

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«ОБУЧЕНИЕ АТАКУЮЩИМ ДЕЙСТВИЯМ В ФУТБОЛЕ ЮНОШЕЙ
14-15 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И
ГРУППОВОЙ ТАКТИКЕ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы
направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Института физической культуры и спорта

Борисова Александра Алексеевича

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

_____ Л.Н. Крючкова
подпись, дата

Зав. кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент

_____ В.Н. Мишагин
подпись, дата

Введение

Занятия физической культурой и спортом готовят человека к жизни, закаляют тело и укрепляют здоровье, содействуют его гармоничному физическому развитию, способствуют воспитанию необходимых черт личности, моральных и физических качеств.

На занятиях по физическому воспитанию учащиеся получают разнообразные теоретические сведения, овладевают новыми практическими умениями, совершенствуют ранее приобретённые двигательные навыки.

Одним из видов физического воспитания является футбол.

Футбол – наиболее доступное, а следовательно, массовое средство физического развития и укрепления здоровья широких слоёв населения.

Футбол – подлинно атлетическая игра. Она способствует развитию быстроты, ловкости, выносливости, силы и прыгучести.

В футболе используют индивидуальную и групповую тактику. Тактика игры в футболе отличается большим многообразием средств, способов и форм ведения игры. Она базируется на решении индивидуальных и групповых задачах, основывающихся на уровне технического мастерства занимающихся. Чем выше технико-тактическое мастерство каждого игрока, тем рациональней и результативней используется их потенциал для достижения конечной цели игры, тем оригинальней и самобытней тактический почерк игры всей команды.

Данная работа является **актуальной**, потому что в индивидуальной и групповой тактике большее значение уделяют технической и тактической подготовке. А атакующие действия входят в состав технической подготовки. Тем самым эта работа рассматривает возможность обучения атакующим действиям юношей 14-15 лет с использованием индивидуальной и групповой тактики.

Целью работы является обучение атакующим действиям у футболистов 14-15 лет с использованием индивидуальной и групповой тактики.

Предмет исследования – атакующие действия юных футболистов.

Объект исследования – процесс обучения атакующим действиям футболистов 14-15 лет.

Задачи исследования:

1. Проанализировать и обобщить научно–методическую литературу по данной проблеме.
2. Изучить динамику обучения атакующим действиям у футболистов 14-15 лет в экспериментальной и контрольных группах.
3. Разработать содержание занятия с использованием комплекса специальных упражнений для обучения атакующим действиям.

Для решения были использованы следующие **методы исследования:**

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы.
2. Педагогическое тестирование.
3. Педагогический эксперимент.

4. Метод математической обработки данных.

Гипотеза. Предполагается, что использование индивидуальной и групповой тактики оказывает положительное влияние на обучение атакующим действиям.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, где обосновываются актуальность данного педагогического исследования, ставятся его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы; двух глав (теоретической и практической) и заключения, а также списка использованной литературы в количестве 33 источников. Материал представлен на 57 страницах и содержит 7 рисунков и 6 таблиц.

Целью работы является обучение атакующим действиям у футболистов 14-15 лет с использованием индивидуальной и групповой тактики.

Задачи:

4. Проанализировать и обобщить научно-методическую литературу по данной проблеме.
5. Изучить динамику обучения атакующим действиям у футболистов 14-15 лет в экспериментальной и контрольных группах.
6. Разработать содержание занятия с использованием комплекса специальных упражнений для обучения атакующим действиям.

Для решения были использованы следующие методы:

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы.
2. Педагогическое тестирование.
3. Педагогический эксперимент.
4. Метод математической обработки данных.

Педагогическое тестирование

Уровень освоения атакующим действиям с использованием индивидуальной и групповой тактики определяли с помощью следующих тестов:

1. Пенальти. Удары в створ ворот на технику и точность с 11 метровой отметки. Считать количество попаданий с 10 попыток.
2. Штрафной удар (16 м). Удары в створ ворот на технику и точность. Розыгрыш комбинаций. За препятствие взяли фишки и спортсменов. Считать количество попаданий с 10 попыток.
3. Угловой удар. Подачи к воротам, розыгрыш угловых. Считать количество попаданий с 10 попыток.

