

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра Технологического образования

**Организация самостоятельной работы студентов в условиях СПО
средствами проектной деятельности**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 401 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дубровиной Надежды Васильевны

Научный руководитель
Профессор,
кандидат педагогических наук

дата, подпись

В.Н. Саяпин

Заведующий кафедрой
Профессор,
кандидат педагогических наук

дата, подпись

В.Н. Саяпин

Саратов 2016 год

Введение К современным специалистам общество предъявляет довольно широкий перечень требований, в котором очень важное значение имеет наличие у выпускников средних профессиональных образовательных учреждений (СПОУ) необходимых способностей и умений самостоятельно добывать знания, используя различные источники, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации и самостоятельно решать поставленные задачи. Формирование самостоятельности протекает в течение всего периода обучения через выполнение студентами СПОУ практических и контрольных заданий, тестов, написание курсовых и дипломных работ. При этом самостоятельная работа студентов СПОУ играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в условиях СПОУ.

Предмет исследования: организация самостоятельной деятельности студентов в технологическом образовании в условиях СПОУ.

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить педагогические условия организации самостоятельной работы студентов в технологическом образовании в условиях СПОУ.

Гипотеза исследования: уровень самостоятельной деятельности студентов в технологическом образовании в условиях среднего профессионального образовательного учреждения будет повышаться, если:

- преподаватель ставит в основе учебного процесса и для нее выделяет специальное время на каждом занятии;
- будет учитываться интерес и способности самих обучающихся;
- в процесс обучения будет включена самостоятельная проектная деятельность.

Исходя из предмета исследования, для реализации поставленной нами цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить *следующие задачи:*

- рассмотреть сущность и особенности организации самостоятельной работы будущих учителей начальных классов в предметной области «Технология» в условиях СПОУ;

- проанализировать педагогические условия организации самостоятельной работы студентов в технологическом образовании в условиях СПОУ;

- экспериментально проверить педагогические условия, способствующие самостоятельной деятельности студентов в технологическом образовании в условиях СПОУ средствами проектной деятельности.

В соответствии с логикой данного исследования для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ, обобщение, синтез научной и методической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, диагностика (анкетирование, тестирование), педагогический эксперимент.

База исследования: ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий», города Энгельса, группа ПНК-125 (преподавание в начальных классах).

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Во введении отражена актуальность работы, поставлена проблема исследования, выдвинута цель, гипотеза и задачи работы. Первая глава содержит теоретические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся в технологическом образовании в условиях СПОУ. Вторая глава содержит практический анализ исследования процесса организации самостоятельной работы студентов в технологическом образовании в условиях СПОУ. Заключение содержит обоснованные выводы по работе.

Основное содержание. В первой главе данной выпускной квалификационной идет речь о теоретических аспектах организации самостоятельной работы обучающихся в технологическом образовании в условиях СПОУ.

Важной задачей современного образования является формирование и развитие у обучающихся СПОУ самостоятельности, ответственности, духовности, толерантности, способности к успешной адаптации в обществе и на рынке труда.

Педагогические исследователи достаточно по-разному трактуют термин «самостоятельная работа». Часто встречаются следующие определения:

- это коллективная или индивидуальная учебная деятельность, которая осуществляется без непосредственного руководства преподавателя.

- это вид познавательной деятельности студентов как на занятии в колледже, так и дома, и она выполняется согласно заданию, которое дано преподавателем, но без его непосредственного участия.

- это работа, которая выполняется согласно заданию преподавателя, но без его непосредственного участия в специально предоставленное для этого время, при этом студенты осознанно стремятся достичь поставленных целей, прилагая к работе все собственные усилия и демонстрируя в той или иной форме результат умственных или физических (или тех и других одновременно) действий.

Исходя из вышесказанных определений, можно прийти к выводу, что самостоятельная работа в технологическом образовании рассматривается и как вид учебной деятельности, и как форма организации, и как метод, и как средство обучения, поэтому и существуют разные толкования данного термина.

А.И. Зимняя более подробно рассматривает понятие «самостоятельная работа». Согласно ее трактовке термина, самостоятельная работа студентов в СПОУ есть результат правильной организации их учебной деятельности на занятии, что способствует самостоятельному её расширению, углублению и продолжению в свободное время. Для преподавателя колледжа это является

чётким осознанием своего плана учебных действий, а так же целенаправленное формирование его у студентов в виде некоторой схемы освоения учебного предмета в процессе решения новых учебных задач. Но в целом это занятость студента, которая существует параллельно, и она осуществляется по выбранной им программе из уже имеющихся или разработанной им самим программе изучения какого-либо материала. При этом самостоятельная работа является наивысшей формой учебной деятельности студента колледжа, формой его самообразования, связанной с его аудиторной работой.

