

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В СРЕДНЕЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗВЕНО
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 56 группы направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Егоровой Анны Александровны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Е.В. Пятницкая
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социально-экономическое развитие вызывает необходимость переосмысления образовательных целей в направлении усвоения знаний, умений, навыков обуславливающих формирование личности обучающегося как будущего активного деятеля, успешно адаптирующегося к новым условиям окружающей среды.

В процессе обучения наблюдается усложнение адаптационных процессов, что оказывает огромное влияние на степень напряжения функциональных систем адаптации школьников. Неадаптированность ребенка к обучению ведет к ухудшению его здоровья, снижению успеваемости, отчуждению от школы, неблагоприятному социальному статусу, что создает риски развития деструктивности личности.

Чрезвычайно сложным является период перехода школьников из начальной школы в среднее образовательное звено: предметное обучение, усложнение учебного материала, меняется учительский состав, выдвигаются более высокие требования к учебной деятельности школьников, рост числа педагогов - все это снижает работоспособность, повышает тревожность, вызывает состояние фрустрации.

Переход из начальной в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее психологически сложных школьных проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Оснований для распространения таких представлений более чем достаточно. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

Психолого-педагогические исследования показывают сложность этого периода обучения, он рассматривается как кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьезные педагогические и психологические проблемы, как

для детей, так и для воспитывающих взрослых. Психолого-педагогические особенности периода перехода из начальной школы в среднюю, создают психологические проблемы у самих детей и их педагогов и различные неблагоприятные педагогические следствия.

Малоизученность условий, механизмов взаимодействия пятиклассника и школы порождает особенность противоречий, которые имеют следующий контекст: с одной стороны, личности, обществу и государству настоятельно необходим высокий уровень адаптированности школьников к обучению, с другой стороны, отсутствует научно осмысленный, отрефлексированный опыт адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу в принципиально новых социально-экономических условиях. Из вышеизложенных противоречий складывается необходимость урегулирования противоречивости данной проблемы.

Актуальность проблемы, несомненна и определяется возрастающим вниманием психологов к личности ребёнка-пятиклассника, к изучению этапов формирования личностных качеств детей, к выбору жизненного стиля, уверенного поведения, чему иногда мешает возникновение тревожности у детей. В настоящее время недостаточно изученной проблемой остается адаптации детей при переходе в среднее образовательное звено.

Цель исследования: изучение особенностей адаптации детей при переходе в среднее образовательное звено.

Объект исследования: адаптация детей к школе.

Предмет исследования: особенности адаптации детей при переходе в среднее образовательное звено.

Гипотеза исследования: Дети с низким уровнем адаптации характеризуются более выраженным, по сравнению с детьми со средним и высоким уровнями адаптации, страхом не соответствовать ожиданиям окружающих, уровнем общей тревожности в школе, проблемами в отношениях с учителями, сниженной мотивацией.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие

задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы адаптации школьников при переходе в среднее образовательное звено.
2. Раскрыть особенности детей 10-11 лет.
3. Изучить основные новообразования и социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.
4. Проанализировать, является ли уровень тревожности основным фактором, влияющим на успешность адаптации школьников.
5. Выявить особенности адаптации детей при переходе в среднее образовательное звено.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом комплексно применялись **методы исследования:**

- I. Теоретический анализ научных источников.
- II. Тестирование.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- IV. Метод математической статистики: критерий U-Манна-Уитни для выявления различий между двумя представленными выборками.

В процессе исследования были использованы **диагностические методики:**

1. Опросник «Чувства в школе» (С.В. Левченко).
2. «Опросник школьной тревожности» (Б.Н. Филлипс).
3. Школа зверей (С. Панченко).
4. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.

Методологическая основа исследования:

- культурно-историческая концепция развития психики и развития личности Л. С. Выготского;
- концепция адаптации пятиклассников в средней школе М.Р. Битяновой, Е.Г. Коблик, Д.И. Журавлева, О.Г. Харкевич и т.др.;
- концепция психологических особенностей детей 10-11 лет Д. Б.

Эльконица, Т. В. Драгуновой, В.В. Давыдова и др.

Экспериментальная база исследования: МОУ СОШ № 17 г. Балашова Саратовской области в количестве 20 пятиклассников.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога образовательных учреждений при переходе школьников в среднее образовательное звено.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования проанализировано понятие «адаптация», как психолого-педагогическая проблема, рассмотрены психологические особенности детей 10-11 лет, особенности адаптации обучающихся, при переходе из начального в среднее образовательное звено.

