

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии и
биофизики

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧЕБНИКОМ НА УРОКАХ
БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4-го курса 411 группы

Направления подготовки бакалавриата

044.03.01 Педагогическое образование

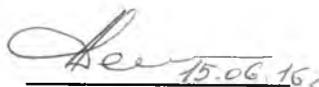
по профилю «Биология»

Биологического факультета

Жангалиевой Асем Шайкымалыевны

Научный руководитель:

канд. с.-х. наук, доцент

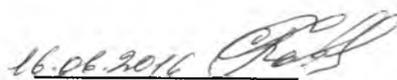


(число, подпись)

Н.И. Старичкова

Заведующий кафедрой:

д. б. н., профессор



(число, подпись)

С.А. Коннова

Саратов 2016

Введение

Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо учесть две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Главным и самым первым источником научной информации в деятельности школьника является учебник. Овладение учащимися умением рационально работать с учебником — важное условие для успешного самостоятельного выполнения заданий на уроке и дома, самообразования. В процессе работы с учебной книгой формируются умения осуществлять различные мыслительные операции, делать мировоззренческие выводы, устанавливать связь теории с практикой.

Главная точка опоры в работе с учебником на уроках биологии — запас ранее усвоенных знаний и сведений, а рычаг — познавательный аппарат, умение и опыт использования его, заинтересованное отношение ученика, его устойчивость, воля, целеустремленность. Познавательную деятельность учащихся по предмету «Биология» строится через формирование специальных умений: ориентироваться в учебнике, работать с текстом, биологическими терминами, читать и анализировать иллюстрации, рисунки, схемы, таблицы, работать с инструктивными карточками учебника [2].

В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Объектом изучения является самостоятельная деятельность школьника с учебником, а предметом – условия ее реализации.

Актуальность этой проблемы бесспорна, т.к. знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам.

Целью данной работы является изучение методики организации самостоятельной работы школьников на уроках биологии в 7-м классе и условия ее успешной реализации.

Для выполнения данной цели были поставлены следующие задачи:

- провести анализ специальной литературы, отражающей тематику исследования; подобрать варианты работы с учебником для учащихся 7 класса;
- разработать учебные занятия с применением самостоятельной работы учащихся с учебной литературой на уроках биологии;
- оценить эффективность разработанной и реализованной методики.

В работе применялись следующие методы педагогического исследования: анализ литературных источников по проблеме исследования, педагогический эксперимент, наблюдение, анализ результатов исследования.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования: методика организации самостоятельной работы учащихся с учебной литературой на уроках биологии.

База исследования: МБОУ «СОШ № 2» села Александров-Гай Саратовской области.

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработкой конспекта урока.

Во введение формулируется объект, предмет, цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

Основное содержание работы

В первом разделе «Самостоятельная работа как тип учебной деятельности» дается определение самостоятельной работе.

Самостоятельная работа наиболее полно определяется А.И. Зимней. По её определению самостоятельная работа - целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Во-первых, в данном определении принимаются во внимание психологические детерминанты самостоятельной работы: саморегуляция, самоактивация, самоорганизация, самоконтроль и т.д.

Во-вторых, акцентируется внимание на том, что самостоятельная работа связана с работой школьника в классе и является следствием правильной организации учебно-познавательной деятельности на уроке.

В-третьих, самостоятельная работа рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, и доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания.

Говорится об управлении самостоятельной деятельностью и принципах управления.

Процесс управления должен обеспечивать реализацию обучающей, воспитательной, развивающей функций самостоятельной работы учащихся на уроке.

Учащиеся испытывают потребность в педагогическом руководстве в силу несовершенства их опыта самостоятельной познавательной

деятельности. Даже хорошо подготовленным ученикам нужна помощь или консультация учителя, хотя не так часто как остальным.

Педагогическое руководство – это управление самостоятельной деятельностью учащегося на этапе ее непосредственного осуществления: предъявление учебной задачи ученику, инструктаж по ее выполнению, мотивация ее разрешения, контроль и коррекция самостоятельных действий учащегося, оценивание результатов самостоятельной работы.

Принципы управления:

- 1) дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий;
- 2) планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к более неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работы;
- 3) постепенное отдаление учителя и занятие им позиции пассивного наблюдателя за процессом;
- 4) переход от контроля учителя к самоконтролю.

Приведены дидактические принципы организации самостоятельной деятельности учащихся.

На различных уроках с помощью разнообразных самостоятельных работ учащиеся могут приобретать знания, умения и навыки. Все эти работы только тогда дают положительные результаты, когда они определенным образом организованы, т.е. представляют систему.

Всякая система должна удовлетворять определенные требования или принципы. В противном случае это будет не система, а случайный набор фактов, объектов, предметов и явлений.

При построении системы самостоятельных работ в качестве основных дидактических требований выдвинуты следующие:

1. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач — приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей,

формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

2. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.

3. Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.

4. Последовательность выполнения домашних и классных самостоятельных работ должны логически вытекать из предыдущих и готовить почву для выполнения последующих. В этом случае между отдельными работами обеспечиваются не только «ближние», но и «дальние» связи. Успех решения этой задачи зависит не только от педагогического мастерства учителя, но и от того, как он понимает значение и место каждой отдельной работы в системе работ, в развитии познавательных способностей учащихся, их мышления и других качеств.

Представлены методы работы с учебником биологии на уроках.

