

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ДЕЙСТВИЯМ В
ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 357 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Безопасность жизнедеятельности в социальных системах»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

КОТЕЛЬНИКОВОЙ ВИКТОРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель:
док. фил. наук, профессор _____ О.А.Рагимова

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

Введение. Жизнедеятельность каждого человека в современном обществе потенциально опасна. Даже не родившись, находясь в утробе матери, человек подвергается систематически существующим и действующим опасностям, но с того времени как родится, опасности угрожают жизни и здоровью человека еще больше. Только негативных факторов, которые воздействуют на человека, специалисты в области безопасности жизнедеятельности насчитывают более 100 видов. Причем они реализуются в пространстве и времени и угрожают не только отдельной личности или индивиду, но и той или иной социальной группе, народности, государству, всему человечеству. Потому обеспечение безопасности жизнедеятельности основная задача для каждой личности, нации, государства, всего мирового сообщества. В данном случае приходится учитывать лишь то, что абсолютной безопасности на земле не существует, однако имеющиеся потенциальные опасности не означают то, что они неизбежно реализуются. Помимо всего прочего, в случае реализации той или иной чрезвычайной или опасной ситуации они могут привести, в зависимости от человеческих действий, к различным по масштабам последствиям. Поэтому для профилактики чрезвычайных и опасных ситуаций и защиты от них, необходимо вырабатывать соответствующее мировоззрение и поведение у людей, начиная со школьной скамьи, а служит всему этому такая наука, как безопасность жизнедеятельности.

Постоянная забота о подрастающем поколении должна непосредственно находиться под пристальным вниманием взрослых. В первую очередь защита здоровья и жизни всех детей нашей страны в любых опасных и чрезвычайных ситуациях – одна из самых гуманных и самых важных задач особенно на современном этапе нынешней ситуации.

Решать данную задачу необходимо, начинать с дошкольного возраста, в самой доступной игровой форме, детей необходимо обучать основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В современных образовательных учреждениях данные знания и навыки из года в год наращиваются и закрепляются, а летом в оздоровительных лагерях, там, где есть думающие и

заботливые руководители, проводятся различные игры с отработкой отдельных нормативов и требований программы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

По своей природе опасности бывают скрытыми, постоянными и всеобщими. На нашей планете нет человека, которому не угрожают опасности, они угрожают и всему человечеству. Современная наука не в состоянии избавить человека и все общество от существующих опасностей. Необходимо отметить, что задача науки безопасности жизнедеятельности – снизить потенциальный уровень опасностей и чрезвычайных ситуаций, уменьшить последствия от их действий. По существу задача науки безопасность жизнедеятельности состоит не в том, чтобы устранить существующие опасности, а в том, чтобы на основе изучения общих проблем опасностей выработать такие рекомендации, которые позволят достичь приемлемого уровня безопасности каждого человека, т.е. такого уровня с которым можно смириться.

Актуальность данной проблемы определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Организация подготовки школьников к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях».

Объект исследования – процесс подготовки школьников к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметом исследования являются особенности организации подготовки школьников к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Цель исследования: получение знаний в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности обучающегося на всех этапах его жизнедеятельности.

Гипотеза исследования: организация подготовки школьников к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях будет осуществляться продуктивно в процессе школьного образования на уроках «ОБЖ», если:

- определить условия, при которых формируются знания по безопасности и защите человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- изучить формы и методы формирования знаний по безопасности и защите человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- использовать на практике нетрадиционные формы и методы обучения (ролевые игры, эксперименты, мониторинга и другие) при учете таких педагогических принципов, как гуманизация, научность, прогностичность, интеграция, непрерывность, систематичность.

В соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы, целью, объектом и предметом работы определены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и особенности чрезвычайных и опасных ситуаций в современном окружающем мире

2 Проанализировать педагогические условия организации подготовки школьников к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях

3 Экспериментально проверить педагогические условия по организации подготовки школьников к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях в процессе обучения курса «ОБЖ» в общеобразовательных учреждениях.

Теоретической и методологической базой исследования являются работы, раскрывающие вопросы обеспечения общественной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, таких ученых как Анисимова, В.Л., Гущина, В.В., Кондрашова, Б.П., Мелехина, А.В, Попова, Н.Ф., Старостина, С.А. и др. Правовое регулирование и организационное обеспечение, режима чрезвычайного положения рассматриваются в трудах Власова, Д.М., Домрина, А.Н., Лозбинева, В.В., Щербы, С.П. и др. Вопросам защиты населения в чрезвычайных ситуациях посвящены работы Воробьева, Ю.Л., Жаворонковой, Н.Г., Федулова, Г.В., Федотова, С.Б., Шпаковского, Ю.Г., Шойгу С.К. и др. Кроме того, необходимо отметить статьи, посвященные вопросам безопасности в чрезвычайных ситуациях, Аленкина, С.В., Демичева, Д.М., Лагуновой, А.И., Пчелинцева, С.В., Розанова, И.С., Смирнова, П.А., Шпаковского, Ю.Г. и др.

Методы исследования: анализ научной и научно-методической

литературы, анализ школьной документации, целенаправленное педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование педагогический эксперимент.

База исследования: МОУ СОШ села Селезниха Пугачевского района Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования, заключается в том, что сформулированные в работе положения и выводы могут внести определенный вклад в научное обоснование изучение вопроса организации подготовки школьников к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. В формировании у них знаний о классификация чрезвычайных и опасных ситуаций в современных условиях, способах практической защиты при опасных и чрезвычайных ситуациях.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что на формирующем этапе эксперимента были проведены серии уроков в разделе «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» с целью повышения качества знаний учащихся. В рамках данной серии был разработан урок по теме «Действия населения при ЧС природного характера». Представленная разработка урока может быть использована другими учителями ОБЖ при осуществлении профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Психолого-педагогические особенности подготовки школьников к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях» рассматривается сущность и особенности чрезвычайных и опасных ситуаций в современном окружающем мире.

