

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии и
биофизики

ГРУППОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5-го курса 511 группы
Направления подготовки бакалавриата
044.03.01 Педагогическое образование
по профилю «Биология»
Биологического факультета
Коуненко Дарьи Олеговны

Научный руководитель:
канд. биол. наук, доцент

(число, подпись)

Т.Б. Решетникова

Заведующий кафедрой:
доктор биол. наук, доцент

(число, подпись)

О.И. Юдакова

Саратов 2016

Введение. При проведении современного урока биологии - контроль играет важную роль; контроль является одним из важнейших элементов урока. С его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения учащимися учебного материала. При систематическом учете знаний можно своевременно обнаружить пробелы в осмыслении и восприятии, запоминании и обобщении знаний и вмешаться в процесс обучения: организовать дополнительные занятия, провести индивидуальную работу с учащимися, помочь выработать правильный способ рассуждения. Таким образом, контроль знаний, умений и навыков дает возможность учителю установить, что усвоили ученики, какими умениями они овладели, а так же зафиксировать пробелы в знаниях и наметить рациональные пути их устранения.

Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Целью данной работы являлось изучение эффективности и целесообразности организации текущего контроля по биологии как приема для мотивации учащихся к обучению биологии и в целях повышения качества знаний.

В задачи исследования входило:

- проанализировать методическую литературу по проблеме контроля знаний; подобрать варианты текущего контроля на уроках биологии в 7-х классах;
- разработать уроки биологии с использованием различных видов текущего контроля знаний при изучении раздела «Животные».
- оценить эффективность разработанных заданий текущего контроля знаний, используемых на уроках в 7 «А» классе.

Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

База исследования: в МОУ «СОШ № 75» Ленинского района города Саратова.

Во введении формулируется объект, предмет, цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

Основное содержание работы. Контроль знаний и умений учащихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. В методической литературе принято считать, что контроль является так называемой "обратной связью" между учителем и учеником, тем этапом учебного процесса, когда учитель получает информацию об эффективности обучения предмету. Согласно этому выделяют следующие цели контроля знаний и умений учащихся:

- диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся;
 - учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне

Функции контроля знаний сводятся к следующим:

Контролирующая функция состоит в выявлении состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и объем их усвоения.

Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки учащиеся проверяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят

ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации. Проверка помогает учащимся выделить главное, основное в изученном материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.

Сущность диагностической функции контроля – в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Прогностическая функция проверки служит получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные проблемы в системе приемов познавательной деятельности.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей. Контроль обладает исключительными возможностями в развитии учащихся. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

Выделение функции контроля подчеркивает его роль и значение в процессе обучения. В учебном процессе сами функции проявляются в разной степени и различных сочетаниях. Реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным, а также эффективней становится и сам учебный процесс.

Также приведены типы контроля, это:

- Внешний (осуществляется учителем над деятельностью учащегося)
- Взаимный (осуществляется учащимся над деятельностью товарища)

- Самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью)

Внешний контроль

В процессе контроля преподавателем знаний и умений учащихся выделяют следующие компоненты:

- Уточнение целей изучения данного отрезка учебного материала и установление конкретного содержания контроля.
- Оценка результатов учебной деятельности учащихся.
- Выбор видов, форм, способов и средств контроля, соответствующих поставленным целям.

Установление содержания контроля зависит от целей изучения данного отрезка учебного материала. Существуют различные подходы к описанию целей и содержанию, чтобы они служили основой для разработки средств для контроля знаний и умений учащихся.

В учебно-методической литературе различают виды контроля знаний учащихся: предварительный, текущий, рубежный (периодический), итоговый.

Основанием для выделения этих видов контроля является специфика дидактических задач на разных этапах обучения: текущий контроль проводят в процессе усвоения нового учебного материала, рубежный применяют для проверки усвоения значительного объема изученного материала (темы, раздела); с помощью итогового контроля выявляют степень овладения учебным материалом по предмету, ряду дисциплин (на экзаменах). Таким образом, все эти виды в какой-то степени повторяют логику учебного процесса.

Предварительный контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебный процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. На основании данных предварительного контроля,

проводимого в начале года, учитель вносит коррективы в календарно-тематический план, определяет, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретным классом, намечает пути устранения выявленных проблем в знаниях учащихся.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения учащимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Проведение текущего контроля – это продолжение обучающей деятельности учителя. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Данный контроль может быть индивидуальным и групповым. При организации текущего контроля необходимо добиться сознательного, а не формального, механического усвоения учащимися учебного материала. Текущий контроль должен занимать небольшую часть учебного занятия, чтобы не приводить к спешке при изложении нового материала и закреплении полученной информации. Нельзя допускать больших интервалов в контроле каждого учащегося. В этом случае учащиеся перестают регулярно готовиться к занятиям, а, следовательно, и систематически закреплять пройденный материал.

