

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра математики

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ТРАПЕЦИЯ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 151 группы
направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) профили «Математика и информатика»
факультет МЭИ
Костиковой Ирины Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры математики

дата, подпись

Н.В. Бурлак

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук,
доцент

дата, подпись

О. А. Фурлетова

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Внедрение новых стандартов образования послужило мощным стимулом к активизации инновационной деятельности педагогов. Реализация требований ФГОС требует серьезного переосмысления педагогом своей деятельности, пересмотра целевых ориентиров, применяемых методов и средств обучения и оценки, совершенствования умений оценочной деятельности.

В условиях новых образовательных требований традиционная система оценивания, ориентированная на предметно-знаниевую модель образования, оказывается недостаточно гибкой и полной.

Оценивание является закономерным логическим завершением процесса формирования образовательных результатов и универсальных учебных действий школьников. Особенность современной ситуации состоит в том, что образовательные результаты теперь также становятся объектом оценивания.

Проблемы исследования процесса оценочной деятельности и разработки новых моделей, технологий, методов и средств оценивания образовательных результатов, на которые обращено основное внимание в работе, являются актуальными.

Исходя из сказанного выше, была определена следующая **цель исследования**: поиск эффективных средств оценивания результатов обучения математики.

Объект исследования: оценочная деятельность педагога.

Предмет исследования: процесс оценивания результатов обучения в курсе геометрии основной школы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать ФГОС основного общего образования;
2. Изучить научно-методическую литературу, посвященную современным средствам оценивания;

3. Выделить некоторые современные средства оценивания и описать их;

4. Разработать тематические портфолио при изучении темы «Трапеция» и при подготовки к ОГЭ;

5. Разработать педагогический тест по теме «Трапеция».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, заключения, списка использованных источников, приложений и двух глав: первая глава – теоретические аспекты оценочной деятельности в образовательном процессе; вторая – проектирование средств оценивания на примере темы «Трапеция».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава нашей работы включает в себя теоретические аспекты оценочной деятельности. Рассматривается главная цель оценивания: получить информацию для того, чтобы наилучшим образом наметить путь совершенствования учебной деятельности школьника, способствовать его активному включению в процесс обучения, эффективному осуществлению им учебной деятельности.

Система оценивания направлена на получение информации о процессе учения, позволяет отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательных программ.

Понятия «средства оценивания» и «результаты обучения» традиционно рассматриваются в рамках контролирующей деятельности педагога, администрации школы. Вместе с тем в современных исследованиях, связанных с разработкой новых подходов к обучению, обращается внимание на необходимость учета всех факторов, которые влияют на течение процесса обучения.

При оценке учебных достижений школьника учитель сталкивается с такими аспектами оценивания как психологический, социальный,

мотивационной, каждый из которых определенным образом влияет на результат оценки.

В структуре умений оценочной деятельности учителя можно выделить следующие компоненты видов умений:

- умения планировать оценочную деятельность;
- умения оценивать;
- умения формулировать оценку.

Анализ различной литературы по проблемам оценивания позволил выявить, что при диагностике готовности учителей к оцениванию образовательных результатов школьников отмечаются следующие сложности, которые связаны с недостаточностью понимания педагогами специфики образовательных результатов в рамках системно-деятельностного подхода, а также функций оценки:

- ограниченность используемых методов оценивания;
- слабое представление о возможностях аутентичного оценивания;
- несоответствие между прописанными в рабочих программах формируемыми универсальными учебными действиями и средствами их оценки;
- при осуществлении оценочной деятельности идет преобладание на нормативные требования, а не на индивидуальные достижения учеников;
- преимущественная ориентация оценочных средств на предметные результаты, тогда как личностные и метапредметные результаты оказываются подразумеваемыми;
- использование оценочной деятельности преимущественно в целях выставления отметки;
- недостаточность использования потенциала самооценки и взаимооценки;
- недостаточность авторских разработок в области педагогического оценивания, демонстрирующих творческую реализацию педагога и повышающих мотивацию обучающихся.

ФГОС содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки должна фиксировать следующие цели оценочной деятельности:

- 1) Ориентировать на достижение результата.
- 2) Обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных).
- 3) Обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Анализ методической литературы позволяет выделить следующие современные подходы к оцениванию результатов обучения и указать современные средства оценивания: педагогический мониторинг, портфолио, рейтинговая система оценивания и педагогическое тестирование.

