

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных игр

**«РОЛЬ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ В РЕШЕНИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ ГРУППЫ СТУДЕНТОВ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Спиридонова Виталия Ивановича

Научный руководитель

Зав. кафедрой

кандидат философских наук, доцент _____

подпись, дата

Р.С. Данилов

Зав. кафедрой

кандидат философских наук, доцент _____

подпись, дата

Р.С. Данилов

Саратов 2019

Введение

Свободное время спортсмена в режиме проведения сборов, является вопросом прежде всего продуктивности самих сборов. Положительный эмоциональный фон и переключение деятельности, дает предпосылки для более качественной как физической, так и психологической сторон подготовленности спортсменов.

Вопросы формирования профессионально-педагогических навыков у студентов факультетов и институтов физического воспитания, представляют немалый теоретический и практический интерес, к которому обращались множество авторов [2-5].

Основной формой организации учебного процесса в СОЛ является тренировочное занятие. Овладение этой формой работы, составляет одну из важнейших сторон профессиональной подготовки будущего учителя, тренера. Именно поэтому, на качество подготовки и проведение студентами педагогической практики в условиях СОЛ и обращается усиленное внимание преподавателей и методистов кафедр, отвечающих за проведение практики.

Наиболее распространенным в советской социологии являлось следующее определение термина «свободное время»: «Свободное время трудящихся при социализме — это та часть внерабочего времени, которая затрачена на учебу, повышение квалификации, общественную работу, спорт, отдых, то есть то время, которое люди используют за пределами работы для своего всестороннего развития [7].

В данном определении спорт — это средство отдыха после работы. Это высказывание, можно отнести и к современной модели политического и экономического устройства. Анализом и ролью свободного времени граждан, занимались многие авторы однако мы не нашли исследований, касающихся роли свободного времени в условиях учебно-тренировочной работы студенческого коллектива в условиях спортивно-оздоровительного лагеря [1,2,4,5,8].

Актуальность исследования.

Таким образом, мы считаем, что проведение воспитательной работы в период учебно-тренировочных сборов — задача не только осуществимая, но и необходимая. При умелом руководстве и сочетании традиционных форм работы с новыми, такая деятельность, несомненно даст положительные результаты. Необходимы дальнейшие поиски более совершенных форм ведения воспитательной работы в коллективе спортсменов. Немаловажную роль в решении этой ответственной задачи, должна сыграть правильная организация свободного времени спортсменов.

Нами исследовалось свободное время после спортивных тренировок, то есть, когда спорт является формой напряженного физического труда. Изучение проводилось в период учебно-тренировочных сборов у условиях спортивно-оздоровительного лагеря, обучающихся по направлению педагогическое образование, в группе повышения профессионального мастерства.

Объектом исследования являлись студенты, входящие в сборную команду по гандболу.

Предметом — являлся анализ свободного времени в решении воспитательных задач учебно-тренировочной группы.

Целью настоящей работы, является рассмотрение вопроса о влиянии воспитательных мероприятий на спортсменов в условиях проведения учебно-тренировочных сборов в спортивно-оздоровительном лагере.

Задачи исследования:

- Определить мотивацию студентов к занятиям в условиях спортивно-оздоровительного лагеря
- Проанализировать особенности спортивной работы со студентами в условиях спортивно-оздоровительного лагеря
 - Провести анализ методики проведения учебно-тренировочных сборов и занятий в рамках учебной практики студентов

Нами были использованы следующие **методы** исследования:

- педагогическое наблюдение
- анкетирование,
- беседа,
- педагогический эксперимент.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, включающих обзор литературы, изложение результатов исследований, выводов, списка литературы. Работа изложена на 48 страницах, включает 52 источника.

Основное содержание работы

Вопросы формирования профессионально-педагогических навыков у студентов факультетов и институтов физического воспитания, представляют немалый теоретический и практический интерес, к которому обращались множество авторов [2-5].

Основной формой организации учебного процесса в СОЛ является тренировочное занятие. Овладение этой формой работы, составляет одну из важнейших сторон профессиональной подготовки будущего учителя, тренера. Именно поэтому, на качество подготовки и проведение студентами педагогической практики в условиях СОЛ и обращается усиленное внимание преподавателей и методистов кафедр, отвечающих за проведение практики.

Наши наблюдения показали, что большинство студентов при проведении ими занятий по спортивным играм, допускают различные ошибки в организации занятий, методике обучения техническим приемам и тактическим действиям. Имеют место существенные погрешности в специальной терминологии, культуре речи. Следует отметить, что при прохождении педагогической практики в образовательном учреждении, часть ошибок повторяется из года в год. По мнению ряда авторов, а так же наши наблюдения, показывают, что это отрицательно сказывается на качестве учебно-воспитательного процесса и приводит к значительным пробелам в

профессионально-педагогической подготовке выпускников высших учебных заведений [1].

