

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии и  
биофизики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА  
В КУРСЕ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5-го курса 511 группы

Направления подготовки бакалавриата

044.03.01 Педагогическое образование

по профилю «Биология»

Биологического факультета

Зуйковой Татьяны Александровны

Научный руководитель:

канд. с.-х. наук, доцент

\_\_\_\_\_

(число, подпись)

Н.И. Старичкова

Заведующий кафедрой:

д. б. н., профессор

\_\_\_\_\_

(число, подпись)

С.А. Коннова

Саратов 2016

## **Введение**

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет цели общего образования. Основные из них обусловлены необходимостью формирования у каждого выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Чтобы вырастить образованного человека, способного самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, решать многочисленные задачи производственного и гражданского поведения, необходимо изучение краеведения. Введение его в содержание образования с начальных классов положительно влияет на развитие интереса детей к изучению культуры, природы родного края и своей малой родины. От совместных участия родителей и детей в охране и восстановлении природы происходит укрепление семейных традиций, формируется чувство гордости за героические и трудовые свершения своих предков и воспитывается старшим поколением на своих примерах и рассказах бережное отношение к памятникам истории и культуры, к природе, в целях воспитания экологической культуры.

Примеры истории показывают, что в переходные периоды, как правило, самым уязвимым оказывается именно подрастающее поколение, так как разрушение традиций приводит к деформации мышления, восприятия окружающего мира. Поэтому сейчас важно сохранить у подрастающего поколения веру в реальные и потенциальные возможности своей Родины, воспитать ответственность за ее судьбу, а в случае необходимости встать на ее защиту важно, чтобы ребенок с раннего возраста начал осознавать себя частицей своей семьи, своей Родины. Наибольшего результата можно добиться лишь тогда, когда воспитание будет

основываться на конкретном, историческом, местном материале, так как ребенку ближе, привычнее, понятнее и нагляднее то, что его окружает. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, к ее истории, прошлому и настоящему. И в выполнении стоящей на современном этапе перед системой образования задачи, особая роль отводится краеведению. Создание системы краеведческой работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Она дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о родном крае, прививаться бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Актуальной проблемой современного образования является формирование и развитие познавательных интересов и исследовательских умений учащегося, личность которого является центральной фигурой образовательного процесса.

Цель работы – выявление методических особенностей использования краеведческого материала в обучении биологии в МОУ «СОШ села Еруслан».

Задачи исследования:

1. Путем проведения анализа научно-педагогической и методической литературы выявить историческое значение краеведческого образования; рассмотреть различные подходы к использованию краеведческого материала в процессе обучения биологии в группе учащихся 7-го класса.
2. Разработать уроки и внеклассные занятия с использованием краеведческого материала.

3. Методом анкетирования учащихся 7-го класса выявить эффективность применения краеведческого материала в процессе обучения биологии.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в средней общеобразовательной школе. Предмет исследования: организация краеведческой деятельности при обучении биологии.

В работе применялись следующие методы педагогического исследования: анализ литературы по использованию краеведческого материала в процессе обучения биологии, педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, анализ полученных результатов.

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработками конспектов двух уроков.

Во введении формулируется объект, предмет, цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

### **Основное содержание работы**

Впервые в России научное определение краеведения было дано в «Академическом словаре русского языка» (1916 г.). В нем говорится, что это «Совокупность знаний об отдельных местностях страны, всестороннее изучение отдельных частей страны преимущественно силами местного населения». С тех пор это определение повторяется во многих энциклопедиях, словарях и научных работах. Такое определение краеведения перешло и в педагогику, во все педагогические работы о школьном краеведении, в педагогические энциклопедии и словари. Так, например, в современном «Педагогическом энциклопедическом словаре» школьное краеведение определяется как изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности. Причем под изучением края, как правило, понимается получение учащимися знаний о крае из различных источников и только.

В толковом словаре В.И. Даля: «Краеведение – это совокупность знаний (исторических, географических и т. п.) об отдельных местностях или

в целом страны, это всестороннее изучение своей местности – природы, хозяйства, истории, быта людей – преимущественно местными школами». Временем начала бурного развития краеведения считаются 20-е гг. XX в. В этот период были разработаны многие краеведческие вопросы, опробованы различные формы привлечения местного материала как в учебной, так и во внеклассной работе. В послевоенное время краеведческая работа продолжилась в связи с усилением патриотического воспитания. Появился ряд учебных пособий по организации краеведческой работы в школе. В частности, в трудах М.А. Никоновой, С.А. Голубкова, Н.М. Инюшкина, М.Д. Янко, Г.Н. Ищука и др. изложены методические основы литературно-краеведческой работы в школе.

