучаемого объекта, фиксирующего наиболее существенные его признаки.

Освоение моделирования как универсального учебного действия тесно

связано с социализацией и социальным опытом младших школьников.

Социализация - необходимый этап в процессе развития младшего школьника, его становление как личности.

Для развития социальной компетентности важен опыт активного социального взаимодействия. Младшего школьника важно научить вступлению в контакт, организации совместной работы, распределению обязанностей, разрешению конфликтов, слушанию другого, запрашиванию помощи и т. д.

На уроках окружающего мира акцентируется внимание на расширение у детей представлений о природе, нормах жизни – идет формирование знаний об объектах и явлениях окружающего мира и связях между ними; на ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на производстве, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине и других местах – идет обучение мерам безопасности при взаимодействии с окружающим миром, преодоление эстетически негативного отношения детей к некоторым объектам природы.

Младшие школьники при изучении окружающего мира овладевают не только новыми знаниями, но и общими способами действий, выделяют новые связи и отношения, постигают многообразие жизненных моделей присутствующих в окружающей действительности.

## **2. Практические подходы к развитию социального опыта младших школьников на уроках окружающего мира**

### ***2.1. Анализ актуального состояния педагогической практики развития социального опыта младших школьников на уроках окружающего мира***

Согласно всему вышесказанному анализ состояния педагогической практики социального опыта учащихся начальных классов проводился с учениками двух третьих классов МАОУ СОШ №26 города Балаково Саратовской области в количестве 46 человек. Для проведения эксперимента дети делились на две группы. В экспериментальную группу вошли дети третьего «А» класса в количестве 23 учеников, в контрольную группу вошли

дети третьего «Б» класса в количестве 23 человек.

Исследование проводилось в период с сентября 2015 года по декабрь 2015 года.

В обеих группах проводился констатирующий эксперимент по определению исходного состояния сформированности социальных умений. Для определения сформированности социальных умений мы рассматривали организационные, рефлексивные, познавательные и коммуникативные умения. Для достижения своей цели мы использовали методы педагогического наблюдения.

Исходя из этих уровней и наших наблюдений, мы получили следующие результаты. Большинство учащихся имеют начальный уровень сформированности социальных умений, что говорит о несформированности социальных умений у большей части учащихся как контрольной, так и экспериментальной групп.

По нашим наблюдениям, был сделан вывод о том, что сформированность социальных умений детей двух вторых классов находятся на неустойчивом и начальном уровнях. В связи с этим нашей задачей было целенаправленное формирование социальных умений у учащихся.

Таким образом, на втором этапе исследования был осуществлен формирующий эксперимент, который проводился с экспериментальной группой и был связан с внедрением моделирования на уроках окружающего мира, как одного из способов формирования социального опыта учащихся.

## ***2.2. Выявление и развитие социального опыта младших школьников на уроках окружающего мира***

Работая с экспериментальной группой, мы в своей деятельности стремились к тому, чтобы обучение было увлекательным для детей, помогало их самоутверждению и нравственному становлению.

Согласно проведенной нами работы и с учётом психологических особенностей детей каждого младшего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе рекомендуются следующие виды и формы уроков:

1 класс. Учебная деятельность более эффективна в условиях игры. Дидактические игры на уроках должны основываться на творчестве и самостоятельности учащихся. Игра должна быть эмоциональной и опираться на понятные детям правила. Цель игры должна быть реальной и достижимой. В игре обязателен элемент соревнования между командами. Итог игры должен быть результативным и чётким. Дети этого возраста ещё не умеют выполнять одно задание вместе, но сопричастность и ответственность за результат группы все же будет со временем формироваться.

2 класс. Уроки во втором классе целесообразно проводить, используя групповую работу. В групповой работе быстрее формируется социальный опыт, общеучебные умения и навыки. Именно в групповой работе у детей развиваются уверенность, значимость, самостоятельность ребёнка: самостоятельность, самоактуализация, самовыражение, самодостаточность, самолюбие, самоопределение, самоконтроль, самооценка. В процессе сотрудничества увеличивается познавательная инициатива ребёнка.

3 класс. В третьем классе наступает пора перехода от учения «пассивного» (посредством преподавания) к учению «активному» (посредством собственного социального опыта). Можно вводить такие формы уроков, как урок-исследование, урок - мозговая атака. Уроки, напоминающие публичные формы общения: урок - «живая газета», урок - устный журнал, урок-панорама.