Для активизации процесса учебного познания необходим поиск эффективных приемов работы с текстом учебника, организация деятельности с ним на уроке.

Можно выделить три основных аспекта при организации работы с текстом учебника:

1) гуманитарный аспект – понимание текста – понимание мира, познание мира;

2) дидактический аспект – формирование умений работать с информацией. Научить учащихся работать с текстом, т.е. извлекать информацию, подлежащую усвоению – одна из ключевых компетентностей, которой должен владеть ученик.

3) развивающий аспект – развитие мыслительных операций на основе осмысленного восприятия и манипуляций с текстом.

Учащиеся должны четко представлять себе структуру учебника и научиться работать с ее компонентами. Известно, что основное содержание учебника представлено различными видами текстов и нетекстовым методическим аппаратом.

Умение ориентироваться в учебнике

Развитие данного умения предполагает:

- уметь называть основные части учебника и объяснять роль каждой из них;

по оглавлению определять содержание глав;

- находить быстро параграфы изученного и незнакомого учебного материала, сведения по тому или иному вопросу;

- использовать изложенные в статье «Как работать с учебником» сигналы – символы, шрифтовые выделения.

Умение работать с текстом учебника

Данное умение предполагает:

-развитие способностей быстро читать и понимать текст;

-выделять главные мысли;

-пересказывать содержание параграфа;

-подбирать материал для ответа на вопрос;

-составлять схемы – свёрстки;

-заполнять таблицы;

-составлять план и конспект учебной статьи;

-использовать приобретённые знания для решения познавательных задач.

Задания при работе с учебником могут носить различный характер: репродуктивно- поисковый, сравнительно-аналитический и творческий, что позволяет в рамках обычного урока осуществить дифференцированный подход в обучении.

Виды работы с учебником.

1. Репродуктивно-поисковая:

- комментирование чтения
- ответы на вопросы
- заполнение таблиц
- работа с терминами
- составление схем
- опорные конспекты
- составление планов
- составление конспектов.

2. Сравнительно-аналитическая:

- заполнение таблиц и схем
- анализ рисунков.

3. Творческая:

- составление вопросов к прочитанному тексту
- составление текстов с ошибками, с пропущенными словами
- составление тестов
- составление кроссвордов.

Во втором разделе представлена экспериментальная часть работы.

Педагогический эксперимент проводился во время прохождения педагогической практики в 7 «Б» классе в МБОУ «СОШ № 2» села Александров-Гай Саратовской области. Целью эксперимента было определить эффективность применения учебника для самостоятельной работы учащихся при изучении биологии в 7 «Б» классе.

Перед проведением эксперимента, учителем биологии были предоставлены первоначальные данные об успеваемости класса, которые позволили в дальнейшем судить о динамике успеваемости.

В период прохождения педагогической практики проводилось изучение раздела «Многообразие живых организмов», включающего следующие темы:

Многообразие живого и наука систематика

Царство Прокариоты

Царство Грибы

Царство Растения

Подцарство Низшие растения

Подцарство Высшие растения.

Всего было проведено 12 уроков биологии, все уроки имели стандартное построение: организационный момент, проверка знаний, актуализация, изучение нового материала, закрепление, подведение итога урока.

При проведении урока на тему: «Царство Прокариоты. Подцарство Настоящие бактерии» школьникам предлагалось самостоятельно прочитать текст учебника (стр. 11- 12), изучить группы бактерии, различающихся по форме и особенностям объединения клеток. После этого выполнить задание: зарисовать и дать название основных форм бактериальных клеток.

При изучении темы «Отдел Настоящие грибы». Отдел Оомицеты при изучении нового материала учителем на доске была приведена таблица, в которой перечислялись изучаемые классы грибов. После объяснения учителя, пользуясь учебником, школьники сами заполняли таблицу.

После каждой пройденной темы ученики выполняли контрольную работу, представленную в учебнике. По результатам контрольных работ было выявлено положительное влияние самостоятельных работ с учебником на освоение материала учениками 7 «Б» класса. Успеваемость школьников в начале эксперимента составляла - 84 %, а качество обучения – 61 %. После окончания эксперимента, успеваемость составила – 100 %, а качество обучение повысилось на 27 % , и составило – 88 %.

Результаты проведенного педагогического эксперимента полностью подтвердили необходимость использования самостоятельных работ с учебником на уроках биологии.

В результате экспериментального исследования доказано, что применение самостоятельных работ на различных этапах урока в процессе обучения биологии является оправданным, способствует повышению познавательной активности учащихся, и, как следствие, интереса к предмету биологии, что отразилось на успеваемости и качестве обучения.

Заключение

В заключении сделаны выводы по работе.

1. Анализ литературных источников показал, что самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету; система самостоятельной работы учеников по выполнению заданий определяется учителем и зависит от изучаемого материала.

2. Систематическая организация самостоятельной работы на уроках позволила сделать вывод, что учащимся больше всего понравилось выполнять задания творческого характера: составление кроссворда и написание синквейна.

3. Результаты проверки знаний школьников в течение эксперимента показали, что первоначальная успеваемость учащихся составляла - 84 %, а качество обучения – 61 %. После окончания эксперимента, успеваемость составила – 100 %, а качество обучение повысилось на 27 % , и составило – 88 %. Полученные результаты позволяют говорить о положительном влиянии самостоятельных работ с учебником на освоение материала школьниками.