Основное содержание работы

Педагогический эксперимент, задачей которого являлось выяснение сравнительной эффективности применяемых в учебно-воспитательной деятельности технологий, методов разработанных специальных упражнений для обучения атакующим действиям футболистов 14-15 лет.

Было организовано 2 группы (экспериментальная и контрольная) по 10 человек в каждой. Тренировочные занятия были направлены на обучение атакующим действиям в футболе с использованием индивидуальной и

групповой тактики. На тренировочных занятиях в контрольной и экспериментальных группах были использованы различные методы. В контрольной группе занятия проводились посредством интервального метода, в экспериментальной – повторного метода.

Контрольная группа тренировалась по программе, применяемой в ДЮСШ. Занятия проводили 3 раза в неделю по 90 минут. Программа включала занятия интервальным методом. После выполнения каждого упражнения время отдыха 3-5 минуты.

В экспериментальной группе обучение атакующим действиям проходило с помощью повторного метода. Был использован комплекс специально разработанных упражнений. Все упражнения повторялись. Занятия проводили 3 раза в неделю по 90 минут. Каждое занятие состояло из трех частей.

Уровень освоения атакующим действиям с использованием индивидуальной и групповой тактики определяли с помощью следующих тестов:

1. Пенальти. Удары в створ ворота на технику и точность с 11 метровой отметки. Считать количество попаданий с 10 попыток.
2. Штрафной удар (16 м). Удары в створ ворот на технику и точность. Розыгрыш комбинаций. За препятствие взяли фишки и спортсменов. Считать количество попаданий с 10 попыток.
3. Угловой удар. Поддачи к воротам, розыгрыш угловых. Считать количество попаданий с 10 попыток

Перед началом эксперимента проводили тестирование для определения уровня освоения атакующим действиям в обеих группах. Данные приведены для контрольной группы в таблице №1.

Таблица №1 – Показатели уровня атакующих действий в футболе юношей 14-15 лет с использованием индивидуальной и групповой тактики в контрольной группе на начало эксперимента

Ф.И.	Тесты (10 попыток)		
	Пенальти, кол-во раз	Штрафной удар (16 м), кол-во раз	Угловой удар, кол-во раз
Попков А.	3	3	6
Бандурин М.	4	4	3
Зимин Т.	3	3	5
Николаев Д.	5	4	4

Леваньков А.	4	4	7
Купкин М.	5	5	5
Катусов Д.	3	3	6
Степанов А.	4	3	5
Алексеев В.	4	3	7
Ларионов Д.	3	3	5
<i>Средний показатель</i>	3,8	3,5	5,3

Как видно из приведенных данных по контрольной группе среднее значение теста (Пенальти) – составил 3,8 раз. По результатам штрафных ударов, среднее значение составило 3,5 раза, среднее значение количества попаданий с углового составляет 5,3 раза.

Тестирование на начальном этапе провели в экспериментальной группе. Данные приведены в таблице №2.

Таблица №2 – Показатели уровня атакующих действий в футболе юношей 14-15 лет с использованием индивидуальной и групповой тактики в экспериментальной группе на начало эксперимента

Ф.И.	Тесты (10 попыток)		
	Пенальти, кол-во раз	Штрафной удар (16 м), кол-во раз	Угловой удар, кол-во раз
Герман В.	5	3	3
Лёвин В.	3	3	4
Копийчук В.	4	4	4
Малянов Д.	4	2	5
Васильев М.	4	3	4
Дюков Ю.	5	4	4
Кочнов А.	3	4	3
Рузыев С.	4	3	3

Карпов А.	4	3	4
Астахов А.	5	3	4
<i>Средние значение</i>	<i>4,1</i>	<i>3,2</i>	<i>3,8</i>

В обеих группах контрольной и экспериментальной полученные результаты по тестам почти одинаковы, что говорит о том, что уровень подготовленности атакующими действиями спортсменов примерно одинаковый, лишь в экспериментальной группе в тесте на выполнение штрафного удара (16 м) показатели чуть ниже, чем в контрольной.

Эксперимент продолжался три месяца. По окончании этого времени было проведено повторное тестирование. Данные по уровню освоения атакующим действиям в контрольной группе приведены в таблице №3.

