

Минобрнауки России  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и социальной психологии

**ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО  
ПОВЕДЕНИЯ И МЕХАНИЗМОВ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ДЕВИАНТНЫХ  
ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ**

---

Полное наименование темы магистерской работы

МАГИСТРЕСКАЯ РАБОТА

Студента (ки) 2 курса 265 группы

Направления 37.04.01 «Психология»

Факультета психологии

**Панкратовой Марии Александровны**

---

(ФИО студента)

Научный руководитель  
ассистент

---

должность, уч. степень, уч. звание

---

подпись, дата

---

**Е.И. Ярошенко**

---

инициалы, фамилия

Консультант  
научный консультант

---

должность, уч. степень, уч. звание

---

подпись, дата

---

**А.В. Печерский**

---

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
профессор, д. псих.н.

---

должность, уч. степень, уч. звание

---

подпись, дата

---

**Л.Н. Аксеновская**

---

инициалы, фамилия

Саратов, 2019

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современная социально-экономическая ситуация в стране обуславливает и провоцирует резкое увеличение дистрессовых факторов, что в большей степени влияет на развитие и становление подростков и юношей. Избегая подросток, юноша ищет методы, способы выхода из данных ситуаций и не всегда они в должной степени оказывают положительный эффект. Развитие новых информационных технологий позволили подростку, юноше найти альтернативные способы для выплеска своих эмоций, тем самым развитие девиантного поведения теперь происходит в сети Интернет, и стало незримым для людей и специалистов.

Копинг-стратегии и механизмы психологической защиты подростков и юношей в трудных жизненных ситуациях, во многом определяют эффективность их социально-психологической адаптации к изменившимся условиям жизни и появлению у них девиаций. Поэтому очень важно предсказать возможность развития девиантного поведения у современных подростков и юношей на ранних стадиях.

Данной проблемой занимаются такие исследователи как: Дозорцева Е.Г., Богданович Н.В., Белибалт В.В., Марцинковская Т.Д., Федонкина А.А., Дворянчиков Н.В, Печерский А.В. и другие.

**Новизна исследования** заключается в комплексном подходе к изучению стратегий поведения подростков и юношей с девиантным поведением с позиции их реагирования на восприятие ситуации как сложной, критической.

**Практическая значимость** данной работы заключается в возможности использования результатов дипломного исследования в практической деятельности психологов, специалистов правоохранительных органов, представителей образовательной сферы в работе с девиантными подростками и юношами, для лучшего понимания причин формирования девиантного поведения.

**Целью** данного исследования является изучение стратегий совладающего поведения и механизмов психологической защиты у подростков и юношей с девиантным поведением.

**Задачи исследования:**

1. изучить теоретические подходы к объяснению девиантного поведения подростков и юношей;
2. рассмотреть современное состояние проблемы изучения механизмов психологической защиты и стратегий совладающего поведения;
3. исследовать стратегии совладающего поведения и психологические защиты у подростков и юношей с девиантным поведением;
4. определить взаимосвязь стратегий совладающего поведения, механизмов психологической защиты девиантных подростков и юношей с формами девиантного поведения;
5. разработать рекомендации по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков и юношей.

**Объектом** исследования являются стратегии преодоления и защитные механизмы у подростков и юношей.

**Предметом** исследования выступают особенности стратегии преодоления и защитных механизмов у подростков и юношей с девиантным поведением.

**Гипотеза** исследования заключалась в предположении о том, что подростки и юноши с девиантным поведением склонны оберегать себя от психотравмирующих факторов, явлений, порождающих тревогу и стресс с помощью примитивных (проективных) механизмов психологических защит, а также используют неэффективные стратегии преодоления трудных ситуаций.

**Характеристика выборки:** в исследовании приняли участие 13 подростков и юношей, находящихся в ФСИН России по Саратовской области

«СИЗО-1», 10 подростков и юношей из Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Саратовской области, 17 студентов состоящих на учёте в КДН и ЗП и 40 студентов Геологического колледжа ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» в возрасте от 14 до 21 года.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы применялись методы теоретического анализа психологической литературы; организационные методы: комплексное и сравнительное изучение; эмпирические методы: наблюдение и психодиагностические методы: анкетирование, тестирование; методы количественной полученных результатов; интерпретационные методы.

