

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И  
ОТНОШЕНИЯ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ  
В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 56 группы направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»,  
профиля подготовки «Практическая психология образования»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Бирюкова Дмитрия Юрьевича.

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.М. Кравцова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** События последних лет позволяют судить о том, что падение духовных ценностей, социальное расслоение общества имеют отрицательное влияние на общественное сознание многих социальных групп населения нашей страны, в том числе и на студенческую молодёжь. В общественном сознании студентов широкое распространение получает эгоизм, равнодушие, цинизм, индивидуализм, немотивированная агрессивность, неуважение к государству и его армии. Обнаруживается устойчивая тенденция к падению престижа военной службы.

Нечеткость понятий честь, долг, Отечество, резко снизившийся престиж воинской службы приносят свой отрицательный вклад в морально-психологическое состояние призывников из числа студентов и выпускников гражданских вузов. А уменьшение срока военной службы до одного года, качество подготовки молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации существенно влияет на сроки приведения воинских частей и подразделений в боеспособное состояние. То есть на сегодняшний день в качестве важного слагаемого уровня боевой подготовки любой части выступает уровень и качество подготовки её призывников.

Именно поэтому на современном этапе в условиях реформирования Вооруженных Сил России предъявляются высокие требования к организации и содержанию воинского воспитания военнослужащих. От способа комплектования вооруженных сил в ведущих государствах мира во многом зависит содержание и направленность системы подготовки молодежи к военной службе.

В отечественной психологии среди ведущих системообразующих характеристик личности выделяют ее направленность. Такой взгляд на направленность как важнейшую характеристику личности, главный компонент в ее структуре и как универсальную основу для любых ее проявлений просматривается в различных подходах изучения психики: «деятельностного», «личностного», психологии отношений, психологии установки.

В изучении направленности личности в отечественной и зарубежной психологии сложились различные научные школы и направления. Начиная с С.Л. Рубинштейна, этой проблемой занимались Н.Ф. Добрынина, Б.Д. Додонов, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, Д.Н. Узнадзе, Д.И. Фельдштейн.

Изучением направленности в онтогенезе занимались такие ученые как Л.И. Божович, М.С. Неймарк, В.Э. Чудновский, Т.Е. Конникова, К. Рошак и другие.

Исследования показывают, что направленность личности в разном возрасте имеет различное содержание. Наиболее изученной направленность является в периоды детского, подросткового и юношеского возрастов.

Каждый человек представляет собой конкретную личность, для которой характерно то или иное отношение к окружающим людям, явлениям, предметам, характерно определенное поведение в разных жизненных ситуациях.

Проблема взаимосвязи направленности личности и отношения к службе в Вооруженных Силах в юношеском возрасте имеет большое значение, актуальна, но при этом работ, посвященных ее изучению сравнительно мало.

Изучение взаимосвязи направленности личности и отношения к службе в Вооруженных Силах в юношеском возрасте содержит процесс усиление полноты связей, эмоциональных контактов, взаимоотношений, улучшения взаимодействия с целью достижения общих целей и решения общих задач.

Отметим, что трансформация российского общества, углубляющиеся социально-экономические проблемы, реформирование Вооруженных сил привели к проблеме социально-психологической неготовности большей части молодежи к воинской службе. В связи с чем, указанный круг вопросов приобретает особую актуальность и социальную значимость. Это нацеливает педагогическую науку на расширение научных исследований и поиск путей решения поставленных задач в области изменения социального поведения

молодежи, формирования позитивного отношения молодежи к воинской службе.

**Цель исследования:** изучение взаимосвязи личностной направленности и отношения к службе в Вооруженных Силах в юношеском возрасте.

**Объект исследования:** личностная направленность старшеклассников.

**Предмет исследования:** взаимосвязи личностной направленности и отношения к службе в Вооруженных Силах в юношеском возрасте.