Таблица №3 – Показатели уровня атакующих действий в футболе юношей 14-15 лет с использованием индивидуальной и групповой тактики в контрольной группе спустя 3 месяца от начала эксперимента

Ф.И.	Тесты (10 попыток)		
	Пенальти, кол-во раз	Штрафной удар (16 м), кол-во раз	Угловой удар, кол-во раз
Попков А.	3	4	5
Бандурин М.	4	4	5
Зимин Т.	4	5	6
Николаев Д.	4	5	7
Леваньков А.	3	3	6
Купкин М.	5	3	5
Катусов Д.	4	4	5
Степанов А.	5	3	6
Алексеев В.	4	3	5
Ларионов Д.	4	2	7
<i>Средний показатель</i>	<i>4</i>	<i>3,6</i>	<i>5,7</i>

<i>Прирост показателей, %</i>	7	5	9
-------------------------------	---	---	---

Как видно из приведенных данных по тесту 1 (пенальти) – среднее значение составляет 4 раза, (7% по отношению к исходному результату) Среднее значение по тесту 2 (штрафной удар) – составило 3,6 раз, (5% по отношению к исходному результату). А среднее значение по тесту 3 (угловой удар) – составило 5,7 раз, (на 9% больше по отношению с исходным результатом).

Данные по результатам тестирования по уровню освоения атакующим действиям в экспериментальной группе через 3 месяца после начала эксперимента приведены в таблице №4.

Таблица №4 – Показатели уровня атакующих действий в футболе юношей 14-15 лет с использованием индивидуальной и групповой тактики в экспериментальной группе спустя 3 месяца от начала эксперимента

Ф.И.	Тесты (10 попыток)		
	Пенальти, кол-во раз	Штрафной удар (16 м), кол-во раз	Угловой удар, кол-во раз
Герман В.	4	3	4
Лёвин В.	4	4	5
Копийчук В.	5	3	4
Молянов Д.	5	2	4
Васильев М.	5	3	4
Дюков Ю.	4	4	4
Кочнов А.	4	4	5
Рузыев С.	4	3	4
Карпов А.	5	4	3
Астахов А.	4	4	5
<i>Среднее значение</i>	<i>4,4</i>	<i>3,4</i>	<i>4,2</i>

<i>Прирост показателей, %</i>	9	6	11
-------------------------------	---	---	----

Как видно из приведенных данных уровень освоения атакующих действий в экспериментальной группе через 3 месяца увеличился по сравнению с исходными результатами. Показатель среднего значения по тесту 1 (пенальти) составило 4,4 раза (на 9% больше по сравнению с исходными результатами). Показатель среднего значения теста 2 (штрафной удар) – составило 3,4 раза (на 6% больше по сравнению с исходными результатами). Показатель среднего значения теста 3 (угловой удар) – составило 4,2 раза (на 11% больше по сравнению с исходными показателями).

Через 3 месяца показатели уровня атакующим действиям возросли во всех группах. В контрольной группе улучшение показателей не существенно. А в экспериментальной группе показатели возросли больше по сравнению с контрольной группой: пенальти на 2%, штрафные удары на 1%, угловые удары на 2%.

Эксперимент продолжался еще 3 месяца, чтобы улучшить уровень освоения атакующим действиям в футболе юношей 14-15 лет с использованием индивидуальной и групповой тактики. По истечении 6 месяцев было проведено повторное тестирование. Данные по уровню атакующим действиям приведены в таблице №5.

Таблица №5 – Показатели уровня атакующих действий в футболе юношей 14-15 лет с использованием индивидуальной и групповой тактики в контрольной группе через полгода после начала эксперимента

Ф.И.	Тесты (10 попыток)		
	Пенальти, кол-во раз	Штрафной удар (16 м), кол-во раз	Угловой удар, кол-во раз
Попков А.	4	4	6
Бандурин М.	4	5	7
Зимин Т.	5	5	6
Николаев Д.	4	4	5
Леваньков А.	4	4	7
Купкин М.	5	3	6
Катусов Д.	4	4	7

Степанов А.	3	4	5
Алексеев В.	4	4	6
Ларионов Д.	5	3	5
<i>Средний показатель</i>	4,2	4	6
<i>Прирост показателей, %</i>	12	15	14

Как видно из приведенных данных показатели в контрольной группе увеличились по сравнению с предыдущими показателями. Прирост показателей по тесту 1 (пенальти) – по сравнению с результатом, полученным в начале эксперимента составил 12%. По сравнению с показателем через 3 месяца увеличился на 5%. Прирост показателей теста 2 (штрафной удар) – составил 15% относительно исходных данных. По сравнению с результатом через 3 месяца – увеличился на 10%. Прирост показателей теста 3 (угловой удар) – составил 14% относительно исходных данных. По сравнению с результатом через 3 месяца увеличился на 5%.

