

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-
математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКИХ УУД
СРАВНЕНИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПЛОТНИКОВОЙ АЛЕКСАНДРЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. хим. наук доцент _____ А.Г. Тимофеева

Зав. кафедрой
докт. биол. наук профессор _____ Е.Е. Морозова

Саратов
2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Основой обучения в начальной школе является решение актуальной на современном этапе задачи формирования у младших школьников системы универсальных учебных действий (УУД), дающих возможность ученикам самостоятельно успешно овладевать новыми знаниями, умениями и компетенциями, включая умение учиться. В новой парадигме развития системы образования фиксируется изменившееся понимание социального предназначения школы, её задач. Уходит в прошлое задача простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий. Понятию «универсальные учебные действия» близки понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «надпредметные действия».

Важное место в формировании у младших школьников умения учиться занимают познавательные результаты, находящиеся в составе метапредметных результатов, которые представляют собой своеобразные мосты, которые соединяют все предметы. ФГОС НОО фиксирует, что познавательные УУД подразумевают достижение нескольких результатов, например: сформированность общеучебных универсальных действий формулирования учениками познавательной цели, поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний; умений ставить и решать задачи и проблемы; познавательных логических действий. Задача формирования именно познавательных логических действий как универсальных умений представляется наиболее важной в младшем школьном возрасте.

Анализ умственного развития и психических процессов у младших школьников, представленный в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.И. Божович, П.Я. Гальперина, показал, что в период младшего школьного возраста развитие мышления является определяющим для умственного развития в целом. Это определяет, что данный возрастной период в большей степени, чем предыдущие и последующие периоды, является сенситивным для овладения познавательными логическими УУД, являющимися базовыми операциями мышления. Среди них такие умения как: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществление синтеза, обобщение, установление причинно-следственных связей, установление аналогий. Из их числа как наиболее интересные нами выделены УУД сравнения, сериации и классификации по заданным критериям, избранные в качестве предмета нашего исследования.

Формирование общеучебных действий в современной педагогике рассматривается как эффективный путь значимого повышения качества обучения. Очевидным для педагогов является тот факт, что развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начальной школы. Умение мыслить логично, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определённым правилам – необходимые условия успешного освоения учебных программ. Научить учащихся анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы означает сформировать у них умение мыслить, умение учиться. Зачастую развитие логического мышления ребенка происходит стихийно, в отсутствие грамотного руководства со стороны педагога, потому большинство учеников демонстрирует слабое овладение начальными приемами логического мышления (анализ, сравнение, синтез, абстрагирование и др.). Выбранная нами для исследования тема «Формирование у младших школьников логических УУД сравнения и классификации» определяет поиск путей достижения актуальной цели.

Цель исследования – представить обобщение методических приемов формирования у младших школьников логических универсальных учебных действий сравнения и классификации на уроках «Окружающий мир».

Цель обусловила постановку следующих **задач** работы:

1. изучить структуру логических универсальных учебных действий, формируемых в начальной школе;
2. на основе специфических характеристик мышления младших школьников проанализировать особенности формирования логических УУД сравнения и классификации на уроках «Окружающий мир»;
3. подобрать и систематизировать методические приемы, способствующие формированию логических УУД сравнения и классификации на уроках «Окружающий мир»;
4. апробировать методику формирования логических УУД сравнения и классификации у младших школьников;
5. проанализировать эффективность предложенной методики.

Объект исследования – процесс ознакомления младших школьников с основами естественных наук.

Предмет исследования – формирование у младших школьников логических УУД сравнения и классификации на уроках «Окружающий мир».

Теоретической базой исследования послужили труды Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова, обосновывающие системно-деятельностный подход.

Экспериментальная база исследования – МБОУ «Илекская средняя общеобразовательная школа № 2» села Илек Илекского района Оренбургской области.

Структура работы включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Илекская средняя общеобразовательная школа № 2» села Илек Илекского района Оренбургской области. В исследовании принимали участие 15 учеников 2 класса, из них 6

мальчиков и 9 девочек. Исследование состояло из трех этапов.

На этапе констатирующего эксперимента для определения исходного уровня логических умений учащихся нами использовались следующие методики:

1. Методика «Исключение понятий», имеющая целью изучение способности к классификации и анализу (адаптация предложенной Н.Л. Белопольской методики «Исключение предметов. Четвертый лишний») [8].

2. «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах», имеющая целью в рамках нашей работы изучение способности к сравнению (предложена В.М. Русаловым) [22].

3. «Последовательность событий» – методика использована с целью определить способности к логическому мышлению и обобщению (предложена Н.А. Бернштейном) [7].

4. «Сравнение понятий» – имеет целью определить уровень сформированности операции сравнения (предложена В.М. Бехтеревой) [6].

Из полученных результатов первого этапа исследования стало понятно, что с детьми необходимо проводить развивающую работу, направленную на формирование логических универсальных учебных действий, акцентируя внимание прежде всего на операциях сравнения и классификации.