Проведен анализ психолого-педагогической литературы и реального состояния сущности и особенности чрезвычайных и опасных ситуаций в современном окружающем мире.

Актуальность исследования подтверждается следующим. Чрезвычайные и опасные ситуации (ЧС) техногенного и природного характера, являются

одними из распространённых ЧС во всём мире. Может быть, через сотню лет люди научатся защищать себя от них в полной мере безопасно. Но со времен гибели Помпеи и до сегодняшнего дня мы все также уязвимы. Еще свежи раны от землетрясения в Армении, наводнений на юге России и в Европе, цунами в Юго-Восточной Азии, а мы вновь с тревогой прислушиваемся к новостям: "Первые плотины, восстановленные на Восточном побережье США после урагана Катрина, через несколько дней разрушены тайфуном Рита" и т.д. Чрезвычайные и опасные ситуации (ЧС) наносят удар за ударом, не давая людям вздохнуть спокойно.

Каждый год МЧС составляет прогноз по чрезвычайным ситуациям в России. В прогнозе на 2017 год есть такие слова: "Повторяемость опасных природных явлений и процессов в последнее десятилетие является максимальной за весь период наблюдений". Наибольшее количество природных чрезвычайных ситуаций (ЧС) прогнозируется на территории Южного и Дальневосточного (по 40-50 ЧС) федеральных округов.

Стоит ли говорить, что обучающиеся да и все дети нуждаются в защите, как никто другой в этом мире. В первую очередь, это малыши, которые оказываются в районе аварии или катастрофы. Но в нашей выпускной квалификационной работе речь пойдет не только о них. Репортаж с места стихийного бедствия, который ребенок увидит по телевизору или услышит по радио, может произвести на него очень тяжелое впечатление и вызвать целый ряд психологических проблем.

Естественно, если школьник живет не в вакууме, полностью изолировать его от тревожной информации не удастся. В этом случае лучше всего обсудить с ним все, что его волнует и тревожит. Для обучающегося взрослый человек, прежде всего - защитник и источник информации, гораздо более полезный, чем телевизор, потому, что в выпусках новостей вещи нередко драматизируются и преподносятся в шокирующем виде. Если позволять обучающемуся школьнику смотреть программы новостей, делать это в очень небольших количествах и лучше в присутствии взрослого, чтобы было с кем обсуждать неизбежно

возникающие вопросы и проблемы.

Как известно, при всем своем желании ни один взрослый не может гарантировать 100%-ную безопасность любого ребенка. Говорить об этом детям не следует, но фраза взрослого: «Мы сделаем все возможное для твоей безопасности». Это поможет детям успокоиться в какой-то степени. Особенно важно услышать это маленьким детям, им необходимо объяснять ситуацию стоит спокойным тоном, тщательно скрывать от них собственную обеспокоенность - это поможет детям почувствовать себя в безопасности. Также постоянно необходимо объяснять детям, что в этом мире не всё идеально и чрезвычайные ситуации (ЧС) происходят, но люди научились приспосабливаться к различным стихийным бедствиям и защищаться от непредвиденных аварий.

Очень часто ребенок школьного возраста время от времени оказывается дома один. Никто из нас не считает этот вариант желательным, но все же, так случается. В эти минуты и часы школьник особенно уязвим и незащищен перед лицом опасных нестандартных ситуаций. Безусловно, есть какие-то вещи, которые ребенок должен знать, чтобы суметь сообщить взрослым о себе[27].

Нельзя забывать, что только за прошедшие 20 лет, вследствие природных катаклизмов погибло около 3 млн. человек. Каждый третий из них - ребенок.

Если есть время подготовиться к чрезвычайным и опасным ситуациям (ЧС), то взрослым, от действий которых нередко зависит жизнь ребенка, советуется обратить внимание на правила поведения при чрезвычайных и опасных ситуациях (ЧС), составленных МЧС России и министерством просвещения. Источниками опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) могут быть различные природные явления, аварии или опасные техногенные происшествия, широко распространенные в современном мире инфекционные болезни людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего происходят или могут произойти опасные или чрезвычайные ситуации(ЧС) для человека, общества, государства в целом.

В настоящее время все опасные и чрезвычайные ситуации(ЧС) делят на ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера. Специалисты МЧС опасные и чрезвычайные ситуации(ЧС) классифицируют по различным признакам: по природе их возникновения; по масштабам распространения последствий; по скорости развития (взрывные, внезапные, скоротечные, плавные); по возможности предотвращения ЧС: неизбежные (природные); предотвращаемые (техногенные, социальные); антропогенные.

Рассмотрев в данной выпускной квалификационной работе опасные и чрезвычайные ситуации (ЧС) различного характера и их классификацию, мы пришли к выводу, что обучающиеся нуждаются в организационной подготовке к деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях, т.к. они подвергаются наибольшей опасности. в этой обстановке. В связи с этим учителя ОБЖ на уроках обязаны формировать знания и практические умения у школьников по защите себя в чрезвычайных ситуациях, а также обучать их, как вести себя в той или иной опасной и чрезвычайной ситуации.

Уже начиная с дошкольного возраста, следует в самой доступной игровой форме начинать обучать детей основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В школах и других образовательных учреждениях эти знания и навыки каждый год должны наращиваться и закрепляться.