**Методики исследования:**

1. Опросник Плутчика-Келлермана-Конте «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index, LSI) (модификация Е.С. Романовой, Л.Р. Гребеникова);
2. Методика способов совладания Р. Лазаруса и С. Фолкман (адаптирована Т. Л.Крюковой, Е. В. Куфтяк, М.С.Замышляевой);
3. Методика "Копинг-поведение в стрессовых ситуациях" (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера «Coping Inventory for Stressful Situations»);
4. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н.Орел.

Полученные результаты эмпирического исследования обрабатывались с помощью методов описательной статистики. Уровень статистической значимости различий был определен по критерию Стьюдента. Результаты исследования были подвергнуты корреляционному анализу, выполненному с помощью метода корреляции Пирсона.

**Организация исследования.** Исследование проходило в течение 2018 - 2019 учебного года. На начальном этапе изучалась литература по данной

теме; была сформулирована гипотеза и задачи исследования; были отобраны методики для диагностического обследования учащихся. Далее – проводилось исследование и обработка полученных результатов; написание магистерской диссертации и определение перспектив дальнейшего изучения данной проблемы.

**Объём и структура работы.** Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования.

Первая глава посвящена теоретическому анализу проблем генезиса поведенческих девиаций в подростковом и юношеском возрасте. Проведен анализ отечественных и зарубежных психологических подходов к изучению подростковой и юношеской девиации.

Вторая глава посвящена изучению механизмов психологической защиты и психологического преодоления трудных ситуаций в современных психологических исследованиях. Проанализированы основные направления исследования стратегий совладающего поведения и механизмов психологической защиты в психологической науке.

Третья глава содержит эмпирическое исследование. В данной главе использовались обоснованные методы математической статистики, которые способствовали качественному написанию работы.

Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам магистерской диссертации. Список использованных источников содержит 82 наименования. Приложение содержит диагностические методики, материалы для методической работы с девиантными подростками и юношами и таблицу соотнесения формы девиантного поведения с механизмами психологической защиты и стратегиями совладающего поведения.

## Содержание исследования

В первой главе рассматривались особенности девиантного поведения подростков и юношей.

На основе были сделаны выводы, Подростки, юноши ищут способ справиться с внутренними переживаниями любыми доступными способами. Чем сильнее воздействие ситуации, тем сильнее оно отражается на психике подростков и юношей. Подросток ищет пути выхода из данной ситуации, и в основном это самые простые, по мнению подростков – уход от реальности (алкоголь, наркотики, Интернет-ресурсы), вовлечение в группу подростков, которые его принимают, в основном они имеют деструктивную направленность. Для преодоления трудных жизненных ситуаций в личности должен быть сильный стержень и хорошая поддержка со стороны родных. Однако не всегда семья обращает внимание на переживания подростка, в некоторых случаях даже обесценивают. Поэтому подростку проще обратиться и довериться людям, которые, по мнению подростка, понимают его и поддержат.

Во второй главе представлен теоретический анализ стратегий совладающего поведения и механизмов психологической защиты. Основным выводом стало решение что стратегии совладающего поведения более пластичны, но они и более энергозатратны и требуют от индивида усилий. Механизмы психологической защиты наоборот действуют быстро и уменьшают эмоциональное напряжение. Кроме сублимации, остальные механизмы психологической защиты не снимают проблемы. В данном случае очень важна психокоррекционная работа с подростком. В работе с механизмами стоит на первых этапах заняться выявлением, опознанием, а затем наработкой приемов по их преодолению

В третьей главе представлены результаты эмпирического исследования, которое проводилось в организациях города Саратова:

- Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Саратовской области - 10 подростков в возрасте 14-16 лет;
- ФСИН России по Саратовской области «СИЗО-1» - 13 подростков и юношей в возрасте от 16-18 лет;
- 17 студентов состоящих на учёте в КДН и ЗП;
- Геологический колледж ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» - 40 студентов в возрасте от 14 до 18 лет.