Анализируя теоретические источники нами рассмотрены проблемы адаптации школьников при переходе в среднее образовательное звено, раскрыты особенности детей 10-11 лет, изучены основные новообразования и социальная ситуация развития в подростковом возрасте, проанализирован уровень тревожности, как основной фактор, влияющий на успешность адаптации школьников, а также выявлены особенности адаптации детей при переходе в среднее образовательное звено.

В исследовании мы понимаем адаптацию как процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения.

Адаптация ребенка к школе довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением во всех системах организма. Большинство исследователей выделяют три составляющие, которые входят в понятие адаптации: адаптация физиологическая, психологическая и социальная, или личностная. Психологическая адаптации ребенка к школе охватывает все стороны детской психики: личностно-мотивационную, волевую, учебно-познавательную. Физиологическая адаптация связана с напряжением

функциональных систем организма Личностная, или социальная, адаптация связана с уровнем развития умения устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами, с формированием устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной тревожности.

Начало пятого класса – сложный период, для ребенка, для учителей и для родителей. Проблем много, но они не ограничиваются рамками учебного процесса, но связаны с организацией жизни в школе в целом. В большинстве случаев сами пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому, что:

- Очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого);
- Непривычное расписание (новый режим);
- Много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены (или даже новое здание средней школы);
- Новые дети в классе (или я сам в новом классе);
- Новый классный руководитель;
- В средней школе мы снова – самые маленькие, а в начальной были уже большими;
- Проблемы со старшеклассниками (например, в буфете или в туалетной комнате).

В рамках школьной жизни объективно присутствуют как минимум три адаптационных периода: в первом, пятом и девятом классах. Каждый такой период обладает своей спецификой, связанной в первую очередь с психологическим своеобразием возраста.

Происходящие нарушения в адаптационный период, при переходе в среднее звено обучения, обуславливают дезадаптацию школьников, то есть нарушения приспособления личности школьника к сложным меняющимся условиям обучения в школе. В данном случае признаками дезадаптации являются: нарушения эмоционального состояния; преобладание игровых и

внешних мотивов; повышенный уровень тревожности, связанный со школой; трудности в социальных контактах с одноклассниками и учителями; высокий/низкий уровень самооценки. Как правило, при развитой форме школьной дезадаптации все эти признаки четко выражены. В дополнение к данным признакам следует учитывать и возрастные особенности формирования школьной дезадаптации.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования особенностей адаптации детей при переходе в среднее образовательное звено.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 17 г. Балашова Саратовской области. В исследовании принимали участие 20 школьников 5 класса.

В данной главе было проанализировано и обосновано влияние тревожности на успешность адаптации школьников, выявлены особенности адаптации детей при переходе в среднее образовательное звено, исследован уровень и характер тревожности, сопряженный со школой у ребенка среднего школьного возраста, установлена степень самооценки и эмоционального состояния школьников-пятиклассников, определены доминирующие эмоциональные состояния у пятиклассников и выявлены преобладающие чувства в школе, определяющие уровень адаптированности учащихся.

В процессе исследования были использованы следующие диагностические методики:

1. «Изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина) [13].
2. Опросник «Чувства в школе» (С.В. Левченко) [13].
3. «Опросник школьной тревожности» (Б.Н. Филлипс) [37].
4. Школа зверей (С. Панченко).

При анализе данных анкеты, разработанной Н. Г. Лускановой, для изучения уровня учебной мотивации школьников получены результаты,

которые отражены в рисунке 1.

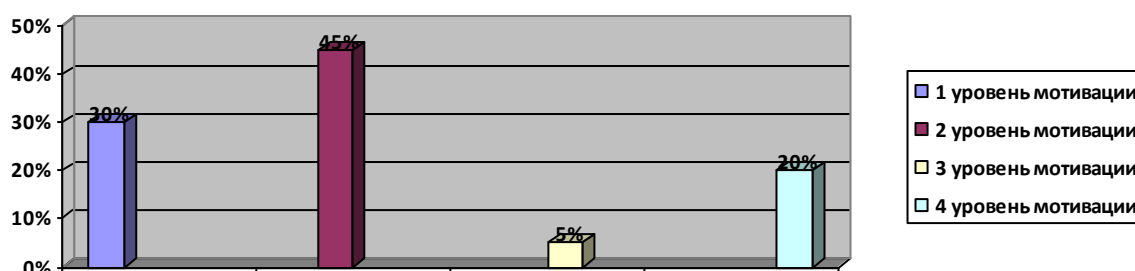


Рисунок 1– Результаты по методике изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина.