Подготовку школьников к деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях необходимо осуществлять с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, при этом учителю ОБЖ ни в коем случае не следует вызывать своим поведением и разговорами у учащихся страх, который вызывает неуверенность у них.

Учителя ОБЖ в первую очередь, а также учебно-воспитательный и обслуживающий персонал образовательных учреждений должны твердо знать свои обязанности на случай аварии или пожара вблизи учебного заведения, стихийного бедствия, место укрытия детей, маршрут следования к нему. Для этого во всех образовательных учреждениях должны проводиться занятия, тренировки, дни защиты детей и т.д.

Взрослые, прежде всего родители, учителя, учебно-воспитательный состав, персонал образовательных учреждений, обязаны знать и уметь выполнять основные приемы и способы защиты школьников при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и других опасных и чрезвычайных ситуациях. Подготовка взрослых заключается в изучении не только своих обязанностей, но и правильно выполнять действия в процессе чрезвычайных ситуаций (ЧС) различного характера.

Подготовка взрослых, т.е. учителей и родителей должна заключаться в получении знания и выполнении своих обязанностей в опасных и чрезвычайных ситуациях. Родители должны уметь надевать противогаз, респиратор на ребенка, изготавливать ватно-марлевые повязки, подготавливать одежду для защиты от радиоактивных и аварийно- химически опасных веществ, квалифицированно проводить противоэпидемические меры при возникновении инфекционных заболеваний. Знания, полученные как взрослыми, так и детьми в жизни помогут спастись в чрезвычайных ситуациях.

Помимо всего перечисленного взрослым следует представлять систему знаний, умений, навыков необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества в природных, техногенных и социальных условиях XXI века. Формировать компетентности у школьников, которые позволят им определять целесообразность применения как традиционных, так и новых технологий жизнедеятельности.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий по организации подготовки школьников к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях» школьников в условиях образовательного учреждения» был проведен эксперимент.

Экспериментальная работа, проведенная на основе констатирующего и формирующего эксперимента.

Рассмотрев в предыдущей главе нашей работы особенности организации подготовки школьников к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях(ЧС)

природного, техногенного, экологического и социального характера можно сделать вывод, что учащиеся нуждаются в особой подготовке к данному процессу. В связи с этим практически весь педагогический коллектив и вместе с ними родители, и общественность обязаны в первую очередь обладать знаниями по защите детей в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также непрерывно и целенаправленно обучать школьников, как вести себя при различных чрезвычайных обстоятельствах.

Потому, как всем хорошо известно, что знания, как защитить себя и близких, каждый человек получает в основном в образовательном учреждении. Уже начиная с дошкольного возраста, в самой простой и игровой форме, дети обучаются основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В школах и других образовательных учреждениях эти знания и навыки из года в год наращиваются и закрепляются.

Наша основная задача была, повысить качество знаний обучающихся, ведь качество знаний определяет, насколько школьники смогут правильно и грамотно обезопасить и защитить себя и близких окружающих его в опасных и чрезвычайных ситуациях(ЧС) как природного и техногенного характера, так и экологического и социального характера.

Образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности»(ОБЖ) создавалась на основе накопленного в нашей стране и за рубежом опыта по обеспечению безопасности человека в повседневной жизни и деятельности, а также с учетом нормативно - правовых актов Российской Федерации в области безопасности граждан нашей страны. Проблема организации подготовки и развития мышления у школьников всегда находила свое отражение в процессе обучения предметной области ОБЖ. Хотя для развития мышления у школьников решающее значение имеет структура, психологический тип усвоенных знаний, определяемый типом деятельности, в которой они приобретались, тем более, что в нашем случае деятельность связана с опасными и чрезвычайными ситуациями, которые могут возникнуть в жизни современного ученика.

Основная задача учителя ОБЖ - научить школьников оперативно собирать необходимые для решения имеющихся проблем информацию и факты, анализировать и сопоставлять их, выдвигать гипотезы решения возникающих проблем, обобщать полученные результаты, сравнивать решения, находить и устанавливать статистические закономерности, аргументировать полученные выводы и применять их для решения новых проблем, все это является одной из основных задач, поставленных нашим непростым временем[23].

Для осмысления усвоения теоретических знаний и практических умений обучающимися в области безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях(ЧС) необходимо учителю по ОБЖ формировать у них активную познавательную деятельность. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ, является важнейшей задачей учителя ОБЖ. Различные способы организации познавательной деятельности школьников учителем на уроках ОБЖ активизируют процесс овладения школьниками культуры безопасности жизнедеятельности, личной безопасности, а также самосохранения. При изучении программного обеспечения предметной области ОБЖ, опытным путем мы увидели, что примерно 60-70% учебного времени следует отводить активным формам деятельности обучающихся при подготовке их к противостоянию в опасных и чрезвычайных ситуациях. Причем педагогами доказано, что проведение практикумов, конкурсных программ, проведение занятий с использованием тренингов в значительной степени повышают заинтересованность школьников в их подготовке, служит дополнительным стимулом в овладении навыками безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях своей жизнедеятельности. Эффективные методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности, помогут обучающимся с интересом изучать данный предмет.

Одним из таких приемов в практике обучения на уроках ОБЖ является проблемный подход к организации процессов усвоения, называемый

проблемным обучением. Сущность его сводится к тому, что на занятии по ОБЖ преднамеренно создается ситуация познавательного затруднения проблемная ситуация, при которой для изучения темы необходимо самостоятельно воспользоваться несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением или комплексом их одновременно [26].