При организации самостоятельной работы студентов преподаватель СПОУ предлагает им задания определенного типа, что влечет за собой возникновение мотивационной установки. Задание выступает в качестве комплексного внешнего раздражителя, стимулирующего аналитико-синтетическую деятельность под воздействием мотивационных возбуждений.

Первое - анализируя содержание полученного задания, сравнивая его со своим резервом знаний и предыдущим практическим опытом, студенты с должной серьезностью подходят к обдумыванию и осознанию целей задания, предусматривают свои последующие действия, обязательные для его выполнения, самостоятельно планируют окончательные результаты, которые необходимо получить и на которые нужно нацеливаться, выполняя полученное задание.

Второе - это осуществление намеченных практических действий. На данном этапе студенты приступают к выполнению полученного задания.

Третье - анализ полученных результатов деятельности, их сравнение с поставленной изначально целью и предполагавшимися результатами, т.е. студенты осуществляют самоконтроль выполнения поставленного задания.

В случае, если изначально предполагавшиеся результаты самостоятельной работы совпадают с полученными результатами и положительный эффект действительно будет обеспечен, то возбуждение коры головного мозга снижается. В случае, если обнаруживается несоответствие предполагавшихся и полученных результатов, то контроль над действием

увеличивается, поиски необходимых результатов продолжаются до тех пор, пока задание не будет выполнено и цель не будет достигнута. Преподаватель СПОУ подводит итоги самостоятельной работы каждого из студентов.

Данная структура позволяет довольно четко видеть, что в ходе самостоятельной работы внутренние мыслительные процессы студентов тесно взаимосвязаны с практической деятельностью. В процессе практической деятельности у них интенсивно проявляется чувственное познание. Оно сочетается с понятийным мышлением, так как задание включает в себя новые для обучающихся СПОУ представления и понятия, которыми необходимо овладеть в процессе обучения. Все эти особенности самостоятельной работы студентов нельзя не принимать во внимание, определяя характер постановки заданий.

Самостоятельная работа студентов СПОУ включает различные типы заданий. На усвоение теоретических и практических знаний, изучение и обобщение передового практического опыта, реализацию творческих возможностей студентов колледжа направлены задания учебного, производственного и исследовательского характера. Их выполнение в самостоятельной деятельности будущих профессионалов осуществляется через разные виды и формы работ, выбор которых зависит от определенного этапа изучения курса.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- 1) систематизации и закрепления приобретенных теоретических знаний и практических умений студентов;
- 2) углубления и расширения их теоретических знаний;
- 3) формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- 4) развития познавательных способностей и активности у студентов: самостоятельности, ответственности, творческой инициативы, и организованности;
- 5) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

6) формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;

7) развития исследовательских умений;

8) выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности на уровне мировых стандартов.

Самостоятельная работа студентов в СПОУ включает в себя:

- подготовку к занятиям в аудитории (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;

- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам, курсовым и экзаменам;

- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;

- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;

- участие в научной и научно-методической работе колледжа;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и тому подобное;

- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой колледжем и органами студенческого самоуправления.

Для организации самостоятельной работы студентов колледжа необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- мотив к самообразованию;

- наличие и доступность всех необходимых учебно-методических и справочных материалов как печатного, так и электронного вида, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы будущих профессионалов, доступа в сеть Интернет;

- система регулярного контроля качества выполняемой самостоятельной работы;

- наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Аудиторная самостоятельная работа, осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;

2. Внеаудиторная самостоятельная работа;

3. Творческая.

Однако особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов – целостная педагогическая система, учитывающая индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся в СПОУ.

Наилучшим образом данным требованиям отвечает проектная деятельность студентов. Мы ее рассмотрим как один из разновидностей самостоятельной работы студентов в технологическом образовании в условиях СПОУ.

Метод проекта - это один из современных способов изучения дисциплины «Технология», который способен увлечь и преподавателя, и студента. Задача преподавателя - повести за собой студентов, научить студентов самостоятельному критическому мышлению, научить размышлять, опираясь на знания фактов, делать обоснованные выводы, принимать аргументированные решения, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Проект - один из способов организации самостоятельной работы студентов, работа над которым побуждает их к глубокому погружению в литературу, искусство, историю, расширяет словарный запас, заставляет читать, пользоваться каталогами библиотек, повышает уровень культуры общения в мире Интернета, компьютерных технологий, формирует умение правильно оформлять свои мысли, повышает интерес к литературе.