Краеведение, как и любая другая наука, имеет собственные объект, предмет и задания исследования. Объектами краеведения является его история, природа, население, хозяйство, культура, достопримечательности материальной и духовной культуры. Предмет краеведения предусматривает знание о конкретном регионе. Основным заданием краеведения является изучение родного края, учет и классификация предметов и явлений на территории родного края. Особенностью краеведения как науки есть его интегральность, оно исследует проблемы региона в комплексе и взаимодействии.

Следуя этой точки зрения, школьное краеведение – это отрасль школоведения, то есть школьного образования.

Некоторые авторы объясняли «школьное краеведение» как два противоположных понятия: краеведение в школе – одновременно есть и дисциплина, и метод (К. Дубняк, К. Сивков), другие объясняли школьное краеведение как производственное краеведение и тому подобное.

Е. Н. Милонов определяет «школьное краеведение» как всестороннее изучение какой-либо конкретной территории, которое проводится на научной основе. Он рассматривал краеведение как одно из важнейших средств связи учебы и воспитания с жизнью. Автор считал, что краеведение способствует

осуществлению общей учебы, моральному, эстетичному и физическому воспитанию учеников, всестороннему росту и развитию их способностей. К объектам изучения краеведения относил социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие микрорайона, села, города, района, области, естественные условия.

Н. А. Даринский, Л. Г. Кривоносова, рассматривали это явление как фактор воспитания. Они считали, что школьное краеведение – это важнейший фактор идейно-политического, морального, трудового, эстетичного, экологического и физического воспитания учеников, что оно способствует патриотическому воспитанию, общему и политехническому образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учеников, вовлекает в творческую деятельность, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии .

Современные исследователи придерживаются мысли, что школьное краеведение – это процесс познания и передачи знаний о родной земле и жизни на ней, что осуществляется от одного поколения к следующему

Современный исследователь Г. Гуменюк определяет школьное краеведение как фактор воспитания личности через углубленное ознакомление с природой, хозяйственной деятельностью, историческим прошлым родного края, его культурно-образовательными традициями [7].

Наиболее полное и объективное определение понятия «школьное краеведение» дано в Энциклопедии образования (2008) под редакцией В. Кременя, где этот термин трактуется как организованная и управляемая педагогом деятельность учеников, которая состоит из образовательно-познавательных, поисково-опытных, практически творческих компонентов, и направленная на систематическое изучение, сохранение и воссоздание культурного наследия родного края. Краеведение предусматривает ознакомление учеников с природой, географией, историей, культурой края, способствует формированию национального самосознания и ценностных

ориентаций, воспитанию патриотических чувств, развития потребности и готовности распространять и преумножать культурное достояние. [4].

Во втором разделе говорится о месте проведения и содержании эксперимента, который проходил на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Еруслан» Федоровского района Саратовской области в 2015-16 учебном году во время прохождения педагогической практики. Эксперимент заключался в том, чтобы доказать эффективность применения краеведческого материала в процессе обучения биологии.

Эксперимент проходил в ходе внеклассной работы в несколько этапов. В эксперименте принимали участие школьники 7-го класса, общее число детей составило 27 человек.

На 1 этапе исследования был проведен опрос учителей школы с целью выявления, проводится ли с детьми работа по краеведению. В ходе опроса было установлено, что внеклассная работа по формированию краеведческих знаний у школьников проводится не систематически и их применению не придается важного значения.

Педагогическая практика проходила в течении двух месяцев. Предварительно был проведен анализ педагогической и методической литературы по исследуемой теме.

За время прохождения педагогической практики выполнены следующие формы работ: учебная; воспитательная и внеклассная. Было проведено семь уроков в 7-м экспериментальном классе.

В рамках педагогического эксперимента для оценки отношения учащихся к краеведению было проведено анкетирование учащихся до и после проведения внеклассного мероприятия. Анкета включала 7 вопросов.

Вопросы направлены на знание природы, культурных ценностей, истории родного края, повышение заинтересованности учащихся. Число

вопросов ограничено, это связано с тем, чтобы работа над ответами не превышала 8-10 минут.