Таблица №6 – Показатели уровня атакующих действий в футболе юношей 14-15 лет с использованием индивидуальной и групповой тактики в экспериментальной группе через полгода после начала эксперимента

Ф.И.	Тесты (10 попыток)		
	Пенальти, кол-во раз	Штрафной удар (16 м), кол-во раз	Угловой удар, кол-во раз
Герман В.	4	3	5
Лёвин В.	5	4	4
Копийчук В.	4	5	6
Молянов Д.	4	4	6
Васильев М.	4	3	6
Дюков Ю.	5	4	6
Кочнов А.	6	4	4
Рузыев С.	5	5	5

Карпов А.	5	6	9
Астахов А.	5	4	9
<i>Среднее значение</i>	<i>4,7</i>	<i>4,2</i>	<i>6</i>
<i>Прирост показателей, %</i>	<i>15</i>	<i>17</i>	<i>18</i>

Как видно из приведенных данных показатели в экспериментальной группе увеличились. Прирост показателей теста 1 (пенальти) по сравнению с началом эксперимента достиг 15%, что на 6% больше относительно показателей через 3 месяца. Прирост показателей теста 2 (штрафного удара) составляет 17%. По отношению с показателями через 3 месяца увеличился на 11%. Прирост показателей теста 3 (угловой удар) составил 18%, по отношению с показателями через 3 месяца увеличился на 7%.

Через 6 месяцев показатели уровня атакующим действиям возросли во всех группах. В контрольной группе улучшение показателей не существенно. А в экспериментальной группе показатели возросли больше по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, внедрение повторного метода и комплекс упражнений, доказали свою эффективность влияния на обучение атакующим действиям футболистов 14-15 лет с использованием индивидуальной и групповой тактики.

Заключение

1. В результате изучения и анализа научно-методической литературы определены необходимые понятия тактической подготовки футболистов, тактики футбола, как индивидуальной, так и групповой; анализа атакующих действий в футболе.

2. Изучена динамика обучения атакующим действиям у футболистов 14-15 лет в контрольной и экспериментальной группе.

3. Разработано содержание занятия с использованием комплекса специальных упражнений для обучения атакующим действиям в контрольной и экспериментальной группе. В контрольной группе по тесту 1 – (пенальти) показатели составили – 3,8 раза правильно выполненной попытки. По тесту 2 – (штрафной удар) показатели составили – 3,5 раза правильно выполненной попытки. По тесту 3 – (угловой удар) показатели составили – 5,3 раза правильно выполненной попытки.

В экспериментальной группе показатели по тесту 1 – составили – 4,1 раза правильно выполненной попытки. По тесту 2 – 3,2 раза правильно выполненной попытки. По тесту 3 – 3,8 раза правильно выполненной попытки.

Следовательно, уровень владения техникой в обеих группах почти одинаковый и ниже нормы.

В контрольной группе через 3 месяца после начала эксперимента показатели по тесту 1 – составили 4 раза правильно выполненной попытки. По тесту 2 – 3,6 раза правильно выполненной попытки. По тесту 3 – 5,7 раза правильно выполненной попытки.

В экспериментальной группе через 3 месяца после начала эксперимента показатели по тесту 1 – составили 4,4 раза правильно выполненной попытки. По тесту 2 – 3,4 раза правильно выполненной попытки. По тесту 3 – 4,2 раза правильно выполненной попытки.

В контрольной группе через полгода после начала эксперимента показатели по тесту 1 – составили – 4,2 раза правильно выполненной попытки. По тесту 2- 4 раза правильно выполненной попытки. По тесту 3- 6 раз правильно выполненной попытки.

В экспериментальной группе через полгода после начала эксперимента показатели по тесту 1 – составили – 4,7 раза правильно выполненной попытки. По тесту 2 – 4,2 раза правильно выполненной попытки. По тесту 3 – 6 раз правильно выполненной попытки.