В данном параграфе нашей работы, мы поставили цель - выявить типичные для студентов ошибки, допускаемые ими на практике, при организации и проведении занятий, с тем, чтобы в дальнейшей работе, наметить пути и методы их предупреждения и устранения в процессе формирования профессионально-педагогических навыков.

Источником для настоящей работы, послужили личные наблюдения, анализ документации по педагогической практике а так же критические суждения методистов, преподавателей школ и практикантов при анализе проведенных уроков.

Объектом педагогического наблюдения являлись бакалавры 1 курса и Института физической культуры и спорта, предметом - проведение занятий, в рамках прохождения практики. Используя метод экспертных оценок, в целях детального анализа ошибок мы сочли целесообразным классифицировать их, выделив в отдельные группы по наиболее характерным признакам.

Из ошибок в организации урока следует отметить:

1. Несвоевременное начало.
2. Неправильное построение при объяснении упражнений.
3. Отсутствие информации группы о задачах урока.
4. Несвоевременная подготовка инвентаря.
5. Незаконченность (забывает подвести итоги урока, или делает это поспешно, без оценки анализа деятельности занимающихся).

Из ошибок в специальной терминологии чаще других встречались:

1. Команда — «отставить!», вместо «закончить упражнение!».
2. «Пошли», «начали», вместо - «шагом марш!», «упражнение начинай!».
3. «Отжимание», вместо - «сгибание и разгибание рук в упоре лежа».

Из недостатков в культуре речи обращает внимание неоправданное использование вводных слов: «так», «вот», «теперь», «ну», «значит», а также неумелое объяснение смысловой стороны упражнений, многословие при замечаниях, связанных с ошибками при выполнении ими технических приемов.

Из ошибок в методике проведения, процессе передачи знаний и умений неоднократно наблюдались:

1. Отсутствие логической связи материала (упражнений) одного с другими.
2. Недостаточное применение подводящих упражнений при обучении техническим приемам.
3. Отсутствие показа изучаемых движений.
4. Небрежность, неточность при показе изучаемых упражнений.
5. Неправильный выбор позиции по отношению к группе при показе, объяснении упражнений.
6. Неполное, неточное и даже неправильное объяснение техники выполнения приемов и упражнений.
7. Неправильный подбор упражнений для заключительной части занятия.
8. Неумение выделить общие ошибки, характерные для большинства занимающихся.
9. Отсутствие конкретных замечаний, связанных с техникой выполнения упражнений.
10. Отсутствие контроля за деятельностью студентов по исправлению ошибок.
11. Слабый контроль за группой (часть занимающихся, выпадает из зрительного и оперативно-делового контроля практиканта).

Таким образом, проведенные наблюдения за студентами во время проведения ими занятий, позволили выявить ошибки, типичные для большинства практикантов. Среди них имеют место недостатки, связанные с

организацией занятий, методами передачи знаний, исправления ошибок. Большинство студентов не умеют выделить основные ошибки, подобрать средства и методы их устранения в процессе занятия. Имеют место и неточности в специальной терминологии, культуре речи. Часть студентов недооценивает показ упражнений, как одно из эффективных средств передачи знаний и умений.

Выявление этих ошибок, уяснение их природы имеет немалое значение для разработки методических приемов и рекомендаций, направленных на совершенствование системы подготовки студентов к самостоятельной практической деятельности.

Теоретический анализ направлен на определение удовлетворённости проведения свободного времени спортсменами и влияние воспитательных мероприятий на эмоциональный фон занимающихся, как следствие продуктивность проведения тренировочной работы.

Свободное время спортсмена в режиме проведения сборов, является вопросом прежде всего продуктивности самих сборов. Положительный эмоциональный фон и переключение деятельности, дает предпосылки для более качественной как физической, так и психологической стороны подготовленности спортсменов.

Наиболее распространенным в советской социологии являлось следующее определение термина «свободное время»: «Свободное время трудящихся при социализме — это та часть внеабочего времени, которая затрачена на учебу, повышение квалификации, общественную работу, спорт, отдых, то есть то время, которое люди используют за пределами работы для своего всестороннего развития [7].

В данном определении спорт — это средство отдыха после работы. Это высказывание, можно отнести и к современной модели политического и экономического устройства. Анализом и ролью свободного времени граждан, занимались многие авторы однако мы не нашли исследований, касающихся роли свободного времени в условиях учебно-тренировочной работы

студенческого коллектива в условиях спортивно-оздоровительного лагеря [1,2,4,5,8].

Нами исследовалось свободное время после спортивных тренировок, то есть, когда спорт является формой напряженного физического труда. Изучение проводилось в период учебно-тренировочных сборов у условиях спортивно-оздоровительного лагеря, обучающихся по направлению педагогическое образование, в группе повышения профессионального мастерства.

Объектом исследования являлись студенты, входящие в сборную команду по гандболу.

Предметом – являлся анализ свободного времени в решении воспитательных задач учебно-тренировочной группы.