**Гипотеза исследования:** предположим, личностная направленность и отношение к службе в Вооруженных Силах в юношеском возрасте взаимосвязаны.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ проблемы личностной направленности и отношения к службе в Вооруженных Силах (ВС) в юношеском возрасте.

2. Раскрыть психологическое содержание терминов «направленность личности».

3. Изучить возрастные особенности юношеского возраста.

4. Проанализировать отношение к службе в ВС в юношеском возрасте.

5. Выявить взаимосвязь личностной направленности и отношения к службе в ВС в юношеском возрасте.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом комплексно применялись **методы исследования:**

I. Теоретический анализ научных источников.

II. Психологическая диагностика с использованием следующих методик:

1. Анкета «Отношение к службе в армии» (автор: Т.М.Кормилицына).

2. «Направленность личности» (авторы: В Смейкал и М. Кучер).

3. «Определение доминирующей личностной направленности» (автор: И. Д. Егорычева).

III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

IV. Метод математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена.

**Методологическую основу исследования** составляют:

- концепция смыслообразующих мотивов (А.Н. Леонтьев);
- концепция доминирующего отношения (В.Н. Мясищев);
- концепция направленности личности (В.С. Мерлин, И.Д. Егорычева, В. Смикла, М. Кучера).

**Новизна исследования:** впервые предметом исследования стал вопрос о взаимосвязи личностной направленности и отношения к службе в Вооруженных Силах в юношеском возрасте. Было выявлено соотношение видов направленности личности для определения отношения к службе в Вооруженных Силах.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога школ.

**Экспериментальная база исследования:** старшие классы МОУ СОШ № 9 г. Балашова Саратовской области.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Основное содержание работы** включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования на основании рассмотренного теоретического материала по проблеме взаимосвязи личностной направленности и отношения к службе в Вооруженных Силах в юношеском возрасте.

Анализируя теоретические источники литературы нами сделаны следующие выводы.

Опираясь на определение структуры личности, данное Л.И. Божович, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейн, а также определение направленности личности, данное В.Н. Мясищевым, Д.И. Фельдштейн, И.Д. Егорычевой нами изучено понятие направленности личности.

Направленность личности это ее активность, самовыражение в жизни, её тенденция самореализации.

В направленности интегрируется все многообразие отношений личности, начиная от частных и ситуативных ее установок и кончая жизненными

устремлениями, планами, идеалами.

Каждый компонент направленности личности вносит свой вклад в ее развитие и формирование. Важнейшие события в жизни человека и эпохи, периоды и фазы развития, закономерности, содержание, формы, виды и типы направленности находят свое отражение в жизненном пути индивидуума.

**Во второй главе** нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи личностной направленности и отношения к службе в Вооруженных Силах в юношеском возрасте.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 9 г. Балашова Саратовской области, в котором участвовали испытуемые юношеского возраста в количестве 40 человек 11 классов.

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь личностной направленности и отношения к службе в вооруженных силах в юношеском возрасте.

Для выявления личностной направленности и отношения к службе в ВС были использованы следующие методики: Анкета «Отношение к службе в армии» (автор: Т.М.Кормилицына); «Направленность личности» (авторы: В Смейкал и М. Кучер); «Определение доминирующей личностной направленности» (автор: И. Д. Егорычева).

По результатам анкетного опроса были определены юноши с позитивным отношением к службе в ВС и, юноши, с негативным отношением. При этом первую позицию разделили молодые люди, которые после окончания школы планируют продолжить обучение в военных ВУЗах, либо пойдут в армию (группа 1), с теми, которые планируют поступление в вузы или не определять свою жизнь с армией.

Наглядно нами представлен процент позитивного отношения к службе в вооруженных силах и процент негативного отношения на рисунке 1.



Рисунок 1 - Результаты анкеты «Отношение к службе» (Кормилицыной Т.М.)

Испытуемые первой группы уверены, что служба в армии делает из юношей настоящих мужчин и позволяет чувствовать себя достойными гражданами.

