

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ПАНТЕЛЕЕВОЙ ГАЛИНЫ ВИКТОРОВНЫ**

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

О.А. Федорова

Зав. кафедрой  
доктор биолог. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов  
2016

Стратегия развития образования определяет перечень задач системы общего образования, среди которых на первом месте стоят освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Эти задачи полностью согласуются с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, определяющих переход к работе на достижение нового образовательного результата. Реальная же педагогическая практика далека от предложенных в ФГОС целей образования, представлений о новом образовательном результате и подходах к его измерению и оценке. Российской системе образования необходимо получать новый образовательный результат, а сложившаяся педагогическая практика (искажённое представление об образовательном результате, неразработанность диагностического инструментария для его измерения, неготовность педагогов к освоению инновационного содержания образования и современных образовательных технологий и др.) не в состоянии обеспечить этот результат. Современная школа призвана воспитывать учащихся, социально адаптированных к будущей жизни, и при этом создавать комфортные условия для получения образования. В образовательном процессе существует множество проблем, но самая главная из них – это оценивание деятельности учащихся. Оценивание образовательных результатов, которое существовало в традиционной школе (знания, умения и навыки), сейчас является совершенно неадекватной широте запросов как ребенка и его родителей, так и самого педагога. Это обстоятельство актуализировало проблему пересмотра отношения к образовательным достижениям и их оценке.

Переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт требует внесения значительных изменений во всю систему начального образования. Одним из направлений организации учебного процесса в условиях введения ФГОС в начальной школе является создание

условий для оценивания учебных достижений младших школьников, в том числе по предмету «Окружающий мир».

Всё вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы «Оценивание образовательных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир»».

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: оценка учебных достижений младших школьников.

Гипотеза исследования: ознакомление педагогов с формами и методами оценивания образовательных достижений младших школьников способствует совершенствованию методического мастерства учителей.

Цель работы - раскрыть комплексный подход к системе оценивания образовательных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Задачи исследования:

- 1) выявить основное понятие, цели и задачи экологического образования;
- 2) раскрыть значение курса «Окружающий мир» в развитии экологической грамотности младших школьников;
- 3) выполнить анализ форм и методов организации оценки учебных достижений школьников;
- 4) провести анализ публикаций по рассматриваемой проблеме;
- 5) раскрыть характеристику планируемых результатов освоения младшими школьниками курса «Окружающий мир»;
- 6) Рассмотреть портфолио как форму накопительной оценки образовательных результатов школьников;
- 7) Выполнить анализ интегрированной комплексной работы как средство оценки предметных и метапредметных результатов младших школьников.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Базой исследовательской работы является ОКУ « Санаторная школа-интернат г. Калининска» Саратовской области.

В первом разделе рассмотрены теоретические вопросы экологического образования, значение и роль курса «Окружающий мир» в развитии экологической грамотности учащихся. Изучение предмета «Окружающий мир», направлено на формирование социального опыта учащихся, осознания ими элементарного воздействия в системе «человек-природа-общество», воспитание нравственного и экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Так же у обучающихся формируются личностные качества (доброта, отзывчивость, чувство гордости за свою страну, уважительное отношение к другим народам). Анализ различных источников показывает, что оценка учебных достижений младших школьников, определяется как одна из важных составляющих процесса обучения. В настоящее время в современном образовании используются разнообразные формы и методы организации оценки знаний и учебных достижений обучающихся, такие как текущая аттестация. К ним относятся устный и письменный опрос, контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания, доклады, работы с картами и т.д. Итоговая аттестация бывает четвертная и годовая, к ним относятся тесты, контрольные работы, комплексные итоговые работы, диагностические работы, а так же другие формы учёта достижений: урочная деятельность - анализ динамики текущей успеваемости; внеурочная деятельность – участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активное участие в акциях, проектах и внеурочной деятельности. Портфолио. Большое внимание уделяется нетрадиционным способам оценивания знаний и учебных достижений, таким как, диагностика и безотметочное обучение, которые оказывают положительное действие на развитие и формирование учащегося, как субъекта учебной деятельности.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы представлен анализ публикаций по проблеме исследования за период с 2012 по 2015 годы, который показал, что вопросы по оцениванию образовательных достижений