Целью настоящей работы, является рассмотрение вопроса о влиянии воспитательных мероприятий на спортсменов в условиях проведения учебно-тренировочных сборов в спортивно-оздоровительном лагере.

Задачи исследования:

- Определить мотивацию студентов к занятиям в условиях спортивно-оздоровительного лагеря
- Проанализировать особенности спортивной работы со студентами в условиях спортивно-оздоровительного лагеря
 - Провести анализ методики проведения учебно-тренировочных сборов и занятий в рамках учебной практики студентов

Нами были использованы следующие **методы** исследования:

- педагогическое наблюдение
- анкетирование,
- беседа,
- педагогический эксперимент.

Было выяснено, что большинство спортсменов (86%) не было удовлетворено проведением свободного от тренировок времени. Такого

времени набирается от 30 до 40 часов в неделю. Это время часто использовалось спортсменами самостоятельно, так как воспитательная работа проводилась на сборах несистематически. Спортсмены и тренеры отмечали даже, что спортсменам труднее полноценно тренироваться, если их досуг проходил неинтересно (62%).

При изучении проблемы свободного времени следует принимать во внимание специфические особенности изучаемого коллектива: постоянно меняющийся состав, чувство спортивного соперничества (особенно между молодыми спортсменами и спортсменами, занимающимися третий и четвёртый год), невысокий уровень потребности в общении друг с другом.

Очень большую трудность представляет организация свободного времени для новичков, которые еще не полностью влились в коллектив команды с его нормами и традициями. Эти спортсмены чаще всего проводят свой досуг в сравнительной изоляции, в более узком кругу, чем спортсмены, входящие в постоянный состав в течение более длительного периода.

В такой психологической обстановке трудно вести подготовку к соревнованиям. Постоянное пребывание в узком кругу товарищей по команде, отсутствие возможности отвлечься, невольная концентрация внимания на предстоящих соревнованиях может привести к негативным предстартовым состояниям и, как следствие, к снижению соревновательных возможностей спортсменов. В работах авторов, изучавших психологическое состояние спортсменов, подчеркивается, что важной психологической основой, на которой базируется положительная настройка перед выступлениями в соревнованиях, является умение спортсменов отвлекаться от мыслей о предстоящих состязаниях, переключать внимание на какую-либо деятельность, не связанную со спортом, то есть поднимается вопрос о правильном и полноценном использовании свободного времени [3,6].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенных исследований было отмечено отсутствие системного подхода к проблеме свободного времени и рационального заполнения его мероприятиями воспитательного характера.

Для реализации рекомендаций и пожеланий спортсменов по проведению воспитательной работы в свободное от работы время был составлен план воспитательной работы по следующим разделам: патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание и общеобразовательная и научная деятельность. План был обсужден и одобрен в коллективе спортсменов и тренеров. В реализации поставленных задач, мы опирались на актив команды, и поддержку со стороны вспомогательного состава лагеря. Работа осуществлялась в соответствии с характером тренировочных нагрузок в недельном цикле.

Важным моментом в организации свободного времени явилась организация воспитательной работы в рамках молодежного клуба.

В этом клубе, оснащенном необходимой аппаратурой, спортсмены имели возможность заниматься самообразованием в режиме идеомоторной тренировки при просмотре обучающих фильмов. Здесь же проводились беседы, разбор некоторых игровых моментов.

Было положено начало этическому семинару по вопросам спортивной, международной этики, актуальному вопросу применения допинга. Занятия проходили в форме дискуссий, бесед, ответов на вопросы.

По вечерам клуб выполнял развлекательную функцию, где проводились дискотеки, вечера отдыха, конкурсы, баттлы и просмотр самодеятельности.

Все важные события спортивной и общественной жизни отражались в печати, фотомонтажах, демонстрируемых в клубе.

Клуб пользовался огромной популярностью у спортсменов. Практическая его ценность состоит в том, что он сочетает в своей деятельности инициативу и самодеятельность спортсменов с повседневным

руководством со стороны образовательной организации, а также в том, что при помощи клуба открываются возможности подчинить досуг решению воспитательных задач.

По окончании сборов было проведено повторное тестирование, показавшее значительно высокий процент удовлетворённости проведения свободного от тренировочной работы времени. Довольными в результате проведения анкетирования оставались 89%, что показало положительное влияние совместной работы тренерского штаба с ответственными за воспитательные мероприятия.

Таким образом, мы считаем, что проведение воспитательной работы в период учебно-тренировочных сборов — задача не только осуществимая, но и необходимая. При умелом руководстве и сочетании традиционных форм работы с новыми, такая деятельность, несомненно даст положительные результаты. Необходимы дальнейшие поиски более совершенных форм ведения воспитательной работы в коллективе спортсменов. Немаловажную роль в решении этой ответственной задачи, должна сыграть правильная организация свободного времени спортсменов.