В качестве основных методов исследования использовались методы опроса и анкетирования. Статистическая обработка результатов проводилась при помощи пакета SPSS 22.0, использовался корреляционный анализ по Пирсону и t-критерий Стьюдента.

Диагностический инструментарий представляет собой комплекс методик, предназначенных для изучения стратегий совладающего поведения и механизмов психологической защиты подростков и юношей.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы нами применялись методы теоретического анализа психологической литературы; организационные методы: комплексное и сравнительное изучение; эмпирические методы: наблюдение и психодиагностические методы: анкетирование, тестирование; методы количественной обработки полученных результатов; интерпретационные методы.

В блок методик для изучения стратегий совладающего поведения входит:

- Методика способов совладания Р. Лазаруса и С. Фолкман (адаптирована Т. Л.Крюковой, Е. В. Куфтык, М.С.Замышляевой);
- Методика "Копинг-поведение в стрессовых ситуациях" (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера «Coping Inventory for Stressful Situations»)

Изучение механизмов психологической защиты проводилось с помощью методики:

- Опросник Плутчика-Келлермана-Конте «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index, LSI) (модификация Е.С. Романовой, Л.Р. Гребеникова);

Для рассмотрения проявления девиантного поведения у подростков и юношей была использована методика:

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н.Орел.

Во второй части исследования сравниваются средние показатели первой и второй выборки по каждому блоку, а также рассматриваются различия по t- критерию Стьюдента.

В ходе обработки были выявлены значимые различия между показателями первой и второй выборки по шкалам «Регрессия» и «Подавления». Данные механизмы психологической защиты в большей степени проявляются у подростков и юношей второй группы. Современные подростки и юноши не готовы решать проблемные ситуации, они любыми способами стараются избежать возникших ситуаций, либо уходом в детство, либо подавлением негативных эмоций, в этом они находят решения проблем.

Основными стратегиями являются две крайности: бегство и принятие решения. Где в первом случае подросток или юноша отказывается от решения проблемы путем отрицания ее как значимой. В другом случае подросток или юноша рассматривает проблему как то, что нужно обязательно решить, для этого индивид, анализирует ситуацию, ищет пути решения. Если в первом случае реакция идет на эмоциональную часть, то во втором случае эмоции подавляются, обесцениваются;

Подростки и юноши используют механизмы психологической защиты ориентированные на избегание ситуации в целом, проще не признавать вину, притвориться маленьким и беззащитным, уклоняться от проблемы, чем заняться ее решением. Так как развитие механизмов психологической



защиты идет с раннего детства, то ответы на, то почему такие защиты были сформированы, нужно искать в семье. Как было сказано ранее, не смотря на то, что стратегии совладающего поведения подростков и юношей данной выборки в основном ориентированы на решение проблемы, путем различных эмоциональных подавлений и анализа ситуаций, механизмы психологической защиты срабатывают быстрее;

В третьей части рассматривались взаимосвязи форм девиантного поведения с механизмами психологической защиты и стратегиями совладающего поведения.

Относительно склонности подростков и юношей к девиантному поведению, то используя примитивные механизмы психологической защиты, они пытаются оправдать свои действия и поступки, не готовы нести ответственность. Стратегии совладающего поведения в данном случае, помогают отреагировать эмоции должным для подростка, юноши образом. Они позволяют сдерживать эмоции, когда это нужно, перекладывать вину.