Испытуемые второй группы, считают, что если бы им представилась возможность отсрочить службу в армии, они бы категорически не пошли на воинскую службу.

Диагностику положительного или отрицательного отношения старшеклассника к себе и к обществу позволила исследовать методика **«Определение доминирующей личностной направленности» (И. Д. Егорычевой)**.

При анализе типов направленности личности было выявлено 3 доминирующих типа, и 3 подтипа - акцентуаций, которые представлены на рисунке 2.

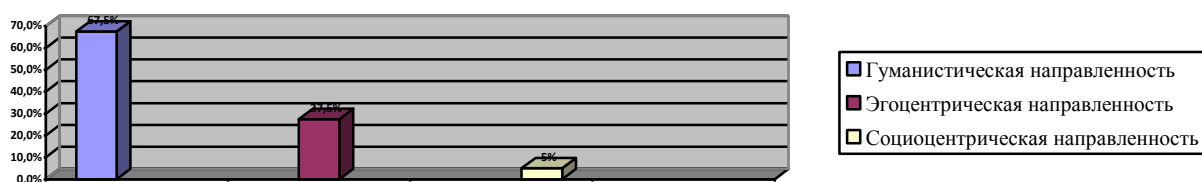


Рисунок 2 – Результаты по методике «Определение доминирующей личностной направленности» (И. Д. Егорычевой)

Таким образом, мы видим, что наиболее представленным доминирующим типом является гуманистический тип направленности с индивидуалистической акцентуацией, так как 67,5% всех респондентов имеют данный тип направленности.

**По методике «Направленность личности» (авторы: В Смейкал и М. Кучер)** нами были определены направленности личности: на себя, коллектив,

на решение конкретной задачи и ее доминирующих побуждений и основной линии поведения в обществе.

Результаты представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Доминирующий тип направленности личности по методике «Направленность личности» (авторы: В Смейкал и М. Кучер)

Таким образом, мы видим, что наиболее представленным видом направленности является направленность на задачу, что составляет 42,5% всех респондентов.

После проведения корреляционного анализа были получены данные о наличии статистически значимой корреляции между:

- показателями направленности на себя и отношением к ВС статистически значима ( $r_s = 0.324$  при  $p \leq 0,05$ );
- показателями направленности на общество и показателями отношения к ВС статистически значима ( $r_s = 0.41$  при  $p \leq 0,01$ );
- показателями личностной направленности и показателями отношения к ВС статистически значима ( $r_s = -0.333$  при  $p \leq 0,05$ );
- показателями деловой направленности и показателями отношения к ВС статистически значима ( $r_s = 0.657$  при  $p \leq 0,01$ ).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе нами было проанализировано понятие «направленность личности», дана характеристика юношеского возраста, рассмотрены особенности отношения к службе в ВС в юношеском возрасте, на основе теоретического исследования, нами была представлена эмпирическая часть исследования.

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы.



При решении задачи, раскрыть психологическое содержание терминов «направленность личности», нами констатировано, что направленность – это целостная система установок, ценностных ориентации, интересов личности, ее жизненная позиция по отношению к труду, к другим людям, к обществу в целом. В направленности интегрируется все многообразие отношений личности, начиная от частных и ситуативных ее установок и кончая жизненными устремлениями, планами, идеалами.

Исследование направленности личности представляет как теоретический, так и практический интерес, поскольку формирование общественно полезной и действенной направленности учащихся различных учреждений образования (вузов, колледжей и т.д.) является важнейшей воспитательной задачей.

В ходе рассмотрения теоретических аспектов проблемы направленности личности в психологии было установлено, что направленность является центральным, или интегративным качеством личности и выступает как системообразующее свойство, определяющее её психологический склад. Существуют различные подходы к изучению направленности, но во всех концепциях направленность, так или иначе, выявляется в изучении всей системы психических свойств и состояний личности.