Проблемные ситуации позволяют постепенно вырабатывать у школьников внимание к объекту обучения, стремление овладеть предметом, несмотря на имеющиеся трудности в процессе подготовки. Проблемное обучение на уроках ОБЖ ориентировано на поисковое усвоение знаний, умений и навыков школьников, которые касаются ситуаций связанных с чрезвычайными и опасными проблемами.

Применяется преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной и практической деятельности в особых случаях безопасности жизнедеятельности, оно способствует более осмысленному и самостоятельному овладению, конкретными знаниям.

Поэтому при правильном методически грамотном подходе можно рассчитывать на улучшение активности и качества подготовки обучающихся по предмету ОБЖ в общеобразовательной средней школе и в особенности в случаях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Для проведения нашего эксперимента, мы, прежде всего, определились с объектом нашего эксперимента. Им являлся организация подготовки школьников к положительной деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях, т.е. данный процесс обучения должен осуществляться в первую очередь на уроках ОБЖ. Данный педагогический эксперимент мы проводили в МОУ СОШ села Селезниха Пугачевского района Саратовской области.

Предметом эксперимента являлась методическое пособие по разработке серии уроков по ОБЖ в 9 классе в разделе учебника Смирнова, А.Т., Мишина, Б.И., Васнева, В.А. «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

Целью нашего эксперимента было повышение качества знаний в экспериментальном классе, основой которого стало с помощью использования проблемно-ориентированного обучения школьников, а это в свою очередь является подготовкой их к осознанной деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Для проведения нашего педагогического эксперимента мы исходили из предложенной нами рабочей гипотезы, которая была представлена в методологической части нашей выпускной квалификационной работе.

Предлагаемая в нашем эксперименте методика будет дидактически обеспеченной и эффективной по организации подготовки школьников к осмысленной деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях, если мы сможем выполнить определенные педагогические условия:

1. Сможем разработать свою модель проблемно-ориентированного урока по ОБЖ и определить его роль в педагогической системе развивающего обучения по подготовке учащихся к осмысленным действиям в опасных и чрезвычайных проблемах;

2. Разработать и представить для учителя ОБЖ методические рекомендации по разработке уроков данного раздела (конспект разработанных уроков) и представить технологическую карту уроков ОБЖ, а также представить диагностический инструментарий для выявления подготовленности школьников к осмысленной деятельности в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Все вышеизложенное создаст необходимые педагогические условия для развития у школьников диалектического мышления, формирования у них фундаментальных основных понятий и знаний в области ОБЖ, целостного представления о мире, а также позволит повысить качество знаний по проблемам безопасности жизнедеятельности. и самое главное реализуется подготовка школьников к осмысленным действиям в опасных и чрезвычайным ситуациям.

Задачами нашего педагогического эксперимента на данном этапе стали:

- осуществить анализ качества знаний обучающихся на примере одного из уроков по теме: «Действия населения при опасных и чрезвычайных ситуациях(ЧС) природного характера» и использовать тест;

- разработать методические рекомендации уроков ОБЖ по проблеме подготовки учащихся к осознанным действиям в чрезвычайных и опасных ситуациях для дальнейшего применения в других параллельных классах;

- провести педагогический эксперимент с целью повышения качества знаний и практических умений в процессе проверки эффективности разработанной нами модели проблемно-ориентированного обучения по проблемам осмысленного действия школьников в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС).

- сделать соответствующие выводы по проделанной работе и наметить дальнейшие действия по подготовке школьников к действиям в опасных и чрезвычайным ситуациям.

Проанализируем основные этапы нашего педагогического эксперимента.

В соответствии с поставленными задачами эксперимент как мы отмечали ранее осуществлялся в МОУ СОШ села Селезниха Пугачевского района Саратовской области с января 2018 год по январь 2020 года.

На первом этапе (январь 2018 года по июнь 2018 года) нами изучались научно- методические документы по написанию выпускной квалификационной работы, учебно-методические источники, а также материалы научно-методических конференций и семинаров, относящиеся к проблеме проблемно-ориентированного обучения по ОБЖ и по организации подготовки учащихся к положительным действиям в опасных и чрезвычайным ситуациям. Все проделывалось с целью определения состояния проблемы в педагогическом процессе и практике обучения в общеобразовательной школе и выделение ее теоретических и практических основ.

На втором этапе (июль 2018 - июнь 2019 года) рассматривалось состояние проблемы и реализации проблемно-ориентированного обучения по организации подготовки школьников к положительным действиям в опасных и

чрезвычайных ситуациях в процессе проведения занятий по ОБЖ в рамках программы обучения.

На третьем этапе (июль 2019 - ноябрь 2019 года) были уточнены темы работы по проблемам организации подготовки учащихся к целенаправленной деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях, причем через проблемно-ориентированное обучение. Объект и предмет эксперимента, цель работы, сформулированы гипотеза и задачи, а также разрабатывались пути и средства реализации проблемно-ориентированного обучения в теории и практике. В рамках педагогической практики по ОБЖ, в школе осуществлялось экспериментальное обучение с целью проверки эффективности проблемно-ориентированного обучения и методики ее реализации. Далее нами практически проводился констатирующий педагогический эксперимент.

На четвертом этапе (декабрь 2019 - январь 2020 года) нами анализировались основные результаты нашего эксперимента, в окончательном виде отрабатывались теоретические основы эксперимента, формулировались выводы. Составлялись методические рекомендации для использования проблемно-ориентированного обучения при организации подготовки школьников к позитивным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях в процессе обучения ОБЖ по разделам в чрезвычайных ситуациях(ЧС).

