

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ  
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы,  
направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»  
профиля «Практическая психология  
образования»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Зюзиной Валентины Игоревны.

Научный руководитель:

зав. кафедрой педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ П.В. Андреев  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2019**

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Одной из острейших социальных проблем нашего общества является рост агрессивных тенденций в школьной среде. Общаясь с агрессивными младшими школьниками, учитель, психолог должен помнить, что он работает не с агрессивностью как таковой, а с растущей, формирующейся личностью.

Агрессивное поведение детей - это не просто тревожное явление, а весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема. Агрессивные дети драчливы, легко возбудимы, раздражительны, обидчивы, несговорчивы, упрямы, враждебны к окружающим. Их отношения с близкими, сверстниками и педагогами всегда напряжены и амбивалентны. Агрессивные разряды подрывают здоровье детей, приводя их в состояние трудно контролируемого возбуждения. Кроме того, агрессивность, став устойчивой личностной чертой, негативно сказывается на процессах личностного развития и социализации этих детей в последующих возрастных периодах.

На развитие агрессивности оказывают влияние биологические факторы. Изучение данного аспекта рассмотрено в исследованиях Б. Глейзера, Е.М. Гаспаровой, Н.Д. Левитова., Р. Сирса, Х. Хекхаузена и др. Биологические факторы действуют только в контексте социального окружения. Разделяя точку зрения Берковица Л., считают, что в последнее время намечается тенденция к исследованию феномена агрессивности, как сложного явления, формирующегося под влиянием не только биологических, но и социальных, а также психологических факторов.

**Цель работы:** изучение особенностей агрессивного поведения младших школьников и психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения младших школьников.

**Объект исследования:** агрессивное поведение младших школьников.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия коррекции

агрессивного поведения младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования:** коррекции высокого уровня агрессивного поведения младших школьников способствуют следующие психолого-педагогические условия: развитие адекватной самооценки, развитие эмпатии детей и развитие конструктивного поведения.

На основании объекта, предмета, цели и гипотезы исследования нами были выдвинуты следующие **задачи:**

1. Изучить концепции различных теорий агрессивного поведения.
2. Изучить причины и особенности проявления агрессивности в младшем школьном возрасте.
3. Рассмотреть психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения младшего школьного возраста.
4. Провести эмпирическое исследование агрессивного поведения младших школьников.
5. Разработать программу коррекции агрессивного поведения младшего школьного возраста.
6. Проанализировать результаты коррекции агрессивного поведения младшего школьного возраста и проверить ее эффективность.

Для проведения исследования были отобраны следующие **методы и методики**, применяемые в исследовании:

- I. Теоретический анализ научных источников.
- II. Тестирование.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- IV. Метод математической статистики: U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Ф. Вилкоксона.

**Диагностические методики:**

1. Анкета для учителя «Признаки агрессивности» (Авторы: Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).
2. Наблюдения за агрессивным поведением (Авторы: Ф. Петерманн, У.

Петерманн, адапт. Т.В. Сенько).

**Теоретическая значимость исследования** состоит в изучении понятийной базы по проблеме психологической коррекции агрессивного поведения младшего школьного возраста.

**Методологическая база исследования:**

- принципы анализа детского развития Л.Ф. Обуховой;
- деятельностный подход в обучении и развитии Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн и др.;
- результаты исследований в области возрастной периодизации А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин, С.Мухина и др.;
- теории коррекции и профилактики агрессивного поведения в трудах Т.П. Смирновой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной.

**Теоретическая значимость работы** в анализе и обобщении теоретического материала по выбранной проблематике.

**База исследования:** МБОУ СОШ № 1 г. Аркадак, Саратовской области. В исследовании принимали участие 42 обучающихся 2-х классов.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*Основное содержание работы* включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования проанализированы концепции отечественных и зарубежных теорий агрессивного поведения, рассмотрены особенности проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте, изучены психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения младшего школьного возраста.

Агрессия - это всякая модель поведения, нацеленного на унижение, либо нанесение ущерба другому живому существу, не желающему такого обращения. Определение такого плана, позволяет рассмотреть особенности агрессивного поведения человека: агрессию как форму социального поведения, включающего прямое или опосредованное взаимодействие

как минимум двух людей.