Основным механизмом психологической защиты можно считать проекцию, так как оно прослеживается во всех формах проявления девиантного поведения у подростков, юношей данной выборки.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что подростки и юноши с девиантным поведением склонны оберегать себя от психотравмирующих факторов, явлений, порождающих тревогу и стресс с помощью примитивных (проективных) механизмов психологических защит, а также используют неэффективные стратегии преодоления трудных ситуаций. Тем самым подтверждается, что гипотеза, выдвинутая нами, оказалась верной.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т.П , Мотылева Л.А Социальные представления подростков, склонных к риску// Журнал « Социальная психология и общество» - 2015-№5-с. 105-116
2. Аксенова Г. И., Аксенова П. Ю. Проблема адаптации личности в отечественной психологии // Прикладная юридическая психология. 2012. № 4. С. 28–36.
3. Аянян А.Н., Марцинковская Т.Д. Социализация подростков в информационном пространстве // Психологические исследования. 2016. Т. 9, № 46. С. 8.
4. Бабурин С.В. Особенности природы девиантного поведения обучающейся молодежи / М.: Журнал «Прикладная юридическая психология»; 2017 - №2.- с. 69-72.
5. Башкатов И.П. Психология ассоциально-криминальных групп подростков и молодежи / М.: «Прометей»,2014.- 416 с.
6. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / М.; 2016.-224 с.
7. Блинкова Х.А., Куприянчук Е.В Особенности регулятивной составляющей Я-концепции подростков с делинквентным поведением // Социокультурная интеграция и специальное образование. Сборник научных статей. Электронное издание. М.: Издательство «Перо», 2015. С.271-277. ISBN 978-5-00086-780
8. Бовина И.Б. Риск: социально-психологический взгляд //Психология и право. 2011. № 4.
9. Богданов А. В., Хазов Е. Н., Назаров В. Ю. Преступность несовершеннолетних и ее влияние на общую криминогенную обстановку в современной России // Вестник Московского университета МВД России. 2013. №3. С. 47–51.
10. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Спектр технологий помощи несовершеннолетним с проблемным и девиантным поведением в

- контексте юридически значимых ситуаций [Электронный ресурс] // Коченовские чтения «Психология и право в современной России». Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. (Сборник тезисов). 2016. С. 122-123. URL: [http://psyjournals.ru/files/83497/sbornik\\_modern\\_psy\\_and\\_law.pdf](http://psyjournals.ru/files/83497/sbornik_modern_psy_and_law.pdf)
11. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Специфика основных направлений деятельности психологов в системе профилактики правонарушений и защиты интересов детей // Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы. Сборник материалов конференции. 2015. С. 84-85. URL: [http://psyjournals.ru/files/79192/sbornik\\_itogi\\_realizatsii\\_natsionalnoy\\_strategii.pdf](http://psyjournals.ru/files/79192/sbornik_itogi_realizatsii_natsionalnoy_strategii.pdf)
12. Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярев А.В. К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2012. № 2. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2012/n2/53517.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53517.shtml)
13. Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярев А.В. К проблеме психологического определения понятия «Юридически значимые ситуации» [Электронный ресурс] // Психология и право. 2015. Т.5. №3. URL: <http://dx.doi.org/10.17759/psylaw.2015050303>
14. Будыкин С.В. Информационная безопасность детей и подростков в современном мире: психологические аспекты проблемы. // Психология и право. 2017. Том 7. №1. С. 13-24.
15. Будыкин С.В., Дворянчиков Н.В., Бовина И.Б. Информационная безопасность детей и подростков в представлениях родителей // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 4. С. 117–126.
16. Буслаева Е.Л. Социально-психологические аспекты проблемы побегов

- детей из семьи // Материалы Международной научно-практической конференции «Психология трудного детства», посвященной 15-летию научной школы доктора психологических наук, профессора, академика АПСН и РАЕ, заслуженного деятеля науки и образования, заслуженного работника высшей школы РФ Р.В. Овчаровой (Курган, 18 марта 2014 г.). Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2014. 225-228 с.
17. Валентик Ю.В., Вострокнутов Н.В., Гериш А.А., Дудко Т.Н., Тростанецкая Г.Н. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами // Наркология. 2002. №1. С. 23-32.
18. Васягина Н.Н. Девиантное поведение подростков: причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования 2018. №1-2(54-55) - С.12-17.
19. Видерман Н.С. Социальный педагог в сфере профилактики наркомании //
20. Вингендер И. Социально-психологические аспекты девианций в Венгрии // Психологическая наука и образование. 2010, № 3- с.5-15
21. Власова Н.В. Психологическая диагностика и коррекция склонности подростков к употреблению наркотиков. Междунар. акад. акмеол. наук, Моск. открытый социал. ун-т. Москва, 2005, 135 с.
22. Власова Н.В. Психологическая феноменология современных подростков группы риска наркотизации: Монография. М.: Изд-во МГОУ, 2004. 71 с.
23. Голубева Н.А., Марцинковская Т.Д. Информационная социализация: психологический подход // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 6(20). С. 2.
24. Голубева Н.А., Марцинковская Т.Д. Социализация современных подростков: информационный контекст // Вопросы психологии. 2016. № 5. С.15–27.