Экспериментальная работа проводилась в МОУ СОШ села Селезниха Пугачевского района Саратовской области в 9 классе. В классе 12 обучающихся: 7 девочек и 5 мальчиков в возрасте от 14 до 15 лет. Физическое и психическое и интеллектуальное развитие обучающихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. Успеваемость в классе хорошая 2 человека учатся на отлично, 6 человек на хорошо-отлично, 4 человека на удовлетворительно. Класс учится по федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения по типовой программе.

Учитель ОБЖ имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.

На констатирующем этапе эксперимента, мы наметили следующие цели:

- наблюдение за уроками и выявление организации подготовки школьников к положительным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях при использовании проблемно-ориентированного обучения и в особенности на уроках ОБЖ, а также рациональность его использования учителем ОБЖ.

- определение качества знаний ОБЖ по теме: «Действия населения при опасных и чрезвычайных ситуациях(ЧС) природного, техногенного, экологического и социального характера» учащихся данного класса.

Для определения подготовленности школьников к соответствующим действиям мы выявляли качества знаний по ОБЖ по соответствующей теме: «Действия населения при чрезвычайных ситуациях(ЧС) природного, техногенного, экологического и социального характера» на констатирующем этапе с учащимися 9 класса, причем школьники были предупреждены заблаговременно, им было предложено анкетирование (см. приложение А «анкета учащегося»), и была проведена соответствующая беседа по данной проблематике.

Анализируя проведенную беседу, и анкетирование мы выявили, что качество знаний по проблеме: «Действия населения при опасных и чрезвычайных ситуациях(ЧС) природного, техногенного, экологического и социального характера» составляет 44%, т.е. в среднем обучающиеся готовы к действиям в соответствующих ситуациях на 44%.

Цель нашего обучающего этапа эксперимента заключалась в:

- проведение серии уроков ОБЖ по разделам «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях(ЧС) природного, техногенного, экологического и социального характера» с целью повышения качества знаний обучающихся по проблемам подготовки их к положительным действиям в соответствующих ситуациях. Для достижения данной цели мы разработали систему уроков и бесед по данным проблемам.

Тема уроков, с помощью которого мы проводили экспериментальную работу, была «Действия населения при чрезвычайных ситуациях(ЧС) природного, техногенного, экологического и социального характера». При

составлении планов конспектов уроков использовался учебник под редакцией Смирнова, А.Т., Мишина, Б.И., Васнева, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.. «Просвещение» 2016[28]. Для актуализации знаний обучающихся по проблемам организации школьников к положительным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях мы провели соответствующую проблемную беседу. Текст данной беседы приводим в данной работе только природного характера, хотя по аналогии мы провели и по другим чрезвычайным ситуациям.

Цели нашей беседы:

- познакомить обучающихся с видами опасных и чрезвычайных ситуациях(ЧС) природного характера;
- ознакомить обучающихся с общими правилами поведения (или действиями) при возникновении чрезвычайных ситуациях(ЧС) природного характера;

Оборудование которое мы использовали при проведении беседы:

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера»;
2. Физическая карта мира и нашего региона.

Ход нашей беседы:

Организационный момент.

Актуализируется рассматриваемая проблема. Выступаем мы и обращаемся к классу: «Что необходимо делать и как себя вести молодым людям в опасных и чрезвычайных ситуациях(ЧС) природного, техногенного, экологического и социального характера».

Изучение осуществляем только соответствующей проблемы (природного характера).

1. Беседа с обучающимися, им заданы были такие вопросы.
 - Что вы понимаете под стихийными бедствиями?
 - Какие стихийные бедствия возможны на территории России и нашей Саратовской области и нашего района и нашего села?

- Какие стихийные бедствия возможны непосредственно в нашей местности?

В процессе обсуждения мы услышали следующие ответы учеников:

- Стихийные бедствия - это бедствия из-за различных стихий.

- Это когда происходит бедствие целых стран.

- На территории Российской Федерации могут происходить оползни, землетрясения, ураганы различного уровня, степные и особенно лесные пожары.

- В нашей местности возможны пожары лесов, суховеи, ураганы, наводнения, паводки, грозы.

Наш ответ (учителя ОБЖ). Стихийные бедствия природного характера вызывают крупномасштабные разрушения, которые приводят к возникновению большого количества поражений, как местности, так и к гибели людей, при этом создают неблагоприятные условия для жизнедеятельности населения, они способствуют возникновению массовых инфекционных заболеваний, как среди людей, так и среди животных.

Следующую проблему которую мы обсуждали - что такое чрезвычайная ситуация(ЧС) природного характера и какими они еще бывают?

(Ситуации, которые не зависят от деятельности человека.)

2. Далее осуществляем знакомство с содержанием федерального закона от 21 декабря 1994 г. «О защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций(ЧС) природного и техногенного характера».

«Статья 1. Зачитываем основные понятия.

Чрезвычайная ситуация - это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Затем мы ставим вопрос. Как вы думаете, что включает в себя понятие

«предупреждение опасных и чрезвычайных ситуаций(ЧС)?

Мы услышали от учеников следующие ответы:

- Это непосредственные действия людей, которые проводятся для сохранения их жизни и здоровья.

- Это соответствующие мероприятия, которые проводятся для уменьшения последствий опасных и чрезвычайных ситуаций(ЧС).

Мы предлагаем сравнить ответы школьников с определениями, зафиксированными в федеральном законе.

«Статья 1. Основные понятия. Предупреждение опасных и чрезвычайных ситуаций(ЧС)-это комплекс мероприятий, которые необходимо проводить заблаговременно и они должны быть направлены на максимально возможное уменьшение риска возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций(ЧС) для человека, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения.»