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития. Он служит для устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Основная цель мониторинга достижений на уровне конкретного ученика, группы учащихся и класса состоит в получении целостного представления о личности школьника. Правильно организованный и осуществленный педагогический мониторинг служит основным инструментом управления учебно-воспитательным процессом и качеством образования.

Портфолио является технологией сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Для учащегося – это организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности.

Выделяют несколько видов портфолио, в нашей работе были рассмотрены тематические портфолио при изучении темы «Трапеция» и при подготовке к ОГЭ.

Выделяют несколько функций портфолио: накопительная, модельная, диагностическая, рефлексивная.

Названия рубрик в портфолио, разделов и их наполнение может быть самым разнообразным и выбираться на усмотрение ученика. Единицами сбора портфолио могут быть тесты, контрольные и самостоятельные работы, домашние работы, творческие работы, проекты, и т.д.

Оценивание портфолио осуществляется в соответствии с целями его создания и критерии оценивания обговариваются с учащимися перед началом создания портфолио.

Педагогический тест – это система специально подобранных проверочных заданий специфической формы, позволяющая количественно оценить учебные достижения тестируемого в одной или нескольких областях знаний.

Классифицируют тесты по разным основаниям. Использование тестов в учебном процессе порождает следующие формы контроля: тестирование на входе в обучение, тестирование в процессе обучения (формирующее и диагностическое) и итоговое тестирование.

Для того чтобы правильно составить тест, нужно выделить типы и формы тестовых заданий. В современной литературе по проблеме тестирования все тестовые задания подразделяются на два основных типа: «открытые» и «закрытые». Эти типы объясняют задания шести основных форм: дополнения, свободного изложения, альтернативных ответов, множественного выбора, восстановления соответствия, восстановление последовательности.

Перечислим основные этапы создания теста, обработки, оценки и интерпретации результатов, описанные в пособии Е.Н.Перевощиковой:

1. Определение целей.

2. Отбор содержания теста. Отбор осуществляется в соответствии с поставленными целями.

3. Разработка минимального числа заданий в соответствии с выделенными объектами проверки.

4. Составление инструкции для испытуемых (как выполнять, куда записывать ответы, время выполнения тестирования и т.п.)

5. Определение способа оценки каждого задания в первичных баллах.

6. Определение способа оценивания всего теста. Наличие шкалы перевода первичных баллов в пятибалльную шкалу оценки.

7. Графическое представление и интерпретация результатов тестирования.

Внедрение в образовательный процесс технологий модульного обучения и моделей полного усвоения оказывает влияние на все компоненты системы обучения и приводит к построению новой формы контроля и оценивания, получившей название рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Рейтинговая система оценки в отличие от традиционной школьной оценки позволяет учитывать все виды учебно-познавательной и творческой деятельности учащегося за счет накопления набранных им баллов. Рейтинг, как индивидуальный показатель, служит основой для ранжирования учащихся, т.е. для определения места каждого ученика среди других. Он обеспечивает своевременное внесение корректив в процесс обучения, предупреждая «отставание» отдельных учащихся в усвоении учебного материала.

Вторая глава включает в себя методическую разработку двух тематических портфолио и методические рекомендации по составлению педагогического тестирования.

Что касается тематического портфолио по теме «Трапеция», то в данной работе представлена его структура:

1. Теоретический монолог.

Теоретическая основа темы: определения, правила, теоремы. Также представлены формулы, свойства.

2. Интересно было узнать о ...

Интересный материал, который выходит за рамки учебника, историческая справка, биография ученых, дополнительная информация. Наиболее компактные способы решения задач (если есть).

3. За страницами учебника.

Дополнительный материал, который отсутствует в учебнике.

4. Олимпиадные задачи

Задачи, которые не присутствуют в учебнике, олимпиадные задачи.

5. Экран успеваемости.

Выполненные самостоятельные, контрольные работы, тесты, проверенные учителем. Все работы представлены с работой над ошибками. Составлена таблица, в которой представлены все отметки по работам.

6. Стена гласности.

Ученик может представить свои пожелания, задачи, которые вызвали затруднение при решении, вопросы по теме.

7. Рефлексия.

Ученик проводит анализ того, что он узнал нового, чему научился, что хотел бы изучить дополнительно, что оказалось полезным, что удивило, что вызвало затруднение и т.д.