Рассматривая проблему агрессии с позиций таких авторов, как А. Басса, Л. Берковицта, А. Бандуры, А. Адлера мы приходим к мнению о существовании различных подходов к проблеме агрессивного поведения. Резюмируя, которые, можно выделить определение, используемое нами в исследовании, агрессия – это деструктивное поведение, направленное на нанесение вреда (психологического, физического) другим людям. Причинами агрессивного поведения выступают психологические, социально-психологические, педагогические и индивидуальные факторы.

Опираясь на теории приведенных авторов нами констатируется, что проявление агрессии объясняют биологические и социальные факторы; агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание; агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессии.

Коррекция агрессивного поведения младших школьников обуславливается на наш взгляд следующими психолого-педагогическими условиями:

- обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации;
- осознание собственного эмоционального мира, а также чувств других людей, развитие эмпатии;
- развитие позитивной самооценки;
- работа с родителями и педагогами.

**Во второй главе** нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования агрессивного поведения младшего школьного

возраста.

Экспериментальное исследование было проведено на базе МБОУ СОШ № 1 г. Аркадак, Саратовской области. В исследовании приняли участие 42 младших школьника в возрасте 7–9 лет.

В экспериментальном исследовании были использованы следующие **методики:**

1. Анкета для учителя «Признаки агрессивности» (Авторы: Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).

2. Наблюдения за агрессивным поведением (Авторы: Петерманн Ф., Петерманн У., адапт. Сенько Т.В.).

Проанализировав анкету для учителя «Признаки агрессивности» были зарегистрированы следующие результаты во 2 «а» классе, отраженные в рисунке 1.

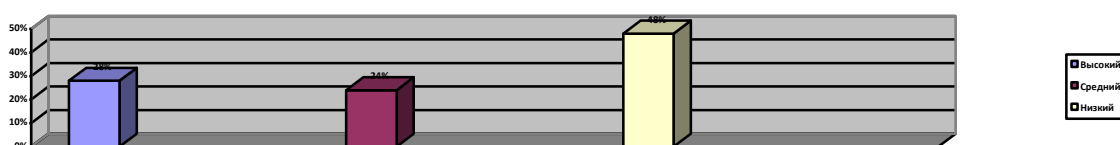


Рисунок 1 – Результаты анкеты для учителя «Признаки агрессивности» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница) во 2 «а» классе

Результаты, полученные во 2 «б» классе наглядно представлены на рисунке 2.

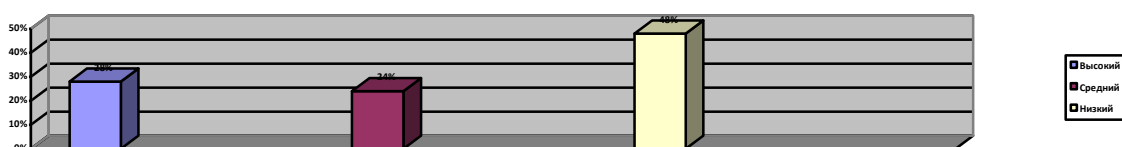


Рисунок 2 – Результаты анкеты для учителя «Признаки агрессивности» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница) во 2 «б» классе

Наблюдая за поведением младших школьников во 2 «а» и 2 «б» классах нами зафиксированы агрессивные поведенческие проявления и признаки агрессивности в большей степени у младших школьников 2 «а» класса.

Данное утверждение мы подтвердили, сравнивая две группы по

уровню агрессивности и агрессивным поведенческим проявлениям по критерию U-Манна-Уитни, с целью выявления различий между двумя выборками.

Нами констатированы следующие различия:

Существуют различия между обучающимися 2 «а» и 2 «б» классов по шкале «вербальная агрессия» ( $U_{ЭМП} = 193$ ), при этом более высоким рангом обладают обучающиеся 2 «а» класса, то есть это значит, что испытуемые данной выборки в большей степени склонны к вербальной агрессии.

Существуют различия между обучающимися 2 «а» и 2 «б» классов по шкале «открыто проявляющаяся агрессия» ( $U_{ЭМП} = 15$ ), при этом более высоким рангом обладают обучающиеся 2 «а» класса, то есть это значит, что испытуемые данной выборки в большей степени открыто проявляют агрессию.

