

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ НЕПРИЯЗНИ  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Вавилова Максима Андреевича

Научный руководитель  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
кандидат сельскохозяйственных наук \_\_\_\_\_ Л.В. Кашицына  
дата, подпись

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,  
кандидат медицинских наук, доцент, \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина  
дата, подпись

Балашов 2016

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Россия является одной из самых полиэтнических стран мира, несмотря на то, что почти 80% ее граждан относят себя к русскому народу. На территории Российской Федерации проживает около 200 этносов, и это составляет почти 1/5 российского населения. Среди этих этносов, помимо русского народа, отметку по численности в миллион человек превышает или немного не достигает целый ряд народов. Однако большинство народов, проживающих на территории Российской Федерации, представляет собой небольшие по численности этносы, как правило, не превышающие 50 тысяч человек, расселившиеся компактно или дисперсно по всей территории государства. В настоящее время в Российской Федерации насчитывается свыше 60 малочисленных народов, из которых почти 35 не имеют каких-либо территориальных образований.

Однако сложный характер реализации реформ в России привел к обострению проблемы национально-этнических противоречий. Вспышки национального экстремизма, спорадически возникающие на пространствах бывшего СССР, вооруженные конфликты и столкновения, разделяющие народы, все это стало приметой новейшей российской истории. «Новая для России геополитическая и международная ситуация, негативные процессы в отечественной экономике, обострение межнациональных отношений и социальная поляризация российского общества создают прямую угрозу национальной безопасности страны, – говорится в Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Этноэгоизм, этноцентризм и шовинизм, проявляющиеся в деятельности ряда национальных, общественных формирований, способствуют усилению национального сепаратизма, создают благоприятные условия для возникновения конфликтов на этой почве... К числу факторов, усиливающих угрозу нарастания национализма, национального и регионального сепаратизма, относятся массовая миграция и неуправляемый характер воспроизводства рабочей силы в ряде регионов страны. Основными причинами этого являются последствия

распада СССР на национально-территориальные формирования, провалы национальной и экономической политики, как в России, так и в государствах – участниках Содружества Независимых Государств, распространение и эскалация конфликтных ситуаций на национально-этнической почве».

В этой связи вопросы анализа этнических аспектов для обеспечения безопасности и профилактики этносепаратизма в школе приобретают особую актуальность.

**Цель** – совершенствование процесса профилактики конфликтов на почве межнациональной неприязни.

**Объект** – учебно-воспитательный процесс по профилактике конфликтов на почве национальной неприязни в образовательных учреждениях.

**Предмет** – профилактика межнациональной неприязни в молодежной среде.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать проблему национальной неприязни и межнациональных конфликтов.
2. Определить уровень знаний учащихся по вопросам межнациональных конфликтов и национальной толерантности.
3. Разработать программу по профилактике национальной неприязни и межнациональных конфликтов.

При написании бакалаврской работы использовались следующие **методы**: теоретический анализ литературы, наблюдение; анкетирование; математическая обработка полученных данных.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Теоретический анализ межнациональных конфликтов»** изучены современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития, рассмотрены экстремистские уличные подростковые

объединения и группы, проанализированы нормативно-правовые акты, регулирующие межнациональные конфликты и направления нейтрализации этносепаратизма.

Россия – страна полиэтническая, многонациональная, многоконфессиональная, а российское общество отличается сложной этнонациональной структурой. Все это обуславливает необходимость серьезного анализа этнических проблем, основанного на реальной ситуации, а также выработки на его основе механизма согласования национальных интересов. Для того чтобы предотвратить или остановить конфликты, эскалацию насилия на этнической почве, нужна грамотная национальная политика. В противном случае под угрозой окажется безопасность России, ее территориальная целостность.

Этнополитические процессы в современной России характеризуются сложностью, динамизмом и противоречивостью. С одной стороны, они препятствуют возникновению в стране властно-монополистической организации политической жизни с ее сверхцентрализованной системой национального и межнационального, с другой – приоритетность экономического фактора та множество угроз для реализации прав и свобод человека, стабильности общества и безопасности государства.