По итогам анкетирования на вопрос «Можете ли вы дать определение слова Краеведение?» почти все обучающиеся дали положительный ответ (91%). Все учащиеся, т.е. 100% считают себя патриотами. 55% готовы посвятить свою жизнь процветанию родного края, 11% хотели бы уехать из России. Выдающихся людей Федоровского района знают 11% учеников, памятники архитектуры и истории знают 72%. На вопрос «Знаете ли вы какие растения и животные вашего района занесены в Красную книгу?» положительно ответили 51% обучающихся.

И вышеперечисленного можно сделать вывод: все учащиеся гордятся своей Родиной, т.к. со 100%-й вероятностью считают себя патриотами. У части учащихся вопросы истории и знания природы родного края вызывают затруднения.

В ходе эксперимента было подготовлено и проведено два внеклассных мероприятия с использованием краеведческого материала, первое на тему «Человек без Родины, что соловей без песни» и второе на тему «На заповедной тропе».

Первое мероприятие состояло из нескольких этапов:

1-й этап. Приветствие.

2-й этап. Вопросы для обсуждения.

3-й этап. «Мини-исследование». По группам. (символика, история, география, достопримечательности Федоровского района).

4-й этап. Игра «Волшебный микрофон».

5-й этап. Викторина «Знатоки родного края».

6-й этап. Подведение итогов.

Второе мероприятие на тему «На заповедной тропе» проводилось в конце педагогической практики. Оно проводилось в игровой форме и состояло из конкурсов, в которых участвовал весь класс.

Конкурс «Корзина цветов»

Конкурс «Маленькие тайны природы»

Конкурс «Кроссворд»

Конкурс «Прогулка в лес»

Конкурс «Поймай птицу»

Конкурс «Бюро погоды»

При ответе на вопросы, школьники могли продемонстрировать свои знания по ботанике и зоологии, услышать об особенностях местной флоры и фауны.

Чтобы выявить эффективность применения краеведческого материала в обучении биологии, после проведения внеклассных мероприятий с использованием краеведческого материала в конце четверти было проведено повторное анкетирование учащихся 7 класса. В ходе анкетирования были получены следующие результаты.

Анкетирование показало, что отношение учащихся к краеведению после проведения внеклассных мероприятий краеведческой тематики изменилось в лучшую сторону. Значительно возросло количество положительных ответов, ребята более уверенно отвечали на вопросы о знании достопримечательностей, выдающихся людей, природы родного края, повысился уровень патриотизма. Так, например, на вопрос «Готовы ли вы посвятить свою жизнь процветанию родного края?» количество положительных ответов возросло на 25%. Количество положительных ответов на вопрос «Знаете ли вы выдающихся людей Федоровского района?» возросло на 74%, на вопрос «Знаете ли вы какие растения и животные вашего района занесены в Красную книгу?» - выросло на 23%. В общем количество положительных ответов по сравнению с первым анкетированием возросло по большинству вопросов. Исходя из этого, можно выявить положительную динамику у обучающихся в знании краеведения, любви и бережного отношения к природе родного края.

## **Заключение**

Школьное краеведение воспитывает духовность, нравственность, чувство патриотизма, любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье, трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; способствует формированию личности на основе национальных традиций, решению задач социальной адаптации воспитанников школы; развивает у учащихся творческие способности, любознательность, познавательный интерес, собирательскую активность, увлечение наукой.

По результатам педагогического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Краеведческий материал обогащает духовную жизнь учащихся, стимулирует желание больше узнать, увидеть, больше сделать. Вследствие чего, целесообразно использовать краеведческий материал при изучении всех предметов школьного курса, в том числе и на уроках биологии.

2. Учителя во внеклассной работе используют краеведческий материал достаточно редко, некоторые учителя - предметники (учителя математики, иностранного языка, технологии ) не используют совсем.

3. Метод анкетирования показал, что отношение учащихся к краеведению после проведения внеклассных мероприятий изменилось в лучшую сторону. Готовы посвятить свою жизнь процветанию родного края 81% опрошенных. Знают выдающихся деятелей и историю Федоровского района 87% школьников. Знают растения и животных, занесенных в Красную книгу 74%.

Исходя из этого, можно выявить положительную динамику у обучающихся в знании краеведения, любви и бережного отношения к природе родного края.