При решении задачи, изучить возрастные особенности юношеского возраста, можно говорить о том, что в юношеском возрасте происходит смена внутренней позиции, при этом основной направленностью личности становится устремленность в будущее. Юноши и девушки стремятся занять позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, сформировать собственную систему ценностей и смысложизненных ориентаций, понять себя, свои возможности, свое место и назначение в жизни. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная.

Являясь важнейшей характеристикой человека, интегральным целостным свойством, регулирующим его деятельность и активность, направленность имеет огромное воспитательное значение. Поэтому особую актуальность приобретают вопросы развития направленности в условиях образования и,

особенно, в юношеском возрасте (от 17 до 20-23 лет), в период выбора жизненного пути, подготовки к будущей профессии и ее освоения.

При решении задачи, проанализировать отношение к службе в ВС в юношеском возрасте, нами проанализировано понятие «отношение», как акт взаимодействия людей. «отношение» выступает базовой категорией психологической науки. Оно находит конкретное воплощение в любых контактах, взаимодействиях человека с человеком, материальными и идеальными вещами и явлениями. Отношение как бы эмоционально окрашивает любые связи индивида с внешним миром. Даже безразличие к кому-либо, чему-либо является отношением. Иначе говоря, отношение – атрибут любой связи человека непосредственной и опосредованной, физической и идеальной. Через отношение определяется система потребностей, мотивов, влечений человека. Деятельность человека, его поступки в обществе всегда субъективно определены, выражают все то, что требует у него своего удовлетворения. В них также проявляются и свойственные личности отношения, сложившиеся в процессе жизни и воспитания, то есть характерные для нее отношения к обществу в целом и к своей деятельности, поведению в данной социальной среде, в частности. Поэтому направленность личности всегда социально обусловлена и формируется в процессе воспитания.

В эмпирической части исследования нами изучена взаимосвязь личностной направленности и отношения к службе в ВС в юношеском возрасте.

Для подтверждения гипотезы, нами была разработана программа исследования взаимосвязи личностной направленности и отношения к службе в ВС с использованием следующих методик: «Отношение к службе в армии» (автор: Т.М.Кормилицына), «Направленность личности» (авторы: В Смейкал и М. Кучер), «Определение доминирующей личностной направленности» (автор: И. Д. Егорычева).

Анкета «Отношение к службе в армии» (автор: Т.М.Кормилицына) позволила выявить испытуемых уверенных, что служба в армии делает из

юношей настоящих мужчин и позволяет чувствовать себя достойными гражданами и испытуемых и испытуемых, которые считают, что если бы им представилась возможность отсрочить службу в армии, они бы категорически не пошли на воинскую службу;

По результатам методики «Определение доминирующей личностной направленности» (автор: И. Д. Егорычева) наиболее представленным типом является гуманистический тип направленности с индивидуалистической акцентуацией;

По результатам методики «Направленность личности» (авторы: В. Смейкал и М. Кучер) наиболее представленным видом направленности является направленность на задачу.

Для повышения достоверности и точности выводов нами использован метод математической обработки. Корреляционный анализ направленности личности и отношения к ВС в юношеском возрасте позволил выявить взаимосвязи личностной направленности и отношений к службе в ВС в юношеском возрасте, которые представлены следующими показателями между: направленностью на себя и отношением к ВС; направленностью на общество и отношением к ВС; личностной направленностью и отношением к ВС; деловой направленностью и отношением к ВС.

Это подтверждает гипотезу исследования и означает, что юноши позитивно настроенные к службе в ВС, в большинстве своем ориентируются на деловое сотрудничество, способны отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. Вместе с тем, они стремятся поддерживать отношения с людьми, ориентированы на социальное одобрение и зависимы от группы.

Таким образом, вышеизложенные результаты позволяют нам констатировать, что задачи решены в полном объеме, цель достигнута. В ходе проведения исследования доказана гипотеза о том, что личностная направленность и отношение к службе в ВС в юношеском возрасте взаимосвязаны.