25. Грановская, Р. М., Никольская И. М. Защита личности: психологические механизмы / СПб: Знание; 2010. – 352 с.
26. Гриненко У.Б. Особенности стигматизации подростков в школе // Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (21-24 мая 2018 года). Москва: МГППУ, 2018. С. 153-156. Коцюбинский А.П., Бутома Б.Г., Зайцев В.В. Стигматизация и дестигматизация при психических заболеваниях // Социальная и клиническая психиатрия. 1999. № 1. С. 9–13.
27. Гуляева, Ю.Е. Эмпирическое исследование склонности к риску у подростков с разным уровнем тревожности // Наука и общество в современных условиях. 2015. №1 (3). С.40-42.
28. Гусева О.И., Макушкин Е.В., Клименко Т.В., Александрова Н.А. Системные проблемы комплексной профилактики аддиктивного и девиантного поведения среди детей и подростков, реализуемой в субъектах Российской Федерации в рамках Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы // Российский психиатрический журнал. 2017. № 6. С. 4—9.
29. Делибалт В.В., Богданович Н.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 3. С. 41–50. URL: [http://psyjournals.ru/files/87611/kpip\\_2017\\_n3\\_Delibalt\\_Bogdanovich.pdf](http://psyjournals.ru/files/87611/kpip_2017_n3_Delibalt_Bogdanovich.pdf)
30. Дружинина Ю.А. Особенности совладающего поведения в подростковом возрасте // Омский научный вестник. 2012. №5 (112). С. 172-176.
31. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы; Учебное пособие, / СПб; Питер, 2014. – 352 с.
32. Кожевникова Е. Н. Выбор жизненных стратегий условно осужденных несовершеннолетних как средство их самореализации //

- Психологические проблемы самореализации современной молодежи: материалы VI Международного семинара молодых ученых и аспирантов 23 апреля 2014 г. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. С. 48–53.
33. Кожевникова Е.Н., Симакова Т.А. Формирование жизненных стратегий условно осужденных несовершеннолетних: программа и методологические принципы. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2017(7). № 1. С. 144-153.
34. Крюкова, Т. Д. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения // «Психологический Журнал»; 2005. – Т. 26. – №2. – с. 5-15.
35. Куприянчук Е.В. Я-образ подростков с делинквентным поведением // Социокультурная интеграция и специальное образование. Сборник научных статей. Электронное издание. М.: Издательство «Перо», 2015. С.56-63. ISBN 978-5-00086-780-8
36. Куприянчук Е.В., Блинкова Х.А. Социально-психологические особенности подростков с делинквентным поведением: сравнительный контекст// Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2015. №4. С. 69-76. № ФС77-49017.
37. Лакреева А. В., Варуха Л. В. Склонность к риску как фактор девиантного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 141–146.
38. Липай Т.П. Стигматизация в практике образовательных школ // Социологические исследования. 2009. № 11. С. 142-144.
39. Марцинковская Т.Д., Чумичева И.В. Проблема социализации подростков в современном мультикультурном пространстве// Психологические исследования. 2015. Т. 8. № 39. С. 10.
40. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся [Электронный

ресурс] М: МГППУ, 2018 г. URL:  
[https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