4 класс. Учитель и дети-соавторы сконструированных уроков «Открытия новых знаний» (уроков - проектов, урок с элементами деловой игры). У ученика надо развивать способность к самостоятельному сбору информации, к её анализу и синтезу, развивать способность не только достигать результаты своей собственной деятельности, но и уметь оценивать их.

Следовательно, для эффективного формирования социальных умений и навыков необходимо вырабатывать алгоритмы выполнения заданий, обсуждать правила работы, анализировать их выполнение.

Взаимодействие может быть организовано по поводу учебных ситуаций, но по завершении работы обсуждается не просто выполнение учебного задания,

но и соблюдение норм и правил групповой работы. Это способствует осмысленному выполнению правил. На смену урокам и занятиям, где доминирует учитель, сегодня должны прийти активные формы работы: работа в парах, группах, дискуссии, доверительные беседы, коллективные обсуждения, ролевые игры.

Учитель сегодня должен отказаться от монолога и занять позицию сотрудничества во взаимодействии с детьми. Для повышения эффективности формирования социальных умений необходимо использовать также игры – драматизации с разыгрыванием ситуаций взаимодействия, игровые упражнения, направленные на обучение слушанию, вступлению в контакт, выходу из контакта. Все это позволит овладеть социальными навыками и умениями всем учащимся без исключения.

Таким образом, моделирование на уроках окружающего мира позволяет учащимся развивать познавательные, коммуникативные умения, а также такие немало важные умения как организационные и рефлексивные.

### ***2.3. Анализ и оценка результатов развития социального опыта***

Для выявления уровней сформированности социальных умений и развития социального опыта, после проведенной работы, мы провели эксперимент с учащимися контрольной и экспериментальной групп. При этом использовались те же методики, что и в начале нашего исследования.

В результате мы получили следующие данные. Видна положительная динамика прослеживается как в контрольной группе, так и в экспериментальной группе. Однако в экспериментальной группе, где проводились уроки с использованием моделирования по предмету «Окружающий мир» показатели значительно выше. В этой группе высокие показатели устойчивого уровня сформированности социальных умений и как следствие социальный опыт тоже развит выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, после проведенной работы показатели социальных умений и социального опыта повысился как в контрольной группе, так и в экспериментальной. Отсюда можно сделать вывод, что систематическое

использование моделирования на уроках окружающего мира способствует формированию социальных умений и развитию социального опыта. С помощью моделирования расширяются и систематизируются представления младших школьников об экологии как науки, развивается наблюдательность, формируются навыки заботливого отношения к объектам природы, что говорит о развитии социального опыта у учащихся.

## **ВЫВОДЫ**

Все учебно-методические комплекты содержат задания, направленные на формирование УУД, поэтому педагогам необходимо выстроить работу по формированию УУД в образовательном процессе. Для этого в практику учителей внедряется обучение на основе деятельностного подхода. Он предполагает активность обучающихся, когда знание не передаётся учителем в готовом виде, а «добывается» самими учащимися в процессе их познавательной деятельности. Учение превращается в сотрудничество - совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем.

Одним из способов такой работы служит применение моделирования. Моделирование облегчает учащимся процесс усвоения предмета; наглядно раскрывает логику и содержание действия: учащемуся не нужно держать в уме предмет и систему операций, что очень сложно; не требует для совершения действия заучивания его содержания; дает возможность процессуального контроля над усвоением способа деятельности, а не только контроля по результату уже совершенного действия; организует деятельность учащихся.

Моделирование в начальной школе – это самостоятельная творческая работа, которая способствует успешному обучению младших школьников. Использование метода моделирования в начальной школе имеет много плюсов, среди них: 1. легкость в восприятии, 2. доступность, 3. детям интересно и понятно. Моделирование помогает как при ознакомлении детей с новым материалом, так и при диагностике усвоения полученных знаний.

Проведённое нами исследование позволило выявить уровни сформированности социальных умений и развития социального опыта у

учащихся третьих классов на уроках окружающего мира методы педагогического наблюдения.