Определенное влияние на этнополитические процессы оказывает религиозный фактор. Действие его двояко: он может способствовать либо разжиганию межэтнического конфликта и превращению его в перманентный и неуправляемый, либо, напротив, его локализации и прекращению. Однако следует всячески избегать «конфессионализации» этнополитических конфликтов и не ждать от религии существенного позитивного влияния на их развитие и разрешение.

Экстремизм порождает различные факторы: слом сложившихся социальных структур; экономический и социальный кризис, ухудшающий условия жизни большинства населения и ставящий многих на грань нищеты; ослабление государственной власти и дискредитация ее институтов; падение

исполнительской дисциплины; рост антисоциальных проявлений; распад прежней системы ценностей; чувство ущемления национального достоинства и т. д.

Основные принципы национальной политики нашего государства заложены в Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации от 12 июня 1990 года, провозглашающей право каждого гражданина на свободное развитие и пользование родным языком, право каждого народа на самоопределение в избранных им национально-государственных и национально-культурных формах. Позднее положения Декларации были закреплены в Конституции России 1993 года.

Являясь Основным Законом, Конституция реализуется в действующих федеральных законах, но существующая сегодня федеральная правовая база требует существенной доработки и обновления. Речь идет о нормативных правовых актах, касающихся национальной политики. Это Федеральный закон «О национально-культурной автономии» и «Концепция государственной национальной политики Российской Федерации», которые были приняты еще в 1996 году. Наверное, пришло время изменения и «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», принятой в 1997 году с учетом накопленного правоприменительного опыта в этой сфере.

В основе международно-правовых актов, регулирующих права народов, лежат распространяющиеся и на коренные малочисленные народы принципы равноправия и самоопределения народов, право каждого человека обладать всеми правами и свободами без какого бы то ни было различия независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Как известно, в 1996 году Указом Президента Российской Федерации была утверждена Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. Был сделан первый шаг на пути формирования

осознанной, взвешенной национальной политики. В Концепции нашла отражение система современных взглядов, принципов и приоритетов, которыми должны руководствоваться в своей деятельности в сфере национальных отношений органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, национальные общественные объединения, национально-культурные автономии и граждане. Концепция учитывала необходимость обеспечения единства и целостности России и новых исторических условий развития российской государственности, согласования общегосударственных интересов всех населяющих ее народов, налаживания их всестороннего сотрудничества, развития национальных языков и культур.

Особое внимание проблеме экстремизма было уделено в 2001 г., когда постановлением Правительства РФ была принята целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». И 25 июля 2002 года был принят Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», который является сегодня фундаментом для противодействия экстремизму.

**Во второй главе «Констатирующий эксперимент по совершенствованию деятельности учителя ОБЖ по профилактике конфликтов на почве национальной неприязни»** описана организация и методика исследования, проанализированы его результаты, разработаны рекомендации по профилактике конфликтов на почве национальной неприязни.

Исследование проводилось на базе двух школ МОУ СОШ № 5 и 9 г. Балашова. В исследовании приняли участие 100 учащихся 9 – 11 классов.

Исследование включало в себя: анализ документов образовательного учреждения на предмет предупреждению националистических проявлений у учащихся в школе, наблюдение за проведением занятий по ОБЖ, анкетирования, тестирования. Определение знаний по вопросам сущности и

содержания межнациональных конфликтов проводилось при помощи анкеты, которая включает половозрастные характеристики и 10 анкетных вопросов, требующих самостоятельного ответа. Вопросы сформулированы с учетом требований, предъявляемым к составлению анкет.

Анкетирование проводилось отдельно в каждом из классов. Учащимся раздавались готовые анкеты. На заполнение анкет отводилось 30 минут. Перед началом анкетирования был проведен инструктаж, поясняющий цель исследования и порядок заполнения.

Для определения уровня национальной толерантности школьников была составлена анкета из тридцати вопросов, из которых первые четыре отслеживали уровень теоретических знаний об изучаемой проблеме, а все остальные касались существа проблемы.

Все результаты данного исследования подвергались анализу и математической обработке, с целью определения процентного соотношения, определяющего качество имеющихся знаний.