У испытуемых данной выборки преобладает средний уровень учебной мотивации.

Определяя эмоциональные состояния у пятиклассников и выявление доминирующих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся нами проведена методика С.В. Левченко «Чувства в школе», результаты которой отображены на рисунке 2.

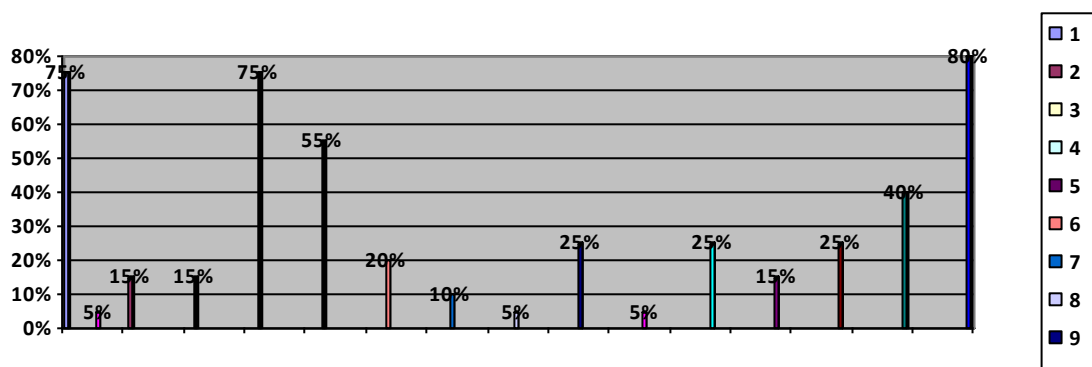


Рисунок 2 – Результаты по методике С.В. Левченко «Чувства в школе».

Таким образом, в начале учебного года у пятиклассников отмечается преобладание положительных чувств, что говорит о выше среднем уровне школьной адаптации: объясняем мы это тем, что выпускники начальной школы данной выборки обладают высокой мотивацией к учебе и развитыми УУД. У 4-х учащихся характерно беспокойство.

Для выявления уровня тревожности, влияющих на эмоциональное состояние детей был проведен «Опросник школьной тревожности» (Б.Н.

Филлипс), результаты которого отражены в рисунке 3.

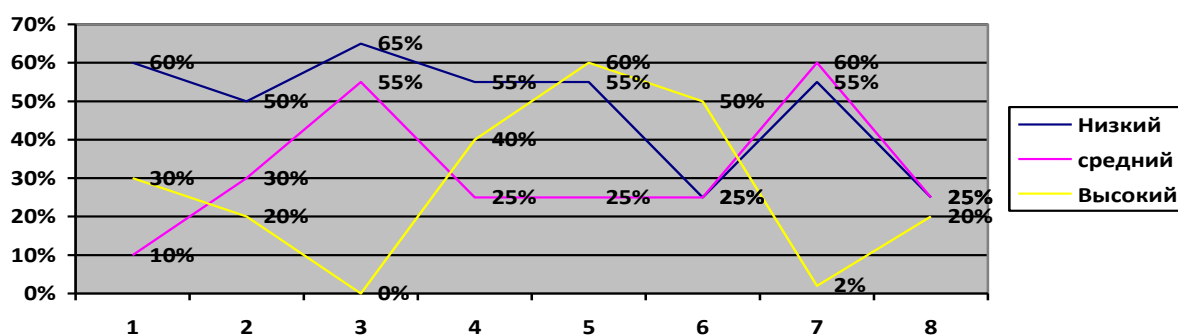


Рисунок 3 – Показатели «Опросника школьной тревожности» (Б.Н. Филлипс)

Таким образом, результаты данной методики подтверждают теоретические предположения о возникновении школьной тревожности, связанной с социальными и психологическими факторами, а именно переживание социального стресса, страхом самовыражения, ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемами и страхами в отношениях с учителями.

Уровень самооценки и эмоционального состояния пятиклассников позволила выявить методика «Школа зверей» (С. Панченко). Уровень самооценки прослеживается у 10% (2 человек) завышенная самооценка, у 25% (5 человек) заниженная самооценка, неуверенность в себе, что подтверждает положение рисунка в нижней части листа. В рисунках используются светлые тона красок 60% (12 человек), что говорит о благоприятной атмосфере, у 40% (8 человек) испытуемых используют темные тона красок, что говорит о неблагополучии.