Существуют различия между обучающимися 2 «а» и 2 «б» классов по шкале «целевой объект: предметы» ( $U_{ЭМП} = 7$ ), при этом более высоким рангом обладают обучающиеся 2 «а» класса, то есть это значит, что испытуемые данной выборки в большей степени склонны к агрессии к предметам.

Существуют различия между обучающимися 2 «а» и 2 «б» классов по шкале «сотрудничество» ( $U_{ЭМП} = 112,5$ ), при этом более высоким рангом обладают обучающиеся 2 «б» класса, то есть это значит, что испытуемые данной выборки в большей степени склонны к сотрудничеству.

Существуют различия между обучающимися 2 «а» и 2 «б» классов по шкале «контроль за своим поведением» ( $U_{ЭМП} = 120$ ), при этом более высоким рангом обладают обучающиеся 2 «б» класса, то есть это значит, что испытуемые данной выборки более тщательно осуществляют контроль за своим поведением.

Существуют различия между обучающимися 2 «а» и 2 «б» классов по шкале «осознание своего поведения» ( $U_{ЭМП} = 121$ ), при этом более высоким рангом обладают обучающиеся 2 «б» класса, то есть это значит, что

испытуемые данной выборки осознают свое поведение.

Таким образом, по результатам исследования мы пришли к выводу, что агрессивные поведенческие проявления и признаки агрессивности выявлены в двух представленных выборках. Но более выраженными данные агрессивные признаки и агрессивные поведенческие проявления выражены у выборки 2 «а» класса.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы нами была разработана и апробирована программа коррекции агрессивного поведения младших школьников на базе МБОУ СОШ № 1 г. Аркадак, Саратовской области.

Коррекционная работа проводится с детьми экспериментальной группы.

**Целью данной программы** является преодоление недостатков агрессивного поведения младших школьников.

**Задачи программы:**

1. Научить ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.
2. Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей, осознание собственного эмоционального мира, а также чувств других людей, развитие эмпатии.
3. Развитие позитивной самооценки.

По окончании реализации коррекционно-развивающей программы, направленной на преодоление недостатков агрессивного поведения младших школьников и максимальное использование своих внутренних ресурсов в жизни и учебной деятельности, прослеживается определенная динамика изменения изучаемых параметров. Можно отметить, что младшие школьники стали меньше проявлять агрессию, стали больше задумываться над целями своей жизни, адекватно реагировать на замечания и претензии со стороны окружающих.

После проведения программы коррекции агрессивного поведения



младших школьников было проведено контрольное исследование.

Цель контрольного диагностического этапа: проверить эффективность программы коррекции агрессивного поведения младших школьников, путем оценки степени изменения уровня агрессивности и агрессивного поведения.

Для повторного диагностирования нами использована анкета «Признаки агрессивности» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница) и «Наблюдения за агрессивным поведением» (Авторы: Ф. Петерманн, У. Петерманн, адапт. Т.В. Сенько).

Результаты анкеты для учителя «Признаки агрессивности» представлены на рисунке 3.

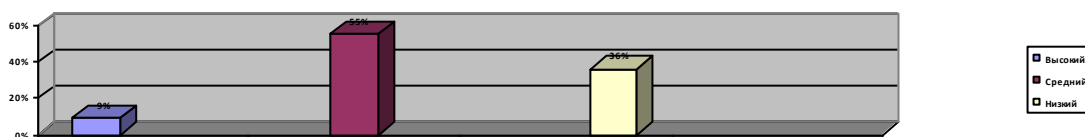


Рисунок 3 – Результаты анкеты для учителя «Признаки агрессивности» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница) в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

На рисунке наглядно показано, что результаты исследования контрольного этапа исследования позволяют сделать вывод о положительной динамике понижения проявлений агрессивности.

В контрольной группе были получены результаты, которые отражены в рисунке 2.