Вторая глава данной выпускной квалификационной работы включает в себя практический анализ исследования процесса организации самостоятельной работы студентов в технологическом образовании в условиях СПОУ

В практическом анализе данного исследования была использована опытно – экспериментальная работа по организации самостоятельной работы обучающихся в технологическом образовании на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий», города Энгельса, проводимая преподавателем технологии, по совместительству классным руководителем группы ПНК-125 (преподавание в начальных классах), состоящей из 22 студентов.

Основная цель опытно–экспериментальной работы заключается в проведении практического исследования процесса организации самостоятельной работы обучающихся в СПОУ на занятиях по технологии и выявлении роли проектной деятельности в организации самостоятельной деятельности будущих учителей начальной школы.

Задачи опытно–экспериментальной работы:

1. Определить уровень самостоятельности будущих учителей начальных классов на занятиях по технологии.
2. Повысить уровень самостоятельности студентов колледжа на занятиях по технологии при помощи использования метода проектов.
3. Провести сравнительный анализ констатирующего, формирующего и итогового этапов опытно-экспериментальной работы, а так же обобщить результаты.

Нами были выделены три этапа опытно-экспериментальной работы:

- 1) констатирующий этап;
- 2) формирующий этап;
- 3) итоговый этап.

В ходе реализации опытно-экспериментальной работы по организации самостоятельной работы студентов ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий» группы ПНК-125, нами было выявлено, что изначально уровень самостоятельности студентов был средним. Наблюдение и опрос преподавателя данной дисциплины на констатирующем этапе помог выявить, что педагогические условия организации самостоятельной работы студентов в условиях СПОУ не в полной мере реализуются.

Изначально уровень самостоятельности студентов был лишь 35%, а 65% студентов не могли обойтись без помощи преподавателя. И, чтобы проверить, насколько студенты способны к повышению уровня самостоятельности, мы провели с группой ПНК-125 проектирование на формирующем этапе.

В ходе формирующего этапа было выявлено, что студенты с большим интересом и ответственностью подошли к разработке проектов, активно участвовали в поиске информации и старались по минимуму обращаться за помощью к преподавателю.

В результате мы получили то, что самостоятельность студентов повысилась на 32%. Из этого следует вывод, что проектная деятельность студентов в технологическом образовании в условиях СПОУ способствует повышению самостоятельности и умственной активности, что необходимо в образовательном процессе.

Итак, метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают новые знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения сформулированных целей и задач.

Заключение. Подводя итоги проделанной работы можно сделать следующее заключение. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами СПОУ без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано

через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Самостоятельная работа студентов в технологическом образовании в условиях среднего профессионального образовательного учреждения является важной частью образовательного процесса. В зависимости от содержания и характера учебного материала задания могут быть как простыми, так и требующими от учащихся интенсивной познавательной деятельности.

Правильная организация самостоятельного умственного труда обучающихся требует от преподавателя методики преподавания технологии большого профессионализма и высокой методической подготовки. Преподаватель организует самостоятельную работу, предварительно выявив особенности и конкретные затруднения отдельных студентов в процессе ее выполнения, планирует ход умственных действий, способствует накоплению определенного резерва знаний и формированию у обучающихся нужных приемов умственной деятельности, приемов освоения знаний, приемов правильного анализирования и синтезирования, правильного соотношения, сравнения приемов полноценных обобщений, аналогий и абстрагирования.

Любая организованная преподавателем самостоятельная работа студентов должна отвечать следующим дидактическим требованиям:

- иметь целенаправленный характер;
- быть действительно самостоятельной работой и побуждать студентов при ее выполнении работать напряженно;
- при этом на первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы;
- для самостоятельной работы в большинстве случаев нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону;
- задания должны вызывать интерес у студентов;

- самостоятельную работу необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс;
- при организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала преподавателем с самостоятельной работой обучающихся в колледже по приобретению знаний, умений и навыков;
- при выполнении студентами самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать преподавателю.

Современные учебные пособия дают достаточно возможностей для осуществления самостоятельной работы обучающихся в СПОУ. Однако успешный результат практического выполнения студентами различных учебных заданий зависит не только от характера и содержания учебного предмета, его специфики, но и от умственного развития обучающихся, от их предыдущей подготовки.

Для повышения уровня самостоятельной работы студентов в условиях СПОУ на занятиях по дисциплине «Методика преподавания технологии в начальных классах» нами был рассмотрен и использован метод проектов. В результате осуществления данного метода мы выявили, что уровень самостоятельности студентов повысился на 32%. Из этого следует вывод, что проектная деятельность студентов в технологическом образовании в условиях СПОУ способствует повышению самостоятельности и умственной активности, что необходимо в образовательном процессе.