41. Набиуллина Р. Р., Тухтарова И.В. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом / Казань: Казанская Государственная Медицинская Академия; 2003. – 98 с.
42. Овсянникова Е.А., Ткаченко Н.С.. Влияние детско-родительских отношений на выбор подростками копинг-стратегий // Научные ведомости. Гуманитарные науки. 2014. № 26 (197). Выпуск 24.
43. Онуфриева В.В., Константинова А.С. Особенности копинг-поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. 2016. №6. С. 701-703.
44. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 112 с.
45. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс] // Портал правовой статистики. URL: [http://crimestat.ru/offenses\\_chart](http://crimestat.ru/offenses_chart) (дата обращения: 16.12.2018).
46. Пекарь И.В «Отношение к риску подростков, проявляющих склонность к правонарушениям, в норме и умственной отсталости» // журнал «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» 2013 - Издательство: «Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества»- с.92-97
47. Печерский А.В. Копинг-стратегии в системе детерминант социального взаимодействия девиантных подростков/А.В. Печерский, В.Г. Печерский//«Психология социального взаимодействия в изменяющемся мире». Материалы Всероссийской научно-практической конференции —Саратов: ИЦ «Наука», 2010. — С.62-71.

48. Печерский А.В. Личностные ресурсы совладающего поведения девиантных подростков и юношей.// Изв. Сарат. ун-та. Новая сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2012. Т. 12, вып. 1. С. 68 — 73.
49. Печерский А.В. Особенности ценностно-смысловой функциональной системы личности подростков и юношества группы риска к наркотическому поведению//Человек и социум в трансформирующемся мире. Сб. статей по материалам международной научно-практической конференции. Изд-во «Научная книга», Саратов, 2005.
50. Печерский А.В. Эмоциональная детерминация межличностных отношений подростков и юношей с агрессивными тенденциями в поведении/А.В. Печерский, А.В. Дубовицкий//Человек и общество: проблемы взаимодействия. Межвузовский сборник научных трудов. Саратов: СГСЭУ, 2008.
51. Печерский А.В. Эмоциональные механизмы совладания с трудными ситуациями у девиантных подростков// «Актуальные проблемы психологии и педагогики» / Материалы всероссийской научной конференции с международным участием. Саратов: СГСЭУ, 2011. – С. 203-210
52. Печерский А.В. Эмоциональные факторы в системе личностных детерминант девиантного поведения подростков и юношей./ А.В. Печерский, А.С. Краснощеков // Вестник Тамбовского государственного университета. Гуманитарные науки. Тамбов, 2010. №10 (90). С. 80-84. (Издание ВАК).
53. Печерский, А.В. Системогенетический подход в изучении генезиса девиантного поведения несовершеннолетних /В.Г. Печерский, А.В.Печерский//Юридическая психология: стратегии современного развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Саратов: ИЦ «Наука», 2010. — С. 267-276. 0,7п.л.
54. Полунина А.Г., Брюн Е.А. Антисоциальное поведение: нейропсихологические корреляты и роль нейробиологических



- факторов // Социальная и клиническая психиатрия. 2013. Т. 23. Вып. 4. С. 83-90.
55. Психологическая наука и образование. 2004. № 4. С. 80-84.
56. Равочкин Н.Н. Проблема подросткового суицида как объект междисциплинарных исследований // Молодой ученый. 2016. № 20 (124). С. 651—654
57. Рассказова Е. И., Гордеева Т. О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы исследований / М.; Журнал: «Психологические исследования»; 2011. - №3(17). - с. 67-73.
58. Рахимкулова А.С. Нейропсихологические особенности подросткового возраста, влияющие на склонность к рисковому и суицидальному поведению // Суицидология. 2017. № 1 (26). С. 52-62.
59. Розанов В.А., Рахимкулов А.С «Суицидальность и склонность к риску у подростков: биопсихосоциальный синтез»// Журнал «Суицидология» - 2013-№2 – с.7-24
60. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика / М.; 2014. - 144 с.
61. Романова Н.М. Социально-психологические проблемы девиантного поведения детей и подростков. Учебное пособие. Саратов: Изд-во СЮИ МВД России, 2007. - 60 с.
62. Сапоровская М.В. Стрессы межпоколенного взаимодействия: развод как предиктор защитного и совладающего поведения подростков // Психологическая наука и образование. 2013. №1. С. 65-72.
63. Сергиенко, Е. А. Субъектная регуляция и совладающее поведение // Материалы международной научно-практической конференции – Кострома; 2007. – с. 64-66.
64. Сидоров Н.Р. Психологические предпосылки девиантного поведения // Вестник практической психологии образования 2009. №2(19) С.68-72.
65. Симакова Т. А. Некоторые теоретико-методологические аспекты гуманизации и ресоциализации несовершеннолетних осужденных:

- постановка проблемы // Прикладная юридическая психология. 2013. № 1. С. 11–15.
66. Стрельцова, И. П. Представления подростков и юношей о трудных ситуациях и стратегиях совладающего поведения в них // М. ; 2003. – 315с
67. Сыроквашина К.В, Ошевский Д.С., Бадмаева В.Д. и др. Факторы риска формирования суицидального поведения у детей и подростков (по результатам анализа региональных посмертных судебных экспертиз). // Психология и право. 2019(9). № 1. С. 71-84.
68. Толоконникова А.В. Дети и Интернет: проблемы и гарантии информационной безопасности // Медиаскоп. 2015. № 2.
69. Федонкина А.А. Способность несовершеннолетних правонарушителей к принятию решений в рамках оценки уголовно-процессуальной дееспособности. // Психология и право. 2018(8). №2. С. 165-177.
70. Хананашвили Н. Л., Чиркина Р. В. Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного) поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии / М., 2016. – 76 с.
71. Хломов К.Д. Социальные риски в контексте индивидуальных жизненных траекторий современных подростков // Социальная психология и общество. 2016. Т.7. №2 с. 109-125. doi:10.17759/sps.201607028/
72. Шипунова Т.В. Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия как механизмы воспроизводства девиантности. [Электронный ресурс] // Журнал социологии и социальной антропологии. СПб., 2005. Том VIII. № 4 (33) с.
73. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический Проект, 2005. 336 с.
74. Электронный ресурс: Методика "Копинг-поведение в стрессовых ситуациях" (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера// <http://forpsy.ru/methodology/>;

- 75.Электронный ресурс: Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н.Орел. // <http://psy-clinic.info/index.php?id=255:metodika-diagnostiki-sklonnosti-k-otklonyayushchemusya-povedeniyu-sop-orel-a-n>;
- 76.Электронный ресурс: Методика способов совладания Р. Лазаруса и С. Фолкман (адаптирована Т. Л.Крюковой, Е. В. Куфтяк, М.С.Замышляевой) // [http://psylab.info/Опросник\\_«Способы\\_совладающего\\_поведения»\\_Лазаруса](http://psylab.info/Опросник_«Способы_совладающего_поведения»_Лазаруса);
- 77.Электронный ресурс: Опросник Плутчика-Келлермана-Конте «Индекс жизненного стиля» (модификация Е.С. Романовой, Л.Р. Гребеникова) // [http://psylab.info/Методика\\_«Индекс\\_жизненного\\_стиля»](http://psylab.info/Методика_«Индекс_жизненного_стиля»);
- 78.Breakwell G.M. The psychology of risk. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 256 p.
- 79.Hayley M. D. Applying the Lessons of Developmental Psychology to the Study of Juvenile Interrogations: New Directions for Research, Policy, and Practice // Psychology, Public Policy, and Law 2017, Vol. 23, No. 1, 118 – 130.
- 80.Kwan G.C.E., Skoric M.M. Facebook bullying: An extension of battles in school // Computers in human behavior. 2013. Vol. 29. P. 16–25.
- 81.Mark W. The Primary Factors that Characterize Effective Interventions with Juvenile Offenders: A Meta-Analytic Overview // Victims and Offenders, 4:124–147, 2009
- 82.Miller D.C., Byrnes J.P. Adolescents' decision making in social situations. A self-regulation perspective // Applied Developmental Psychology. 2001. no. 22. pp. 237-256.