Муниципальные образовательные учреждения средние образовательные школы г. Балашова Саратовской области работают в системе российского образования, руководствуясь Конституцией и Законами Российской Федерации, уставом учреждения.

На данный момент в школах обучаются 537 учащихся различных национальностей. Титульной (преобладающей) нацией являются русские (91,9%). Процент остальных этносов таков: армян – 3,4%, чеченцев – 2,1%, татар – 0,9%, азербайджанцев – 0,9%, грузин – 0,4 %, казахов – 0,4 %.

Анализ школьной документации и наблюдение за качеством преподавания курса ОБЖ, где в первую очередь и должно проходить формирование знаний, умений и навыков по вопросам предупреждения националистических проявлений, показало: наличие у учителя ОБЖ как календарно-тематический план, так и конспекты занятий; планирование занятий и мероприятий не предусматривает вопросов по предупреждению националистических проявлений; практически не проводится внеклассная

воспитательная работа при участии представителей структур и организаций, отвечающих за обеспечение личной безопасности; также не проводится работа с родителями по вопросам формирования национальной толерантности у детей и подростков.

Однако за последние пять лет не зарегистрировано ни одного случая конфликтов на межнациональной почве. Однако, в бытовом отношении проявления и толерантности, выраженные в устных высказываниях, встречаются довольно часто.

Проведенное исследование по вопросам сущности и содержания межнациональных конфликтов показало, что учащиеся не владеют знаниями по вопросам содержания проблем межнациональных конфликтов и путей их преодоления. Так, менее половины учащихся правильно ответили на предложенные вопросы анкеты. Результаты анкетирования представлены на диаграмме, на которой можно наблюдать то, что знания учащихся определяются менее 50%. Таким образом, проанализировав все ответы можно сделать вывод о том, что учащиеся практически не владеют знаниями по вопросам содержания межнационального конфликта и путей его разрешения. Поэтому необходимо совершенствование методики преподавания курса ОБЖ, введение факультативных и внеклассных занятий, с привлечением специалистов в данной области, тем более, что она является актуальной как для жителей города Балашова, так для населения в целом. Это подтверждается статистическими данными, приведенными в первой главе.

Определение уровня национальной толерантности школьников показал следующие результаты: на первый вопрос анкеты «Знаете ли вы, что Конституция РФ закрепляет равенство всех людей, независимо от пола, расы национальности и др.?» отрицательно ответили 2 % респондентов. Три человека выбрали ответ: «Нет, никогда не обращал(а) на это внимание». Правильное толкование понятия «толерантность» дали 97% участвовавших в анкетировании. На вопрос о «хороших» и «плохих» народах 32%

респондентов ответили отказом подобного деления, ссылаясь на то, что все народы равны. 19 % поставили прочерк в этих графах, фактически присоединившись к мнению первых. Среди народов со знаком «хорошие» доминировали русские и армяне, со знаком «плохие» выступали чеченцы, цыгане и немцы. Несомненно, на мнение участников анкетирования наложили отпечаток конкретно-исторические события, связанные с военными конфликтами. В случае с цыганами имеет место влияние устоявшегося общественного мнения. Следует, однако, заметить, что большинство респондентов относятся к титульной нации – русским.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что современное образовательное пространство в настоящее время призвано способствовать формированию установок обучающихся, направленных на осознание растущей глобальной взаимозависимости между народами и нациями, понимание необходимости международной солидарности и сотрудничества, готовности к конструктивному участию в диалоге культур народов, стран, регионов и континентов. Будущие специалисты должны целенаправленно развивать собственную способность к терпимому и уважительному восприятию феноменов других культур, стремиться содействовать решению вопросов национального и межнационального характера. В этой связи актуализируется проблема формирования межкультурной толерантности будущего специалиста в образовательной системе любого уровня.

Основной целью является внедрение в образовательную практику комплекса технологий и методик развития коммуникативных и толерантных установок у обучающихся различных уровней подготовки.

Работа должна проводиться в направлении на развитие межкультурной коммуникации и толерантности в учебной деятельности и в воспитательной деятельности – это формирование толерантного сознания у обучающихся в процессе учебной деятельности возможно в двух основных направлениях:

1. Включение занятий в курсы и дисциплины учебного плана.
2. Организация специальных дополнительных занятий, которые могут

проводиться как в виде дисциплин по выбору, так и в виде дополнительных индивидуальных занятий.