Обобщая полученные данные, мы разделили выборку на 2 группы: дети с высокой и оптимальной адаптацией (1 группа), дети с низкой адаптацией (вторая группа) (Приложение Б, таблицы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), то есть критерии разделения мы определили по уровню адаптации.

Первую группу детей составили испытуемые с низким уровнем тревожности, оптимальным уровнем самооценки, благоприятным эмоциональным состоянием, положительным отношением друг с другом и учителями.

Во вторую группу вошли испытуемые с высоким уровнем тревожности, завышенной/заниженной самооценкой, неблагоприятным эмоциональным состоянием, с трудностями в общении друг с другом и с учителями.

Далее мы сравнили две подгруппы, используя критерий U-Манна-Уитни, для выявления различий между двумя представленными выборками.

Нами были выявлены значимые различия: уровень мотивации 2 группы ниже, уровня мотивации 1 группы; уровень общей тревожности 2 группы выше, уровня общей тревожности 1 группы; уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих 2 группы выше уровня страха не соответствовать ожиданиям окружающих 1 группы; уровень проблем в отношениях с учителями 2 группы выше уровня проблем в отношениях с учителями 1 группы.

Сложившаяся картина результатов экспериментального исследования требует дальнейшего изучения данной проблематики и применения корректирующих мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и эмпирического анализа было проанализировано и обосновано, является ли уровень тревожности основным фактором, влияющим на успешность адаптации школьников, даны основные характеристики особенностей адаптации детей при переходе в среднее образовательное звено, исследован уровень и характер тревожности, сопряженный со школой у ребенка среднего школьного возраста, установлена степень самооценки и эмоционального состояния школьников-пятиклассников, определен доминирующие эмоциональные состояния у пятиклассников и выявить преобладающие чувства в школе, определяющие уровень адаптированности учащихся.

Данное эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 17 г. Балашова Саратовской области в количестве 20 человек.

В результате проведенного исследования сделаны выводы по методике

С.В. Левченко «Чувства в школе», что у пятиклассников с высокой и оптимальной адаптацией доминируют в баллах такие показатели шкал: «желание приходить в школу», «радость», «спокойствие в школе» «уверенность в себе», «симпатия к учителям», выше, чем у пятиклассников с низкой адаптацией. У пятиклассников с низкой адаптацией доминируют такие показатели шкал, как: «усталость», «скуку», «сомнение», «благодарность», «страх», «обида», «неудовлетворенность собой», «тревога за будущее».

«Опросник школьной тревожности» (Б.Н. Филлипс) определяет уровень тревожности пятиклассников. У пятиклассников с высокой и оптимальной адаптацией доминирует низкий уровень тревожности и высокий уровень тревожности доминирует у пятиклассников с низкой адаптацией.

Методика «Школа зверей» (С. Панченко) определяет доминирование благоприятного эмоционального состояния у пятиклассников с высокой и оптимальной адаптацией. У пятиклассников с низкой адаптацией доминирует неблагоприятное эмоциональное состояние.

Методика «Изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) позволяет сделать вывод, что испытуемые очень высокого и высокого уровня учебной мотивации обладают наличием высоких познавательных мотивов; среднего уровня учебной мотивации обладают наличием учебного мотива; сниженного уровня учебной мотивации обладают наличием внешнего мотива; низкого уровня учебной мотивации обладают наличием игрового или внешнего мотива.

Таким образом, дети с низким уровнем адаптации характеризуются более выраженным, по сравнению с детьми со средним и высоким уровнями адаптации, страхом не соответствовать ожиданиям окружающих, уровнем общей тревожности в школе, проблемами в отношениях с учителями, сниженной мотивацией.

Анализ показателей тревожности у школьников позволил выявить детей, неуверенных в себе, нуждающихся в психологической помощи.

По результатам критерия Мана-Уитни нами констатированы различия в показателях сделаны выводы о различиях двух групп по уровню общей тревожности, проблемам в отношениях с учителями, страхе не соответствовать ожиданиям окружающих, уровне мотивации.

Таким образом, при изучении особенностей адаптации детей при переходе в среднее образовательное звено, было доказано существование достоверных различий между детьми с низкой адаптацией и детьми с высокой и оптимальной адаптацией в уровне общей тревожности, проблемах в отношениях с учителями, страхе не соответствовать ожиданиям окружающих, уровне мотивации.