младших школьников актуальны и постоянно обсуждаются на страницах периодических изданий. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, результаты обучения по курсу «Окружающий мир» представлены в виде универсальных учебных действий: личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных), а также предметных результатов. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов может реализовываться в рамках накопительной системы – рабочего портфолио. Именно портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других. В работе сделан акцент на итоговую комплексную работу и портфолио учащихся, где более подробно рассмотрены формы и методы организации оценки знаний и учебных достижений. Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. В основной части итоговой комплексной работы шесть заданий. Этими заданиями охватываются чтение, русский язык, математика и окружающий мир. Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения базового уровня требований. Задания дополнительной части имеют повышенную сложность. Для выполнения этих заданий от ребенка требуется самостоятельность в открытии нового знания или умения, умение работать с информацией и привлечение личного опыта. Эти задания выполняются по желанию ребенка. Все задания строятся на основе текста, который входит в данную итоговую комплексную работу. Темп чтения учащихся не влияет на результат её выполнения, все дети успешно справляются с работой. При подсчёте баллов за выполненную работу предлагаются дополнительные баллы тем учащимся, которые самостоятельно выполняют работу.

Таким образом, выполнив исследование по проблеме «Оценивание образовательных достижений младших школьников на уроках

«Окружающий мир»» можно отметить, что рассматриваемая проблема актуальна в свете необходимости решать задачи по всестороннему развитию личности младшего школьника, формирования у него компетенций. В начальной школе важнейшую роль в развитии экологического образования играет изучение предмета «Окружающий мир», направленному на формирование социального опыта учащихся, осознания ими элементарного воздействия в системе «человек – природа - общество», воспитание нравственного и экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Анализ современного состояния исследований по проблеме оценивания образовательных достижений учащихся, основных направлений исследований в мировой науке, а также изучение опыта оценочной деятельности педагогов позволил выяснить особенности системы оценки, реализованного в стандартах второго поколения.

Анализ интегрированной комплексной работы, проведенной на базе ОКУ «Санаторная школа-интернат г. Калининска» Саратовской области показал, что она позволила определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в процессе изучения отдельных предметов, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

В выпускной квалификационной работе представлен анализ портфолио обучающегося начальных классов, структура которого состоит из четырех разделов: мой портрет, рабочие материалы, коллектор и мои достижения. Все разделы портфолио заполняется обучающимся самостоятельно или с помощью учителя, которые пополняются на протяжении всего срока обучения ученика. В результате сделаны выводы о том, что используемая система оценивания ученика через портфолио, ориентирована на

стимулирование ученика стремиться к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной самооценке.

#### Список использованных источников

Аксюциц, С. А. Технология решения проектных задач в начальной школе / С. А. Аксюциц // Начальная школа. 2015. №4. С. 35-42.

Алексеев, С. В. Некоторые подходы к диагностике развития экологического мышления учащихся / С. В. Алексеев // Содержание регионального компонента экологического образования при апробации учебных пособий в образовательной области «экология» / сост. С. В. Алексеев. – Санкт-Петербург : [Б. и.], 1994. – С. 49-53.

Алексеев, С. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников / С. В. Алексеев // Начальная школа. 1999. №1. с.19-22.

Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение. 2011. 151с.

Битюкова, Л. А. Экологическое воспитание младших школьников в свете реализации ФГОС НОО / Л. А. Битюков // Начальная школа До и После. 2013. №7. с. 46.

Бойко, Е. Н. Контрольно-измерительные материалы как средство оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования / Е. Н. Бойко // Начальное образование. 2014. Т. 2. №3. С. 20-29.

Виноградова, Н. Ф. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова. М.: Дрофа, 2000. 214 с.

Виноградова, Н. Ф. Правильно ли мы составляем тесты? / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. 2014. Т. 2. №3. С. 43-46.

Воробьева, Т. Г. Проблема регулирования критериев оценки регулятивных учебных действий / Т. Г. Воробьева // Вектор Тольяттинского государственного университета. Серия : Педагогика, психология. 2012. №1. С. 91-92.

Ермаков, Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся : монография / Д. С. Ермаков. Москва : Издательство РУДН, 2008. 162 с.

Захлебный, А. Н., Дзятковская, Е. Н. Модели содержания экологического образования в новой школе / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Педагогика / 2010. № 9. С. 37

Зверев, И. Д. Экологическое образование школьников / И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина. М.: 2012. 192с.

Зиновьева, М. П. Подходы к системе оценки учебных достижений младших школьников / М. П. Зиновьева // Современные методы и технологии обучения: детский сад-школа-ВУЗ. Сборник трудов Зимней сессии Международной научно-практической конференции. Под ред. О. П. Чигишевой. 2015. С. 31-42.

Иванова, И. В. Составление технологии мониторинга саморазвития учащихся во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования / И. В. Иванова // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. Т. 2. №6. С. 14-22.