В статье 3 данного закона прописаны цели настоящего федерального закона:

- предупреждение возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций(ЧС);

- снижение размеров ущерба и потерь от опасных и чрезвычайных ситуаций(ЧС);

- ликвидация опасных и чрезвычайных ситуаций(ЧС).

Продолжая нашу беседу мы зачитывает главу IV «Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций(ЧС) и социальная защита пострадавших» (статья 18) «Права граждан РФ в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций(ЧС)»; статья 19 «Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций(ЧС)».

Обращаясь к обучающимся, мы ставим перед ними задачу: «Перечислите опасные и чрезвычайные ситуаций(ЧС) природного характера». Школьники перечисляют, это могут быть: землетрясения; извержения вулканов; обвалы;

лавины; оползни; ураганы; наводнения; крупные природные пожары, снегопады, бураны, и т.д.

Далее на уроке ОБЖ мы обращаемся к физической карте мира, отмечая, что каждому региону мира свойственны свои климатогеографические природные явления и способности, поэтому опасные и чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть в нашей местности, имеют свою особенность и специфику.

Обучающиеся соответственно делают выводы об опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного характера, которые могут возникнуть в наших местных условиях: ураганы; природные пожары; засухи и суховеи, наводнения, заторы, паводки, заморозки, снегопады и т.д.

Следовательно следующей проблемой которой мы занимались в процессе проведения беседы – это выработка алгоритма целенаправленных действий при опасных и чрезвычайных ситуациях(ЧС), к ним можно отнести:

1. Получение сигнала о чрезвычайных ситуациях(ЧС).
2. Получение необходимой информации.
- 3 Знание сигналов оповещения населения и соответствующих органов.
4. Обращение за помощью в МЧС, МВД, и т.д.
5. Организация изготовления простейших средств защиты и спасения.
6. Действия по самоспасению.
7. Оказание соответствующей помощи окружающему населению.

Далее мы проводили работу в классе по группам. Экспериментальный класс мы поделили на 4 группы по 3 человека. Деление на группы мы проводили согласно предварительному анкетированию. За каждый правильный пункт составленной рекомендации (учитывается правильность и последовательность пунктов) группе дается 1 балл (смотри Приложение Г).

- первая группа пишет рекомендации к положительным действиям при бурях и сильных ветрах, к ней мы отнесем – А.Витю, С.Юру, Д.Алину;

- вторая группа пишет рекомендации к позитивным действиям при

землетрясении, в ней будут участвовать – Ж.Рита, П.Вася, Г.Аня;

- третья группа пишет рекомендации к целенаправленным действиям при лесных пожарах, в ней будут участвовать – С.Рома, Г.Вика, Ш.Маша;

- четвертая группа пишет рекомендации к соответствующим действиям при наводнении – Б.Таня, А.Алена, Б.Федя.

Каждый пункт рекомендации должен быть обоснован, и за правильное обоснование пункта группе прибавляется 0.5 балла.

Правильность ответов сверялось с правильными рекомендациями согласно федеральному закону и по учебнику в котором сформулированы правила защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций(ЧС) природного и техногенного характера. Приведем правильность предложенных рекомендаций. Рекомендации «Ваши действия при чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного характера», ответ первой группы

Бури и сильные ветры. Ваши действия (рекомендации составляет первая группа):

1. Узнав о приближении бури, плотно закройте и укрепите все двери и окна. На стекла наклейте крест-накрест полоски пластыря.

2. Приготовьте свечи, потому как может быть отключена электроэнергия.

3. Попытайтесь обязательно отключить все электроприборы и внешнюю телеантенну.

4. Старайтесь не оставлять на улице ничего, что может унести ветром.

5. Необходимо держаться подальше от берега моря, от рек и низин, если приближается ураган: вас там могут настигнуть поднятые ураганом волны.

6. В деревянном доме, переберитесь в наиболее просторную его часть, а лучше всего в подвал.

7. Если ураган застиг вас на возвышенном или открытом месте, попытайтесь перейти в сторону какого-либо укрытия (к скалам, к лесозащитной полосе), которое могло бы погасить силу ветра, но берегитесь при этом падающих сучьев и веток, тем более деревьев.

8. Бывает, что прежде чем вступить в решающую стадию, ураган немного

стихает (центр урагана уходит вверх). Не обманитесь и не оставайтесь на месте, потому что ветер скоро возобновится, но с другой стороны.

Отсутствуют рекомендации в условиях густо населенных пунктов, все это говорит о том, что обучающиеся живут в сельской местности. Существенное замечание отсутствие рекомендаций об укрытии домашних животных.

Землетрясение. Ваши действия (вторая группа):

1. Если землетрясение застигло вас в помещении, постарайтесь как можно скорее покинуть его и оказаться на улице и желательно подальше от зданий. Если же выбраться из дома по каким-то причинам невозможно (обвалилась лестница, завалило вход и т.п.), укройтесь под прочным столом или под кроватью, либо в дверном проёме или в углу, образованном несущими капитальными стенами.

2. Держитесь подальше от окон: они могут не выдерживать вибрации и вы поранитесь битыми стёклами.

3. Ни в коем случае нельзя пользоваться лифтами, так как они в любой момент могут выйти из строя.

4. Нельзя пользоваться спичками, свечками и зажигалками, поскольку из-за утечки газа из разрушенных или повреждённых коммуникаций может произойти взрыв.

