

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Непрерывное образование взрослых в некоммерческих организациях  
в информационной среде**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 304 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Образование взрослых»  
факультета психологии

Сизовой Виктории Александровны

Научный руководитель  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

С.Н. Филипченко

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.И. Балакирева

Саратов-2020

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Изменения в социальной и экономической сфере общества, требования, предъявляемые к специалистам, как работодателем, так и потребителем услуг, диктуют необходимость создания динамичной системы дополнительного профессионального образования, основанной на принципе непрерывности повышения квалификации, привлечении к обучению ведущих специалистов отрасли, а также использовании методов активного, контекстного и дистанционного обучения.

Ускорение темпов смены производственных технологий в современной экономике приводит к увеличению разрыва между требованиями работодателей и квалификацией (в первую очередь, в части ее практической составляющей) выпускников образовательных организаций и работающих граждан.

В этом контексте усиливается роль образовательных механизмов института «корпоративного обучения», расширения практики обучения на рабочем месте, мероприятий по обмену опытом, профессиональных конференций и семинаров, и в целом реализация комплексных программ развития персонала. Все большую значимость приобретает возможности признания результатов образования и квалификаций, полученных неформальным путем.

В условиях экономической нестабильности приобретение работниками дополнительных квалификаций увеличивает возможности их последующего трудоустройства и снижает угрозу массовой безработицы. В рамках развития системы непрерывного образования взрослых необходимо особое место отвести вопросам формирования информационной поддержки формирования образовательных траекторий.

Актуальность поднятых вопросов обусловили **выбор темы:** «Непрерывное образование взрослых в некоммерческих организациях в информационной среде».

**Объектом** исследования выступают некоммерческие организации в контексте непрерывного образования взрослых в информационной среде.

**Предметом** исследования является модель непрерывного образования взрослых.

**Цель работы** построение модели некоммерческой организации в контексте непрерывного образования в информационной среде.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. определить сущность и содержание понятия «непрерывное образование взрослых»;
2. изучить особенности некоммерческих организаций в контексте непрерывного образования взрослых в информационной среде;
3. разработать модель некоммерческой организации непрерывного образования в информационной среде;

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, моделирование, статистический метод обработки данных.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что уточнены понятия о некоммерческих организациях в концепции непрерывного образования в информационной среде, что составляет основу для развития теоретических представлений о процессе создания конкурентоспособных некоммерческих организаций на рынке образовательных услуг;

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что автором разработана модель некоммерческой организации в контексте непрерывного образования взрослых; исследованы направления оценки эффективности непрерывного образования взрослых в некоммерческих организациях, что позволяет сформировать достаточно четкое представление о текущей ситуации, актуальных проблемах и приоритетных направлениях

дальнейшего развития системы непрерывного образования взрослых в некоммерческих организациях.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во Введении обоснована актуальность и проблема темы исследования, определены объект и предмет изучения, поставлены цель и задачи работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы развития непрерывного образования взрослых в некоммерческих организациях в информационной среде» рассмотрены сущность и содержание «непрерывного образования»; сформулирован перечень основных черт понятия «некоммерческая организация»; проанализированы компоненты, представляющие собой платформу для функционирования ИОС.

Реализация непрерывности образования на практике связана с определением и нормативным закреплением его структуры; обеспечением социальных прав и гарантий каждому, желающему продолжать образование; созданием государственно-общественной системы управления развитием этой структуры; формированием культуры непрерывного обучения у населения; подготовкой достаточного количества специалистов, способных обеспечить обучение любых категорий и групп взрослого населения на любом из этапов их жизнедеятельности.

В социально-образовательной практике ключевое значение для осуществления непрерывности образования имеет наличие преемственности звеньев образовательной системы и разветвленности каналов неформального образования за пределами базового образования.

В содержании непрерывного образования принято выделять три основные смысловые области, связанные с обучением взрослого населения: обучение грамотности – в широком смысле, включая компьютерную, функциональную, социальную и др.; профессиональное обучение, включающее профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации; общекультурное – дополнительное образование, не связанное с трудовой деятельностью.