Иванова, М. В., Плеханова, И. В. Портфолио как отражение индивидуальных достижений учащегося / М. В. Иванова, И. В. Плеханова // Начальное образование. 2015. Т. 3. №3. С. 37-41.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2008. 151 с.

Ксензова, Л. Ю. Оценочная деятельность учителя / Л. Ю. Ксензова. М : 2000. 98 с.



Клепинина, З. А. Программа «Окружающий мир» 1-4 классы / З. А. Клепинина, Н. И. Ворожейкина. М. : Просвещение, 2012. 19с.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).

Кузнецова, М. И. Концепция современной системы контроля и оценки образовательных достижений / М. И. Кузнецова // Начальное образование. 2012. №1. С. 162-164.

Кузнецова, М. И. Особенности контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС НОО: подходы, инструментарий, первые результаты / М. И. Кузнецова // Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции. Под ред. И. А. Шкабура. Чита, 2015. С. 20-27.

Курганская, Л. М. Рецензия на учебное пособие «Оценка образовательных достижений младших школьников» / Л. М. Курганская // Наука. Искусство. Культура. 2012. №1. С. 162-164.

Кучер, Т. В. Экологическое воспитание учащихся / Т. В. Кучер. М. : Просвещение, 1990. 186 с.

Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. М. : Юрайт, 1999. 465 с.

Малозёмова, И. И. «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь...»: О значении уроков окружающего мира для личностного развития младшего школьника / И. И. Малозёмова // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 1. С. 57-62.

Маслова, С. В. Комплексная работа как средство оценки предметных и метапредметных результатов младших школьников / С. В. Маслова // Начальная школа Плюс До и После. 2013. №3 с. 81-85.

Мингалеева, Н. В. Портфолио ученика как система оценивания деятельности младших школьников / Н. В. Мингалеева // Педагогическая лаборатория. 2014. №3(7). С. 8.

Молокова, А. В. Возможности применения средств ИКТ при контроле и оценке достижений младших школьников / А. В. Молокова // Начальное образование. 2014. Т. 2. №3. С. 15-19.

Морозова, Е. Е. Естествознание в начальной школе. Учебно-методическое пособие. / Е. Е. Морозова. Саратов: Издательство «Научная книга», 2003. 86с.

Миронов, А. В. Актуальные вопросы экологического образования школьников / А. В. Миронов // Начальная школа Плюс До и После. 2013. №11. с. 3-8

Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе : учеб. пос. / А. В. Миронов. Ростов на Дону: Феникс, 2013. 510 с.

Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Николаева. 5-е изд., стер. Москва : Академия, 2011. 224 с.

Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: Система заданий: в 2-х ч. ; ч. 1 / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М. : Просвещение, 2009. 216 с.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / [Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова, А. А. Вахрушев и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М. : Просвещение, 2011. 240 с.

Панов, В. И. Экологическая психология : опыт построения методологии / В. И. Панов. Москва : Наука, 2004. 197 с.

Петрова, И. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника на уроках окружающего мира / И. В. Петрова

// Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. С. 113-116.

Скрипова, Н. Е. Нормативные основания современных подходов к оценке качества образования / Н. Е. Скрипова // Начальное образование. 2014. Т. 2. №4. С. 24-29.

Смирнова, О. М. Контрольно-оценочные задания по предмету «Окружающий мир» / О. М. Смирнова, С. А. Сергеенко // Начальная школа. 2010. № 2. С. 44-47.

Степанова, М. М. Система контроля и оценки учебных достижений учащихся в условиях внедрения ФГОС НОО / М. М. Степанова // Начальное образование. 2014. Т. 2. №4. С. 30-32.

Стефановская, Т. А. Портфолио достижений ученика – шаг в сторону реформирования оценочной системы в школе / Т. А. Стефановская // Профильная школа. 2004. № 5. С. 65-67.

Сычева, М. В. Особенности использования тестовых заданий для оценки образовательных достижений учащихся в начальной школе на основе уровневого подхода в условиях реализации ФГОС 2-го поколения / М. В. Сычева // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2014. №2 (30). С. 258-269.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Под ред. А. М. Кондакова. М. : Просвещение, 2010. 204 с.

Цукерман, Г. А. и др. Оценка без отметки / Г. А. Цукерман. Москва. Рига, 1999. 133 с.

Шамаль, Г. Е. Электронный портфолио младшего школьника как способ системной оценки достижения планируемых результатов в начальной школе / Г. Е. Шамаль // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Отв. ред. А. В. Коричко. 2013. С. 137-140.