5. Если землетрясение застало вас на улице, держитесь подальше от домов, линий электропередачи и вообще от всяких непрочных построек, которые могут рухнуть.

6. Не укрывайтесь в подвалах, подземных переходах и тоннелях. Покрытия могут обрушиться и завалить выход или придавить вас.

Помните: после первого толчка могут последовать другие толчки. Они обычно происходят через несколько часов.

Отсутствуют рекомендации по оказании первой медицинской помощи. Оказавшись в завале нельзя падать духом, т.к. человек может продержаться долго.

Лесной пожар. Ваши действия (третья группа):

1. Если пожар только начинает разгораться при вашем присутствии, попытайтесь сбить его пламя ветками.

2. Двигайтесь от края к центру горящего места, так, чтобы ветер дул вам в спину, подгребайте за собой угли.

3. Если поймёте, что вам с пожаром не справиться, отступите и идите за помощью. При этом двигайтесь в подветренную сторону, чтобы не оказаться в кольце огня.

4. Помните, что лесные пожары распространяются с огромной скоростью и легко переходят через широкие реки, озёра, дороги.

5. Уходить от огня следует по диагонали с его дороги в направлении реки или дороги.

6. Относительно безопасными местами являются также вспаханное поле, большой пустырь или каменистая гряда.

7. Следует избегать бурелома: сухие деревья и трава вспыхивают моментально.

8. В мягкой земле можно вырыть яму и укрыться в ней, закрывшись курткой или одеялом, чтобы защититься от жара.

9. Когда фронт огня пройдёт, идите в том направлении, где огонь уже потух.

Недостатки: не смогли сообщить о пожаре в милицию или пожарную часть; не поддаваться панике, а выполнять все перечислено выше.

Наводнения. Ваши действия (четвертая группа):

1. Если у вас есть время, то перед тем как покинуть дом, следует выключить газ и электричество, собрать с собой необходимые документы, вещи первой необходимости и небольшой запас продуктов (дня на два-три), медикаменты, перевязочные материалы.

2. Если наводнение застало вас на открытом месте или в лесу, необходимо постараться быстро выйти на возвышенное место, забраться на дерево или попытаться уцепиться за те предметы, которые способны удерживать человека на воде.

3. Если на вашем пути разлившаяся река, проявите максимум осторожности, когда будете переправляться через неё.

4. Прежде всего поищите более мелкое место для переправы.

5. Приладьте повыше сумку или рюкзак, чтобы не замочить их при переправе; расстегните одну из лямок рюкзака, сумку повесьте за одну ручку, чтобы при необходимости вы быстро от них освободились.

6. Возьмите длинную палку, чтобы измерять глубину.

7. Идите немного под углом против течения, чтобы оно не сносило вас и, главное, не могло сбить; двигаться следует боком вперёд, отрывая ногу от дна только после того, как плотно поставите другую.

8. При движении не переплетайте ноги, чтобы не потерять равновесия.

9. Если вы форсируете реку не в одиночку, а группой, пусть кто-нибудь, взяв один конец верёвки, переберётся со страховкой на берег и закрепит его там, привязав к дереву или большому камню; после этого можно начинать переправу; идти нужно, одной рукой придерживаясь за верёвку, а в другой держа палку.

10. Если вы форсируете реку группой, но у вас нет верёвки, можно обойтись и без неё, двигаясь гуськом и держась за плечи товарища, идущего впереди: шагать можно и одновременно, и поочередно, но главное, каждый должен страховать идущего впереди.

Отсутствуют рекомендации по эвакуации на различных плавательных средствах. Нет плана поиска людей на затопленной территории.

На последнем этапе нашей беседы нами подводился итог нашей работы по группам, которые представлены практически по всем группам и обозначены проблемы которые могут быть рассмотрены и обсуждены на следующих уроках по ОБЖ, к таким проблемам можно отнести:

1. Способы защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях(ЧС) природного, техногенного, экологического и социального характера.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций(ЧС) в РФ.

3. Закон РФ в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций(ЧС).

После проведенной беседы мы дали домашнее задание, которое заключалось в разработке вариантов поведения и действия населения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций(ЧС) природного или техногенного характера в нашей местности или области.

Как видим из представленного материала все наши действия направлены на организацию подготовки школьников к позитивным действиям в опасных и чрезвычайным и ситуациям(ЧС).

Для осмысления усвоения знаний, а также для сравнения качеств знаний до проведенных нами соответствующих занятий до и после, на следующем уроке ОБЖ был проведён контрольный срез, в ходе которого обучающимся было предложено повторное анкетирование по изученным вопросам.

Целью эксперимента было повышения качества знаний обучающихся в экспериментальном классе в организации подготовки школьников к позитивной деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях средствами проблемно- ориентированного обучения.

Задачами проводимого эксперимента были:

- осуществить анализ качества знаний обучающихся на примере урока-беседы по проблеме: «Действия населения при опасных и чрезвычайных ситуациях(ЧС) природного характера» по организации подготовки школьников к позитивной деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- создать методическую разработку урока-беседы по ОБЖ по проблеме организации подготовки школьников к деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях для дальнейшего совершенствования подготовки обучающихся;

- провести педагогический эксперимент с целью повышения качества знаний и проверки эффективности разработанной нами модели проблемно-ориентированного обучения по организации подготовки школьников к деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях.

- провести анализ полученных результатов и сделать соответствующие выводы по проведённой работе.