Кроме того, идейно-нравственные, образовательные и воспитательные меры современной школы призваны перевести правовые и идейно-нравственные нормы, регулирующие межнациональные отношения, на уровень личного восприятия, внутренних установок, привычек, практического поведения граждан в сфере межнационального общения.

Для этого было бы целесообразным: подготовить и издать учебно-методический комплект по курсу «Культура межнационального общения»; организовать в форме факультатива во всех учебных заведениях изучение курса «Культура межнационального общения»; проводить разъяснительную работу по поводу основных положений Конституции РФ, законодательства, «Кодекса межнационального общения», содержащих установки на формирование высокой культуры межнационального общения; продолжать проведение Дней национальной культуры (русских, армян, чеченцев, татар и т.д.), в ходе которых знакомить жителей области с достижениями представителей разных национальностей в сфере экономики, культуры, образования; развивать национальные художественные промыслы, проводить выставки изделий, изготовленных умельцами-представителями разных национальностей; проводить смотры, конкурсы участников художественного творчества представителей всех народов, проживающих на территории области; наладить систематическое освещение проблем и лучших образцов межнационального общения, стимулировать деятельность журналистов, специализирующихся в сфере межнациональных отношений, вооружать их необходимой информацией, проводить пресс-конференции, конкурсы на лучшую публикацию о жизни людей разных национальностей, об опыте межнационального общения; организовать специальные выпуски передач по телевидению и радио, специальные вкладыши, листки печатных изданий с условным названием; осуществлять переводы лучших произведений национальной литературы и их издание, проводить читательские

конференции, встречи с писателями, художниками, поэтами, архитекторами, композиторами, представляющими национальную культуру; организовать постоянно действующие экспозиции в музеях, дворцах культуры, кинотеатрах, культурных центрах с показом истории, традиций, достижений культуры народов, проживающих в области.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Вышеизложенное, думается, позволяет не только понять основные тенденции нашего национального бытия, его вероятные перспективы, но и сделать некоторые общие выводы, сформулировать конкретные предложения, касающиеся межнациональной консолидации россиян, укрепления государственности и единства России:

– общий рост недовольства существующим положением (социально-экономическим в первую очередь) выступает как мощный ускоритель форм «протестного реагирования» в различных областях общественной практике, в том числе и национальных взаимосвязях. Неудачи и провалы экономического реформирования усиливают неприятие проводимой Центром политики и обуславливают низкий рейтинг принимаемых правительством решений. Это стимулирует в конечном счете центробежные процессы, национальный и региональный сепаратизм, создающий угрозу единству и целостности российского национального федеративного государства.

– государственная политика призвана стать в большей мере, чем когда бы то ни было, национально-региональной, учитывающей специфику и Северного Кавказа, и Поволжья, и Сибири, и Дальнего Востока. Только такая политика в состоянии обеспечить относительно безболезненный переход от по существу унитарного государства, каким был Советский Союз, к федеративному, каким стремится стать новая Россия. Укрепление самостоятельности регионов, не противопоставляющих себя Центру, но сотрудничающих с ним, ведет к приоритету наднациональных ценностей, приближает реализацию общенациональной задачи – возродить великую и сильную державу с демократическими порядками и социально

ориентированной экономикой.

Как показало исследование, состав учеников в школах города Балашова очень многонационален. Положительной стороной является то, что за последние 5 лет не было ни одного случая проявления национального противостояния.

Однако как показало анкетирование, у многих учащихся проявляется скрытая агрессия по отношению к лицам другой национальности. Практически у учащихся отсутствуют знания по вопросам предупреждения развития национальной неприязни и предотвращения межнациональных конфликтов.

Следовательно, необходимо разрабатывать программу, направленную на предупреждение националистического проявления в образовательных учреждениях путем проведения совместных со всеми участниками учебно-воспитательного процесса и специалистами воспитательных мероприятий, введения факультативного курса по данной проблеме.