Для осуществления следующего этапа эксперимента нами была разработана программа формирования логических УУД сравнения и классификации, по которой в течение 2 месяцев проводились занятия 1 раз в неделю по 35 минут. Занятия включали работу с занимательными развивающими заданиями типа: «Лабиринты», «Загадки», «Поиск аналогов», тесты на логическое мышление, игровые задания «Ну-ка, отгадай!», «Лишняя игрушка», «Что такое? Кто такой?», «Поиск предмета по заданным признакам», «Способы применения предмета», а также задания, повышающие уровень абстрагирования и тренирующие навыки учебных действий, с формулировками которых учащиеся уже встречались: «Определения», «Заглавие», «Сокращение рассказа».

На контрольном этапе исследования после проведения развивающей работы с детьми вновь были проведены испытания на сформированность умений сравнивать и классифицировать с использованием тех же методик, что и в констатирующем эксперименте. Из сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапа исследования, можно сделать выводы о том, что предложенная развивающая программа способствует формированию у младших школьников логических универсальных учебных действий сравнения и классификации. Результаты обработки данных и их сравнительного анализа наглядно представлены на диаграммах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения нами вопросов формирования у младших школьников логических универсальных учебных действий сравнения и классификации мы опирались на теоретическое обоснование их классиками отечественной психологии образования, утверждающими, что младший школьный возраст обладает глубокими потенциальными возможностями интеллектуального и личностного развития ребёнка. Под воздействием обучения у детей формируются два основных психологических новообразования – произвольность психических процессов и внутренний план действий (их выполнение в уме). Произвольность психических функций и внутренний план действий, проявление способности ребёнка к самоорганизации своей деятельности возникают в результате сложного процесса интериоризации внешней организованности поведения ребёнка, создаваемой первоначально взрослыми людьми, и особенно учителями в ходе учебной работы. Одним из важнейших этапов такой работы является формирование логических УУД сравнения и классификации. Инструментом формирующего воздействия являются специальные приёмы.

Была проведена экспериментальная работа по формированию у младших школьников логических универсальных учебных действий сравнения и классификации. С этой целью была разработана развивающая программа,

включающая 10 занятий. Итогом ее реализации стала сформированность у младших школьников логических универсальных учебных действий сравнения и классификации.

Исходя из сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапа экспериментальной работы, мы пришли к выводу о целесообразности применения отдельной специальной развивающей программы для повышения общего уровня развития универсальных учебных действий сравнения и классификации.

Таким образом, по итогам исследовательской работы можно сделать следующие выводы:

- необходима целенаправленная работа по обучению младших школьников основным приемам мыслительных операций, что будет способствовать развитию универсальных учебных действий сравнения и классификации;

- диагностика и своевременная коррекция мышления младших школьников будет способствовать более успешному развитию УУД сравнения и классификации;

- разработанная программа, направленная на развитие УУД сравнения и классификации, показала целесообразность ее применения в дополнение к образовательному процессу.

Следовательно, формирование и развитие универсальных учебных действий сравнения и классификации в процессе учебной деятельности младшего школьника может быть эффективным, если теоретически обоснованы психолого-педагогические условия, определяющие формирование и развитие мышления, выявлены особенности логического мышления у младшего школьника, а структура и содержание заданий будут носить систематический и планомерный характер.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Атаханов Р.В., Бобкова М.Г. Педагогическая психология: учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009. – 260 с.
3. Бахир В.К. Развивающее обучение // Начальная школа. – 2007. – №5. – С. 26-31.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
5. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / под ред. Н.М. Борытко. – М.: AcademiA, 2009. – 320 с.
6. Бехтерева В.М. Диагностика интеллектуального развития. - М.2013
а. с.104-106
7. Бернштейн Н.А. Основные положения теории. - М. 2014. с.24-30
8. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика.,Изд. 3-е, стереотип. - М., 2009. - с.54-58
9. Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления: учебное пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2007. – 352 с.
- 10.Веселова Н.Н. Формирование учебных умений у младших школьников: проблемы, поиски, решения // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №8. – С.63-68.
- 11.Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 512 с.

12. Горленко Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. – 2012. – №4. – С.153-160.
13. Демидова Т.Е. Формирование общеучебных умений у младших школьников: монография. – М.: ИД РАО, 2004. – 170 с.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
15. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 4. – С.13-30.
16. Люблинская А. А. Детская психология: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1971. – 415 с.
17. Могилев А.В. Новые образовательные стандарты: давай разберемся! // Народное образование. – 2011. – №5. – С.32-39.
18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник. – М.: Академия, 2004. – 456 с.
19. Новейший педагогический словарь / под ред. Е.С. Рапоцевич – М.: Современная школа, 2010. – 228 с.
20. Петрова И. Ю. Развитие универсальных учебных действий младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С.114-118.
21. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.
22. Русалов В.М. Основы психологического консультирования. - М., 2014.
23. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 636 с.
24. Типические особенности умственной деятельности младших школьников / под ред. С.Ф. Жуйкова. – М.: Просвещение, 1968. – 230 с.
25. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследований. – Томск: ТГУ, 1997. – 392 с.

26.Шегаев И.С., Шегаева А.В. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС (начальная школа) // Молодой ученый. – 2013. – №10. – С.550-552.

27.Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 384 с.