Экспериментальная работа проводилась в МОУ СОШ села Селезниха Пугачевского района Саратовской области в 9 классе. В эксперименте принимали участие 12 школьников учащихся: 5 мальчиков и 7 девочек в возрасте от 14 до 15 лет. Физическое, психическое и интеллектуальное развитие обучающихся соответствовало норме, отклонений не наблюдается. Успеваемость в классе хорошая 2 школьника учатся на отлично, 6 учащихся на хорошо-отлично, 4 человека на хорошо и удовлетворительно. Класс учится по федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения, т.е. по типовой программе.

На констатирующем этапе эксперимента, мы выделили следующие задачи:

- наблюдение за всеми уроками по выявлению использования проблемно-ориентированного обучения и в особенности на уроках ОБЖ, рациональность его использования учителями по организации подготовки школьников к позитивной деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- определение качества знаний по ОБЖ по проблеме: «Действия населения при опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, экологического и социального характера» обучающихся данного класса при организации их подготовки к соответствующей деятельности.

Для определения качества знаний ОБЖ по теме: «Действия населения при чрезвычайных ситуациях(ЧС) природного, техногенного, экологического и социального характера» на констатирующем этапе, учащимся 9 класса заблаговременно было предложено анкетирование (см. приложение А «анкета учащегося»), и была проведена беседа по данной проблематике.

Анализ беседы и анкетирования выявили, что качество знаний по проблеме организации подготовки школьников к деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях находится не на высоком уровне, особое внимание стоит заострить на объяснении проблем в процессе «Действие населения при

наводнении» и «Действие населения при лесных пожарах». МОУ СОШ села Селезниха Пугачевского района Саратовской области находится в не лесной зоне и далеко от реки Волга. Учащиеся не уделяют должного внимания в изучении данных вопросов, объясняя это «характерной особенностью этой местности - отсутствием лесных массивов».

Цель обучающего этапа эксперимента:

- проведение серии уроков по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» с целью повышения качества знаний учащихся по организации подготовки учащихся к позитивной деятельности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Для осмысления усвоения знаний, а также для сравнения качеств знаний до урока и после, на следующем уроке ОБЖ был проведён контрольный эксперимент, в ходе которого учащимся было предложено повторное анкетирование по изученным вопросам

Исходя из результатов контрольного этапа эксперимента, мы наблюдали увеличение качества знаний данного класса по изученному вопросу. Проведя анализ проведённого урока, пришли к выводу, что использование проблемно-ориентированного обучения улучшает активность учащихся на уроке по организации подготовки школьников к деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях, и как итог повышает качество подготовки учащихся в вопросе «Действие населения при ЧС природного характера». При работе в группах, обучающиеся собирали необходимые для решения проблемы факты, анализировали их, обобщали их, сопоставляли решения, аргументировали свои выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. На нашей планете Земля нет такого человека, которому не угрожают опасности различного характера. Они могут реализовываться в пространстве и времени, угрожать не только отдельному человеку, но и обществу, государству и даже всему миру. Поэтому необходима целенаправленная, непрерывная профилактика безопасности в жизни человека, в решении которой должны быть заинтересованы не только отдельные

личности, но и государство, и все мировое сообщество.

На сегодня безопасность жизнедеятельности опирается на осознанную потребность общества, на правила безопасного поведения, выработанные практикой или смежными областями науки, на законы государства и международного права по безопасности и защите населения. Между тем всего этого недостаточно, в основе безопасности жизнедеятельности человека должны быть систематизирующие и обобщенные знания об объективных и субъективных закономерностях существования и развития природы, человека и общества в целом.

Характерной особенностью безопасности жизнедеятельности каждого человека может быть то, что ее невозможно изучать методами частных наук или просто суммированием их методов. Ее проблема овладевает многими, если не всеми областями человеческих знаний и является следствием взаимодействия, целого взаимосвязанного проявления различных, но одинаковых по своей сути проблем. Поэтому в данной науке требуется особое объединение различных наук.

Тем более, в Федеральном законе РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» отмечается, что под чрезвычайной и опасной ситуацией подразумевается обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей. Практически каждая опасная и чрезвычайная ситуации имеют свою физическую сущность, причины возникновения и характер развития, а также свои особенности воздействия на человека и окружающую его среду обитания.

Забота о защите подрастающего поколения в случае угрозы или возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций является самой гуманной и благородной обязанностью всего взрослого населения, и в первую очередь

родителей, каждого работника дошкольного и школьного учреждения.

Образовательные учреждения должны, давать знания в области безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) различного характера, но дети взрослеют и эти знания со временем забываются, поэтому важен такой элемент системы обучения, как организация подготовки школьников к позитивной деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Пропаганда знаний в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) различного характера призвана:

- доводить до населения в доступной форме требования нормативных документов в этой сфере;

- разъяснять необходимость и последовательность выполнения всех мероприятий по защите от опасных и чрезвычайных ситуациях(ЧС) различного характера, их продуктивность при своевременном их проведении;

- осуществлять морально-психологическую подготовку граждан к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях(ЧС) различного характера.

Успех формирования знаний в области защиты от опасных чрезвычайных ситуаций(ЧС) различного характера во многом зависит: от умелой ее организации в образовательных учреждениях, широком использовании форм и методов ее проведения и активном применении современных и перспективных средств массовой информации и технических средств.

В ходе исследования нами были:

- определены педагогические условия, при которых осуществляется организация подготовки школьников к деятельности, а также формируются знания по безопасности и защите человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) различного характера;

- использованы формы и методы формирования знаний по безопасности и защите человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) различного характера;

- использованы на практике нетрадиционные формы и методы обучения (ролевые игры, эксперименты, мониторинга и другие) при учете таких

педагогических принципов, как гуманизация, научность, прогностичность, интеграция, непрерывность, систематичность.