

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «РАСТЕНИЕ» В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САРКИСЯН ЛЮДМИЛЫ МУРАДОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О. А. Федорова

Зав. кафедрой
доктор биолог. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Саратов
2016

Научно-технический прогресс на данном этапе развития общества вызывает усиленное давление человека на окружающую среду. Обострение противоречий между обществом и природой привело к угрозе экологического кризиса. Одним из ведущих видов деятельности, направленных на решение данной проблемы, является формирование у граждан планеты экологически разумного отношения к окружающей природе, становление экологической культуры. Экологическая культура как одна из целей общего образования и экологического образования в частности базируется на ценностях сбалансированного развития природы и общества, стратегии образования для устойчивого развития, теоретически обоснованных положениях Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Поиск путей гармонического взаимодействия общества и природы приводит к интенсивному процессу общей культуры человечества. В начальной школе формирование понятий составляют существенную часть при изучении предмета «Окружающий мир», целью которого является «формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с детьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества» (Примерные программы по учебным предметам, 2011). Содержание интегративного курса «Окружающий мир» представляет младшим школьникам широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Курс «Окружающий мир» представлен содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». В процессе изучения материала учащиеся не только знакомятся с природными объектами и явлениями, но и усваивают между ними связи. Полученные знания формируют взгляды на единство и целостность материального мира. Поскольку познание мира осуществляется в соответствии со следующими когнитивными ступенями:

ощущение, восприятие, представление, понятие, то степень отражения образа мира будет проявляться через овладение ребенком такой единицей содержания образовательного компонента «Окружающий мир», как понятие. Необходимо отметить, что формирование понятий до сих пор является одной из актуальных проблем методики преподавания любого предмета, поскольку решает соотношение между содержанием обучения и способом управления образованием. В нашем исследовании акцент был сделан на проблеме формирования понятия «растение».

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: формирование понятия «растение» в учебном процессе средством решения проектных задач.

Гипотеза исследования: включение младших школьников в решение проектных задач экологической тематики способствует формированию у детей понятия «растение».

Цель данной работы: выявить потенциал проектной деятельности в формировании понятия «растение» у детей младшего школьного возраста.

Для реализации цели в работе были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть подходы в экологическом образовании младших школьников.
2. Конкретизировать понятие «растение».
3. Раскрыть методику формирования понятий в курсе «Окружающий мир»;
4. Провести анализ периодических изданий на предмет использования в образовательном процессе в начальной школе проектной деятельности экологической направленности.
5. Организовать работу с младшими школьниками по реализации проектной задачи «Растем вместе».

База исследования: «МОУ СОШ № 106» г. Саратова.

В первом разделе работы представлены теоретико-методологические подходы в экологическом образовании младших школьников. В качестве перспективных направлений в развитии системы «человек-общество-природа» можно представить несколько подходов: культурологический

подход, образование для устойчивого развития. Современное образование должно быть ориентировано не только на передачу человеку знаний, умений и навыков в конкретной сфере, но и на то, чтобы сформировать компетенции и развить способности к приобретению необходимых в профессиональной деятельности новых знаний в течение всей жизни.

В соответствии с предметом исследования в данном разделе мы рассмотрели формирование и развитие понятий. Понятие - категория, которая рассматривается философией, логикой, психологией, педагогикой. Философия, логика, психология формулируют определение понятия иначе, но все они сходятся в том, что понятие – это обобщенное знание, отражающее существенные свойства предметов и явлений. Понятия, как и восприятия и представления, могут образоваться стихийно и искусственно — под руководством учителя. Необходимо продумать и систематически руководить образованием понятий, что и составляет задачу учителя. Понятия характеризуются: содержанием (совокупность существенных свойств, признаков, отраженных в понятии), объемом, полнотой, глубиной. По количеству признаков понятия: простые (1 признак), сложные (несколько признаков). Объем понятия - множество объектов, каждому из которых принадлежат признаки. Более детально в работе мы остановились на понятие «Растение».

В своей работе мы сделали акцент на включение детей в проектную деятельность. В связи с чем, в работе выполнен анализ периодических изданий на предмет выявления значимости проектной деятельности и включения детей в проектную деятельность экологической тематики.

Для изучения и формирования понятия «растения» младшие школьники «МОУ СОШ № 106» г. Саратова были включены в решение проектной задачи «Растем вместе», работа по которой представлена во втором разделе выпускной квалификационной работы. С использованием пособия [Морозова и др. 2011] были проведены восемь занятий, во время которых дети встретились со сказочными героями. Ребята охотно помогали им в решении проблемных ситуаций. Во время реализации проекта ученики

узнали о том: кто такие растения и другие объекты природы, которые нас окружают; какую роль они играют в нашей жизни; чему учит природа; и др.

После каждого занятия ребятам была предложена диагностика «Барометр настроения», где каждый мог выразить свои чувства и эмоции. Диагностика «Барометр настроения» показала, что ребята нуждаются в таких проектах, где сильные ученики демонстрируют свои знания, слабые открывают для себя новое, и все мы вместе являемся частью окружающей природы, за которую несем ответственность.