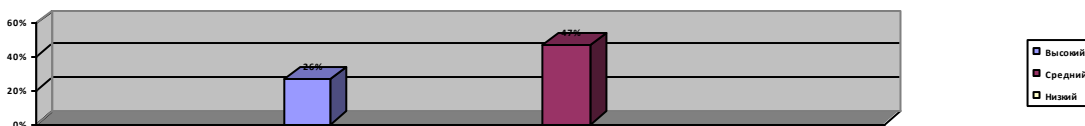


Рисунок 4 – Результаты анкеты для учителя «Признаки агрессивности» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница) в контрольной группе на контрольном этапе исследования

Применяя Т-критерий Ф. Вилкоксона нами оценена эффективность проведенной программы. Уровень агрессивности экспериментальной группы «после» программы коррекции агрессивного поведения, превышает уровень

агрессивности «до» программы коррекции агрессивного поведения. Данное утверждение, по Т-критерию Вилкоксона, подтверждает эффективность программы коррекции агрессивного поведения.

В контрольной группе результаты Т-критерия Вилкоксона определяют следующее утверждение - интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении. Следовательно, уровень агрессивности контрольной группы «после» программы коррекции агрессивного поведения не превышает уровень агрессивности «до» программы коррекции агрессивного поведения.

Анализируя проведенное исследование и реализацию программы коррекции отмечается эффективность данного вида работы. При анализе результатов работы участниками коррекционной программы было отмечено, что у многих значительно понизился уровень агрессивного поведения.

Таким образом, можно отметить эффективность программы коррекции агрессивного поведения и в целом практическую значимость проведенного исследования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучая теоретический аспект психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения младшего школьного возраста нами сделаны следующие выводы.

Агрессия - это всякая модель поведения, нацеленного на унижение, либо нанесение ущерба другому живому существу, не желающему такого обращения. Определение такого плана, позволяет рассмотреть особенности агрессивного поведения человека: агрессию как форму социального поведения, включающего прямое или опосредованное взаимодействие как минимум двух людей.

Рассматривая проблему агрессии с позиций таких авторов, как А. Басса, Л. Берковицта, А. Бандуры, А. Адлера мы приходим к мнению о существовании различных подходов к проблеме агрессивного поведения.

Резюмируя, которые, можно выделить определение, используемое нами в исследовании, агрессия – это деструктивное поведение, направленное на нанесение вреда (психологического, физического) другим людям. Причиной агрессивного поведения выступают психологические, социально-психологические, педагогические и индивидуальные факторы.

Опираясь на теории приведенных авторов нами констатируется, что проявление агрессии объясняют биологические и социальные факторы; агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание; агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессии.

Особенно важным изучение агрессивности является в младшем школьном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры. Психологическими особенностями агрессивного поведения детей младшего школьного возраста являются: высокая частота агрессивных действий; преобладание прямой физической агрессии; наличие враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели, а на физическую боль или страдание сверстников.

Коррекция агрессивного поведения младших школьников обуславливается на наш взгляд следующими психолого-педагогическими условиями:

- обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации;
- осознание собственного эмоционального мира, а также чувств

других людей, развитие эмпатии;

- развитие позитивной самооценки;
- работа с родителями и педагогами.

В эмпирическом исследовании мы провели анализ изучения агрессивного поведения младших школьников. Мы получили результаты, которые позволили нам сформулировать следующие выводы:

- агрессивные признаки и агрессивные поведенческие проявления выявлены в двух выборках 2 «а» и 2 «б» классов;
- существуют различия между обучающимися 2 «а» и 2 «б» классов в показателях шкал: «вербальная агрессия», «открыто проявляющаяся агрессия», «целевой объект: предметы», «сотрудничество», «контроль за своим поведением», «осознание своего поведения».

Разработанная коррекционная программа агрессивного поведения младших школьников способствовала обусловила обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации; осознание собственного эмоционального мира, а также чувств других людей, развитие эмпатии; развитие позитивной самооценки; индивидуальная работа с родителями и педагогами.

Повторное диагностирование позволило преодолеть проявления агрессивного поведения младших школьников. Младшие школьники приобретали навык конструктивных поведенческих реакций в проблемных ситуациях

Анализируя проведенное исследование и реализацию программы коррекции отмечается эффективность данного вида работы

Таким образом, цель исследования достигнута. Задачи выполнены. гипотеза подтверждена.