Непрерывное образование предстает перед нами одновременно и как общественно-государственная система, обеспечивающая реализацию непрерывности обучения в обществе, и как внутренний процесс, сопровождающий становление субъекта на основе обучения в течение всей жизни. При этом по отношению к жизнедеятельности человека оно выполняет две основные функции: профессионально-личностного развития и адаптации к изменяющейся ситуации.

Во второй части главы раскрыты основные понятия о некоммерческих организациях в контексте непрерывного образования взрослых. В Федеральном законе «О некоммерческих организациях» сказано, что некоммерческой организацией является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ [ФЗ, Ст. 2].

Отличительной чертой некоммерческих организаций является их общественный характер: все они объединяют либо физических лиц (граждан), либо юридических лиц (организации), организуются на добровольной основе и содержатся на общественные средства. В то же время некоммерческие организации вправе осуществлять предпринимательскую деятельность для достижения уставных целей и имеют ряд льгот в налогообложении.

Наиболее эффективными некоммерческими организациями в контексте образования взрослых должны стать такие структуры, которые рождаются и существуют во взаимодействии с вузами или входят в их структуры. В качестве примера приведена история становления и развития дополнительного профессионального образования (непрерывного образования взрослых) в Саратовском государственном университете, которое насчитывает не одно десятилетие.

К характерным признакам некоммерческой организации как образовательного учреждения исследованы черты, которые указывают на определенное положение некоммерческих организаций, выполняющих роль образовательных учреждений в экономических отношениях с другими субъектами, подчеркивает их специализацию в определенном виде деятельности, свидетельствует о широких правах в сфере экономики.

Одно из основных звеньев в организации непрерывного образования в некоммерческой организации является информационная среда.

В работе отражены цели и задачи информационно-образовательной среды некоммерческой образовательной организации, также сформированы основные компоненты, обеспечивающие возможность слушателям удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам, включающие в себя: официальный сайт, электронную библиотеку, систему дистанционного обучения, порталы системы создания и управления курсами.

Во второй главе «Моделирование некоммерческой организации непрерывного образования взрослых» разработана модель модели некоммерческой организации в контексте непрерывного образования взрослых; исследованы направления оценки эффективности непрерывного образования взрослых в некоммерческих организациях.

В педагогике не принято использовать технологизированное значение модели как стандартной схемы для массового воспроизводства, поскольку оно не вписывается в личностно-ориентированное образование, противоречит его развивающим принципам и инновационным процессам. В понимании большинства авторов становление каждой модели, относящейся к сфере образования, – это всегда творческий процесс, имеющий собственную логику развития, требующий особых условий, а сама (любая) модель – явление «штучное», отдельное, особое, неповторимое, поэтому она как феномен образования не поддается строгой типологизации.

Построение модели некоммерческой организации непрерывного образования взрослых обусловлена рядом обстоятельств: во-первых, модель позволяет объективно и наглядно представить исследуемый процесс, обосновать и раскрыть его внутреннюю структуру, отражающую единство элементов, находящихся во взаимосвязи и взаимозависимости; во-вторых, модель дает возможность систематизировать информацию относительно исследуемого процесса, свести воедино различные представления о путях оптимизации процесса деятельности некоммерческой организации и эффективности образования взрослых; в-третьих, в конкретном рассматриваемом случае, модель нацелена на качественный анализ результатов, поскольку служит связующим звеном между общим явлением – деятельностью некоммерческой организации и непрерывным образованием взрослых.

Анализ особенностей и характерных черт организаций некоммерческих организаций в непрерывном образовании позволил создать модель некоммерческой организации в контексте непрерывного образования взрослых. В структуре разработанной модели некоммерческой организации находятся во взаимосвязи целевой, структурно-содержательный и результативный блоки. Под блоками понимаем составные части системы, отличающиеся относительной автономностью и обеспечивающие результат – эффективность деятельности некоммерческой организации в осуществлении

непрерывного образования взрослых. Под стратегической целью построения модели подразумевается структура некоммерческой организации, а тактическими целями является отбор средств непрерывного образования взрослых.

Современные образовательные практики уже немыслимы без широкого применения информационных и коммуникационных технологий. Поэтому центрально место в структурно-содержательном блоке модели занимает информационная среда обучения, как сущностная основа процесса образования взрослых с использованием современных информационных технологий.