Совместно с детьми создано панно «Растения в природе и жизни человека», где разместили подарки-символы от сказочных героев. Сделан вывод о том, что: Растения - это источник жизни; источник здоровья; это источник труда; источник красоты; источник знаний; источник охраны, заботы и внимания человека. К концу всех занятий ученики проявили инициативу сделать подарки растениям. Ребята нарисовали рисунки, сделали объемные аппликации.

Таким образом, в ходе написания выпускной квалификационной работы была изучена психолого-педагогическая литература, рассмотрены подходы в экологическом образовании подрастающего поколения; рассмотрены виды понятий, отмечены этапы и методические закономерности их формирования. Рассмотрены понятия, которые формируются в рамках изучения курса «Окружающий мир». Выделены и представлены формы и методы, способствующие формированию понятий у детей младшего школьного возраста. При всем многообразии существующих форм и методов, обеспечивающих формирование представлений о многообразии растительного мира, в работе отмечена значимость проектной деятельности и решение детьми проектных задач. Анализ периодических изданий на предмет использования проектной деятельности в экологическом образовании показал, что вопросы экологического образования, обсуждение опыта проектной деятельности школьников актуальны и рассматриваются на страницах периодической печати регулярно. Включение детей в решение

проектной задачи «Растем вместе» на базе «МОУ СОШ № 106» г. Саратова способствовало формированию у младших школьников понятия «растение», а так же формированию обще трудовых умений (поливать, рыхлить почву, очищать листья от пыли и тд.), а так же освоению и принятию детьми разнообразных ценностей природных объектов.

Список использованных источников

Аквилева, Г. Н., Клепина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепина. М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. 240 с.

Ахтырский, С. П. Содержательные и технологические аспекты проектной деятельности в начальной школе / С. П. Ахтырский // Инновационная наука. 2015. Т. 2. №4. С. 77-81.

Волжина, О. Б. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста : дис. ... канд. пед. наук. / О. Б. Волжина. М., 2004. 214 с.

Воронцов, А. Б. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения / А. Б. Воронцов // Начальная школа 2012. №6. С. 21-26. Приложение к «Первому сентября».

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1–4 классы / Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана Граф, 2005. 240 с.

Глазачев, А. О. Поиск оснований модернизации системы экологического образования: подходы и принципы / О. А. Глазачев // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Социально-экологические технологии. 2013. №1. С. 76-84.

Громова, Л. А. Проблемы преемственности проектной деятельности учащихся начальной и основной школы / Л. А. Громова // Непрерывное педагогическое образование. 2014. №12. С. 23.

Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов. / Е. В. Григорьева. Издательство: Владос, 2013. 253с.

Гулуева, Т. С. Окружающий мир. Система уроков по учебникам Ивченковой Г. Г. , Потапова И. В. / Т. С. Гулуева. 2013. 252 с.

Ермаков, Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся / Д. С. Ермаков. М. 2008. 159 с.

Ермаков, Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ермаков Дмитрий Сергеевич. – Москва, 2009. – 39 с.

Захлебный, А. Н. Культурологический подход к современному экологическому образованию / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Вестник Международной академии наук. Русская секция. М. : 2012. №1. С. 39 – 43.

Искусова, Н. А. Метод проектов в процессе формирования основ экологического сознания учащихся / Н. А. Искусова // Начальная школа, 2012. №4. С. 68-72.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. Москва : Просвещение, 2011. 151 с.

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. М. : Издательский центр «Академия», 2004. 496с.

Косцова, С. А. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе проектной деятельности / С. А. Косцова // Мир науки, культуры, образования. 2015. №3 (52). С. 50-52.

Колесникова, Е. О. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе / Е. О. Колесникова // Современная наука: Теоретический и практический взгляд. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян А.А., Уфа, 2015. С. 116-119.

Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников : книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2002. – 112 с.

Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2011. – 144 с.

Миронов, А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов / А. В. Миронов. М.: Педагогическое общество России, 2002. 360 с.

Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие / А. В. Миронов. Ростов н/Д : Феникс, 2013. 510с.

Миронова, В. А. Эффективность проектной деятельности в начальной школе / В. А. Миронова // Вестник магистратуры. 2015. №4-2 (43). С. 16-18.

Морозова, Е. Е. Естественно-математическая направленность методической подготовки учителя начальных классов. Методическое пособие / Е. Е. Морозова. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука», 2011. 56 с.

Морозова, Е. Е. и др. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе» / Е. Е. Морозова, Е. Г. Евдокимова, О. А. Исаева / Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 57 с.

Морозова, Е. Е. и др. Образовательный потенциал проекта «Мир комнатных растений» / Е. Е. Морозова, О. А. Федорова, О. А. Золотухина // Вестник Тамбовского университета, Сер.: Гуманитарные науки. 2011. Т. 104, № 12. С. 168-172.

Морозова, Е. Е. Исаева, О. А., Федорова, О. А. и др. Эколого-образовательный проект «Птицы в нашем городе». Серия: нач. естественно-

математ. образование. Книга 6. Учебное пособие для учащихся начальной и средней школы. Саратов, 2012. 36 с.