Периодический (рубежный) контроль позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета. Такой контроль проводят обычно несколько раз в год. Примером рубежного контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учетные и учетно-обобщающие уроки. Периодический контроль позволяет проверить

прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений, так как он проводится через продолжительный период времени и не по отдельным дозам учебного материала. С помощью периодического (рубежного) контроля обобщается и усваивается целый раздел (тема), выявляются логические взаимосвязи с другими разделами, другими предметами. Рубежный контроль охватывает учащихся всего класса и проводится в виде устного опроса, небольших письменных, компьютерного и простого тестирования, практических работ. Проведение его обычно предусматривается в календарно-тематических планах.

Итоговый контроль направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин. Итоговый контроль – это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Данный контроль может быть индивидуальным и групповым.

Также различают формы текущего контроля знаний учащихся – многочисленные, разнообразные виды деятельности учащихся при выполнении контрольных заданий. Форм контроля очень много, т.к. каждый учитель вправе придумать и провести собственные, кажущиеся ему наилучшими, контрольные задания.

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля - внешний (осуществляется учителем над деятельностью учащегося), взаимный (осуществляется учащимся над деятельностью товарища), самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью), внешний контроль.

Установление содержания контроля зависит от целей изучения данного отрезка учебного материала. Существуют различные подходы к описанию целей и содержанию, чтобы они служили основой для разработки средств для контроля знаний и умений учащихся.

В экспериментальной части работы представлены результаты проведения педагогического исследования с целью выявления эффективности применения в школьной практике 7 «А» класса групповых форм обучения на уроках биологии.

Базой исследования была МОУ "СОШ № 75" г. Саратова. В эксперименте приняли участие 29 учеников 7 «А» класса. Время проведения эксперимента январь – март 2015 года. Целью педагогического эксперимента являлось изучение эффективности и целесообразности организации текущего контроля по биологии как приема для мотивации учащихся к обучению биологии и в целях повышения качества знаний.

Эксперимент включал три этапа: вводный; промежуточный; итоговый.

Первый этап включал в себя выявление уровня знаний у учащихся 7 «А» класса с помощью анонимного анкетирования. Вторым этапом состоял из проведения промежуточного контроля за второй месяц практики, и третий этап включал в себя подведение итогов уровня знаний у учеников 7 «А» класса по главе «Земноводные» и сравнить их с итогами, полученными в начале педагогического эксперимента. Так, например, Урок на тему «Многообразие земноводных» проходил в виде конференции, в ходе которой учащиеся выступали с сообщениями. В результате происходил обмен знаниями в интересной форме, учащимся было в доступной форме показано

какая роль каждого земноводного в природе. Целью его являлось показать многообразие современных земноводных, углубить и расширить понятие о классе, на разных примерах показать черты приспособленности животных к среде обитания; определить значение земноводных в природе, жизни человека и необходимость их охраны. Сообщения учащихся сопровождались презентациями, которые они подготовили самостоятельно.

В ходе исследования был проведен предварительный контроль знаний в виде вводного тестирования. По итогам проведения оценки знаний в начале эксперимента были выявлены показатели успеваемости учащихся 7 «А» класса. Для выявления эффективности применения текущего контроля знаний в процессе исследования было проведено еще два тестирования: промежуточное и итоговое, по результатам которых можно судить об эффективности применяемых методов.

Для выявления эффективности текущего контроля знаний по биологии осуществлялась оценка успеваемости учащихся 7 «А» класса, и качества их обучения. В ходе исследования был проведен предварительный контроль знаний в виде тестирования.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили, что роль текущего контроля значительна в обучении биологии, способствует повышению уровня успеваемости, поскольку учащимся предоставляется возможность самостоятельно закрепить знания и умения, полученные на уроке, активизировать свою познавательную деятельность. Текущий контроль на уроках биологии играет развивающую и воспитательную роль, так как связан с разными видами деятельности учащихся.

Заключение.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. При изучении методической литературы, посвященной контролю знаний на уроках биологии, были выделены наиболее распространенные классификации контроля, определены его особенности в учебном процессе и

специфика использования на уроках биологии в 7-х классах.

2. Применение текущего контроля знаний по биологии на разных этапах учебного процесса повысило качество обучения учащихся 7 «А» класса на 25%, по сравнению с начальным этапом эксперимента. Многие ученики стали больше времени уделять изучению биологии и даже искать дополнительную информацию за пределами школьного учебника.

3. При систематическом проведении текущего контроля знаний по биологии уровень успеваемости у учеников 7 «А» класса повысился на 7%, что полностью подтвердило важную роль текущего контроля знаний на уроках биологии.