8. Оценка портфолио.

Учитель в процессе или по окончании изучения темы проверяет у учащегося ведение и заполнение разделов портфолио, пишет свои рекомендации или замечания, на что нужно обратить внимание при дальнейшей работе с портфолио.

Далее каждый пункт заполнен так, как бы его заполнял сам обучающийся.

Тематическое портфолио по подготовке к ОГЭ имеет схожую структуру за исключением некоторых пунктов:

1. Теоретический монолог.

Теоретическая основа темы: определения, правила, теоремы. Также представлены формулы, свойства.

2. За страницами учебника.

Дополнительный материал, который отсутствует в учебнике.

3. Я готов!

Представлены разнообразные типы задач из ОГЭ с решением.

4. Экран успеваемости.

Выполненные самостоятельные, тесты, проверенные учителем. Все работы представлены с работой над ошибками. Составлена таблица, в которой представлены все отметки по работам.

5. Чему я научился.

Ученик проводит анализ того, что он узнал нового, чему научился, что хотел бы изучить дополнительно, что оказалось полезным, что удивило, что вызвало затруднение и т.д.

Ученик может представить свои пожелания, задачи, которые вызвали затруднение при решении.

6. Оценка портфолио.

Учитель в процессе работы проверяет у учащегося ведение и заполнение разделов портфолио, пишет свои рекомендации или замечания, на что нужно обратить внимание при дальнейшей работе с портфолио.

Следующим пунктом данной главы выделены разнообразные рекомендации по разработке педагогического тестирования. Описаны все типы и формы тестовых заданий с примера и конкретными заданиями по теме «Трапеция».

Задания альтернативных ответов (верно-неверно, правильно-неправильно).

К каждому заданию дается только два варианта ответа, из которых испытуемые должны выбрать один из них. Инструкция для заданий дается, как правило, в следующем виде: а) обведите кружочком вариант ответа «да -

нет», «правильно – неправильно» и пр.; б) Если согласны с утверждением обведите «да», если не согласны – обведите «нет».

Задания такого типа являются самыми простыми, но не самыми распространенными при составлении тестов. Это связано со специфичностью того материала, которому в большей степени соответствует эта форма заданий.

Пример 1.

Инструкция: обведите «ДА» или «НЕТ» (если согласны с утверждением обведите «да», если не согласны – обведите «нет»).

Утверждение: Площадь трапеции равна произведению суммы оснований на высоту.

Варианты ответа:

ДА	НЕТ
----	-----

Эталон ответа: НЕТ

Пример 2.

Инструкция: обведите кружком вариант ответа «да», если вы согласны и «нет», если не согласны.

Задание:

да	нет	1. Площадь трапеции меньше произведения суммы оснований на высоту.
да	нет	2. Площадь трапеции равна половине высоты, умноженной на разность оснований.
да	нет	3. В любую равнобедренную трапецию можно вписать окружность.
да	нет	4. Площадь трапеции равна произведению средней линии на высоту.

Эталон ответа: да-нет-нет-да

Таким образом, при создании тестового задания в форме альтернативных ответов должны быть соблюдены следующие условия:

- приведена инструкция, в которой поясняется способ выбора ответа;
- сформулирован однозначно воспринимаемый вопрос (суждение, утверждение);
- задание представлено в одной из приведенных выше форм;

- приведен эталон верного ответа.

Сам тест с критериями оценивания представлен в приложении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные средства оценивания выходят за рамки традиционной модели контроля результатов обучения. Они становятся необходимым элементом модели обеспечения качества образования. Средства обучения и оценивания, как средства обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и учащихся.

Целью бакалаврской работы была связана с поиском эффективных средств оценивания результатов обучения математики. Для достижения поставленной цели был проанализирован ФГОС основного общего образования, изучена научно-методическая литература, посвященная современным средствам оценивания, описаны различные средства оценивания результатов обучения. Среди современных средств оценивания мы выделили мониторинг, портфолио, рейтинговую систему оценивания и педагогическое тестирование, считая эти средства наиболее эффективными и отвечающими современным требованиям.

Также мы предложили примеры структуры и содержания тематических портфолио при изучении темы «Трапеция» и при подготовке к ОГЭ. Предложили пример разработки педагогического теста по теме «Трапеция». Тем самым были реализованы все задачи, поставленные при выполнении бакалаврской работы.