Морозова, Е. Е. и др. Реализация проекта «Зеленая Аллея Памяти» / Е. Е. Морозова, А. Г. Тимофеева, М. В. Буланая, О. И. Ларионов, О. А. Федорова // Начальная школа. 2012. № 5. С.52-56.

Морозова, Е. Е., Федорова, О. А. Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников на основе проектной деятельности / Е. Е. Морозова, О. А. Федорова // Фундаментальные исследования. 2015. №2 (часть 20). С. 4516-4521.

Назарова, Е. В. Метод проектов в процессе формирования основ экологического сознания учащихся / Е. В. Назарова // Начальная школа, 2013. №4. С. 70-72.

Национальная доктрина образования в российской федерации. добренная постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000г. № 751, СЗ РФ, 2000, № 41, ст. 4089.

Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Николаева. М., 2011. 224 с.

Новолодская, Е. Г. Исследовательский проект «Мое дерево» / Е. Г. Новолодская // Начальная школа, 2015. №3. С. 15-17.

Панов, В. И. Психологические аспекты экологического образования / В. И. Панов // Педагогика. 2015. №15. С. 59-70.

Петрова, Н. Н. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе (из опыта работы) / Н. Н. Петрова // Обучение и воспитание : методики и практика. 2014. №17. С. 142-147.

Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. 2-е изд. Москва : Просвещение, 2011. 192 с.

Полат, Е. С., Иосо Рао. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара / Е. С. Полат, Рао Иосо. М.: МИПКРО, 2001. 144 с.

Попова, Е. В. Проектная деятельность в экологическом образовании и воспитании / Е. В. Попова // Начальная школа. 2014. №11. С. 50-52.

Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя; под ред. А. Б. Воронцова. 4-е изд. Москва : Просвещение, 2011. 176 с. – (Стандарты второго поколения).

Примерные программы начального общего образования : в 2 ч. Москва: Просвещение, 2008. Ч. 1. 317 с.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. 5-е изд., перераб. Москва : Просвещение, 2011. Ч. 1. 400 с. – (Стандарты второго поколения).

Самкова, В. А. Проекты как форма организации экологически ориентированной деятельности школьников / В. А. Самкова // Биология в школе. 2002. № 7. С. 9-11.

Самкова, В. А. Метод проектов в экологическом образовании младших школьников: вопросы теории и практики / В. А. Самкова // Учитель. 2005. № 2. С. 25-31.

Саплина, Е. В. Проектная деятельность / Е. В. Саплина // Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла / под общ. ред. Т. И. Тюляевой. Москва : Русское слово-РС, 2007.

Свистунова, Т. Ю. Из опыта работы по экологическому воспитанию младших школьников в рамках внеурочной деятельности / Т. Ю. Свистунова // Наука XXI века: проблемы, поиски, решения. Материалы XXXIX научно-практической конференции. Челябинский государственный университет. 2015. С. 356-360.

Старцева, Н. Н. Возможности проектного метода для развития творческой личности / Н. Н. Старцева // Начальная школа, 2015. №8. С. 38-42.

Степанов, С. А. Экологическое образование для устойчивого развития как важное направление модернизации высшей школы России : Автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / С. С. Степанов. Москва, 2011. 58 с.

Стрельцов, В. Метод проектирования – педагогическая технология будущего / В. Стрельцов, Е. Французова // Учитель. 2005. № 1. С. 36-39.

Стрельцова, О. Использование проектной деятельности в учебно-методическом комплекте «Планета знаний» / О. Стрельцова // Начальная школа. №12. 2009. 47 с.

Тарасова, Т. И. Учебные проекты в экологическом образовании учащихся начальной школы / Т. И. Тарасова // Начальная школа. 2011. № 2. С. 60-63.

Тарасова, Т. И. Метод проектов как способ достижения метапредметных результатов изучения курса «Окружающий мир» / Т. И. Тарасова // Начальная школа. 2012. № 10. С. 27-31.

Федорова, О. А. Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников на основе проектной деятельности. Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / О. А. Федорова. Саратов, 2014. 24 с.

Федорова, О. А., Саркисян, Л. М. Реализация экологообразовательного проекта «Растем вместе» учащимися МОУ «СОШ № 106» г. Саратова / О. А. Федорова, Л. М. Саркисян // Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области : Межвуз. сб. науч. тр. Саратов: ИЦ «Наука», 2015. Вып. 13. С. 156-160.

ФГОС (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373).

Чарикова, Л. Л., Шишова, А. В. Опыт организации проектной деятельности в начальной школе / Л. Л. Чарикова, А. В. Шишова // Череповецкие научные чтения- 2014. Ответственный редактор: Н.П. Павлова. Череповец, 2015. С. 275-278.

Шванова, Л. В., Иванова, Н. А. Метод проектного обучения в целях формирования исследовательских умений учащихся / Л. В. Шванова, Н. А. Иванова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2014. №1 (262). С. 38-42.