Необходимость оценки эффективности непрерывного образования взрослых в некоммерческих организациях базируется на потребности коллектива учреждения и курирующих органов в принятии обоснованных решений по перспективным направлениям деятельности как основы благополучия в рыночных условиях.

Чтобы составить представление как проходит анализ деятельности организации, мы воспользовались материалами, предложенными в информационном бюллетене «Мониторинг экономики образования» [Организация дополнительного образования взрослых].

Из анализа можно сделать вывод, что наиболее значимы в деятельности некоммерческой организации в контексте непрерывного образования взрослых являются методики, помогающие определить значимость, эффективность и разнообразие предлагаемых программ, а также статус преподавательского состава.

В качестве оценки деятельности учреждения предлагается также использовать базовые оценки результативности образования взрослых, уровень их личностного развития [Бирюкова Н.А., с. 141]. В качестве инструментария предлагается использовать диагностические методики Г.Л. Ильина, Н.Е. Казаковой, М.Д. Матюшкиной и др.



Описанные направления мониторинга непрерывного образования взрослых в некоммерческих организациях, позволяют сложить целостное представление об оценке эффективности рассматриваемого процесса.

### **Заключение**

Проблема образования взрослых на современном этапе развития производства и общества представляется крайне важной. Сложившиеся противоречивые отношения между наукой, образованием и производством приводят к функциональной неграмотности и технологической безработице, что порождает у взрослых потребности в непрерывном образовании. Разработанная Концепция развития непрерывного образования взрослых до 2025 года является ответом на возрастающую потребность в обновлении знаний, умений (компетенций) и квалификаций, в которой сформулированы цели и задачи, основные принципы и направления реализации.

Непрерывное образование предстает перед нами одновременно и как общественно-государственная система, обеспечивающая реализацию непрерывности обучения в обществе, и как внутренний процесс, сопровождающий становление субъекта на основе обучения в течение всей жизни. При этом по отношению к жизнедеятельности человека оно выполняет две основные функции: профессионально-личностного развития и адаптации к изменяющейся ситуации.

К характерным признакам некоммерческой организации как образовательного учреждения могут быть отнесены следующие черты: НКО является юридическим лицом; образовательное учреждение имеет право заниматься деятельностью, приносящей доходы, в том числе и предпринимательской, не связанной с осуществлением образовательного процесса; платная образовательная деятельность не считается предпринимательской, если получаемый от нее доход полностью идет на возмещение затрат по обеспечению образовательного, его развитие и совершенствование в данном образовательном учреждении.

Также после проведенного анализа был сделан вывод, что

сотрудничество с вузами для некоммерческих организаций дает возможность подготовки новых квалифицированных кадров, повышения квалификации сотрудников, использование научного и кадрового потенциала вузов при проведении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

В ходе изучения проблемы создания информационной образовательной среды проведен анализ понятия «информационно-ресурсное обеспечение», являющееся центральным в ее структуре. Под информационно-ресурсным обеспечением учебного процесса следует понимать систему информации, необходимую для обеспечения различных учебных дисциплин, помогающую реализовать различные формы обучения.

Разработана модель некоммерческой организации, которая представляет собой систему непрерывного образования взрослых, в структуре которой находятся во взаимосвязи целевой, структурно-содержательный и результативный блоки. Под блоками понимаем составные части системы, отличающиеся относительной автономностью и обеспечивающие результат – эффективность деятельности некоммерческой организации в осуществлении непрерывного образования взрослых.

Для оценки эффективности деятельности некоммерческой организации в контексте непрерывного образования взрослых предлагаются следующие направления: достоверность учебного материала (соответствие содержания учебного курса современным научным или общепринятым представлениям); доступность пониманию обучающегося (изложение материала в понятной форме); наличие учебной мотивации (потребности в получаемой учебной информации). Кроме этого, предлагается за базовые критерии оценки результативности деятельность образовательных организаций рассматривать уровень личного развития слушателей.

Результаты исследования могут быть реализованы в системе непрерывного образования взрослых в некоммерческих организациях.