Исходя из данных исследования, были определены основные пути работы над повышением уровней социальных умений с помощью моделирования на уроках окружающего мира у младших школьников.

Исследование проводилось в МАОУ СОШ №26 города Балаково Саратовской области, где методом наблюдения выявлялись уровни социальных умений и социального опыта третьеклассников на уроках окружающего мира.

Целью уроков было ввести в обучение такие формы моделирования, которые в максимальной степени развивают социальные умения и развивают социальный опыт, а также развивают умственные способности, повышают интерес к урокам окружающего мира, развивают творческие способности.

Успешность и действенность данной работы показали результаты повторного исследования уровней социальных умений и развития социального опыта у учащихся на уроках окружающего мира при использовании метода моделирования.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Битюкова Л.А., Тощакова С.В. Экологическое воспитание в свете реализации ФГОС НОО. // Начальная школа до и после. 2013. №7. С.46-50.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. / Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. М.: ВАКО, 2015.
3. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. / Г.В. Буковская. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
4. Бурова Л.И. Экологическая практика учащихся начальной школы: организация и проведение. / Л.И. Бурова // Начальная школа. 2009. №1. С.57-62.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: Методическое пособие / Н.Ф. Виноградова. 2-е изд., доп. М.: Вентана-Граф, 2015.
7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3-4 классы: Методическое пособие / Н.Ф. Виноградова. 2-е изд., доп. М.: Вентана-Граф, 2015.

8. Гайворонская Н.И. Формирование УУД младших школьников через исследовательскую деятельность. // Начальная школа до и после. 2012. №7. С. 31 – 33.
9. Елисеева Д. С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника [Текст] / Д. С. Елисеева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 91-94.
10. Ермолаева А.А. Моделирование на уроках в начальной школе. М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2015.
11. Запятая О.В. Программы формирования социальных умений: подходы к разработке и особенности реализации в учебном процессе // Инновации в образовании. 2011. №4. С.101-104.
12. Запятая О.В. Диагностика общих умений коммуникации у учащихся // Справочник заместителя директора школы. 2011. №2. С.44-57.
13. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. / Т.С. Иванова. М.: ЦГЛ, 2014.
14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2014.
15. Клепинина З.А. Моделирование в системе универсальных учебных действий. // Начальная школа. 2012. №1. С.26-29.
16. Кокоткина И.А. Технология построения урока на деятельностной основе, как средство развития универсальных учебных действий. // Начальная школа до и после. 2012. №9. С.32-34.
17. Королева Н.В. Моделирование – способ реализации интеграции содержания образования. // Начальная школа. 2013. №8. С.18-20.
18. Короленко Л.П. Развитие УУД в процессе проектной деятельности в начальной школе. // Начальная школа до и после. 2012. №8. С.28-32.
19. Лазарева Л.И., Васильчук Г.Т. Формирование универсальных учебных действий. // Начальная школа. 2014. №6. С.76-78.
20. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
21. Мазитова Ф.Г. Комплекс технологий как средство формирования УУД. // Начальная школа до и после. 2013. №8. С.72-73.
22. Миронов А.В. Актуальные вопросы экологического образования школьников. // Начальная школа до и после. 2013. №1. С.3-8.
23. Миронов А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС: пособие для учителей. М.: Баласс, 2015.
24. Миронов А.В. Экологическая составляющая нового образовательного стандарта. // Начальная школа. 2011. №2. С.48-50.
25. Мякишева Н.М. Особенности познавательной деятельности младших школьников, или как современному школьнику сохранить познавательную потребность. // Начальная школа до и после. 2014. №2.

- С.18-24.
26. Носикова Я.Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС. // Начальная школа до и после. 2014. №2. С.24-28.
  27. Осмоловская И.М., Петрова Л.Н. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов. // Начальная школа. 2010. №4. С.6-12.
  28. Петерсон Л.Г. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.
  29. Петрова И. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника на уроках окружающего мира [Текст] / И. В. Петрова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. С. 113-116.
  30. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2014.
  31. Сулейманова Ф.А. Использование знаково – символических средств представления информации при изучении окружающего мира. // Начальная школа. 2013. №5. С.33-38.
  32. Фаустова Н.П., Меркулова Т.В. Формирование универсального учебного действия моделирования. // Начальная школа. 2014. №4. С.15-18.
  33. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2015.