

Минобрнауки России  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и социальной психологии

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ  
И СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ  
ПОДРОСТКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ  
АДДИКЦИИ)**

Полное наименование темы бакалаврской работы

Автореферат

Студента (ки) 2 курса 265 группы

Направления 37.04.01 «Психология»

Факультета психологии

Давыдовой Анастасии Владимировны

(ФИО студента)

Научный руководитель

Ассистент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ярошенко Е. И.

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, д. псих.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.Н. Аксеновская

инициалы, фамилия

Саратов, 2019

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы:** В настоящее время семья является первичным институтом социализации личности, она влияет на дальнейшее формирование и изменение социальных установок, а также на выбор стратегии адаптивного поведения. С детства в семье закладывается тот жизненный сценарий, на основе которого ребёнок будет действовать и развиваться в социуме. Семейный фактор, проявляющийся в детско-родительских отношениях, является значимой составляющей формирования и развития отклоняющегося поведения, в том компьютерной зависимости.

Одним из наиболее распространенных способов ухода от реальности для подростка выступает виртуальная среда. В связи с тем, что данная форма аддиктивного поведения широко распространена в современном обществе, актуальным для нас представляется изучение влияния особенностей детско-родительских отношений на развитие компьютерной зависимости у несовершеннолетних.

Несмотря на большое количество научных трудов и публикаций, направленных на изучение компьютерной аддикции, на сегодняшний день недостаточно исследований, направленных на изучение влияния особенностей детско-родительских отношений на формирование данной формы девиантного поведения.

**Целью нашего исследования является** установление связи между социально-психологическими особенностями детско-родительских отношений и склонностью к девиантному поведению подростков – компьютерной аддикции.

**Объект исследования:** особенности детско-родительских отношений и склонность к девиантному поведению подростков.

**Предмет исследования:** связь особенностей детско-родительских отношений и склонности к девиантному поведению подростков на примере компьютерной аддикции.

### **Задачи исследования:**

1. Теоретико-методологический анализ научной литературы по проблеме социально-психологических особенностей детско - родительских отношений и компьютерной и Интернет зависимости как психологической проблемы.

3. Разработка психодиагностического инструментария, подбор психологических методик, адекватных целям и задачам исследования с целью установления социально-психологических особенностей детско-родительских отношений и степени компьютерной зависимости у подростков.

4. Провести статистический анализ полученных результатов исследования.

5. Установить связь между социально – психологическими особенностями детско-родительских отношений и компьютерной зависимостью у детей подросткового возраста.

### **Методы и методики исследования:**

1. Метод беседы

2. Тестирование с применением диагностических методик:

3. Тест-опросник по изучению личности старшеклассника Т. А. Ротановой.

4. Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской (ДРОП)

5. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) Орел. А. Н.

6. Тест-опросник К. Янг под редакцией В. А. Лоскутовой (Буровой).

7. Методы математико-статистического анализа: Корреляционный анализ Пирсона

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обобщении исследований по проблеме детско-родительских отношений, анализе

компьютерной аддикции, определении взаимосвязи склонности к Интернет-аддикции и особенностями детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут быть использованы педагогами и психологами в рамках педагогического и психологического консультирования подростков, проведения семейных психотерапевтических сессий, а также для организации профилактической и психо-коррекционной работы с несовершеннолетними, подверженными компьютерной зависимости.

Термин «компьютерная зависимость» впервые ввёл доктор Айвен Голдберг в 1996 году для описания неосознанно продолжительного

пребывания человека за компьютером. На данном этапе развития активно обсуждаются актуальные причины возникновения психологической зависимости, которые связаны с попытками выделения поведенческих форм зависимости. Анализ ведётся на исследовании причин возникновения зависимости от компьютера. Ставится вопрос о различии способов «ухода» из реальной жизни в виртуальный мир путем изменения состояния сознания человека.

В подростковом возрасте индивид выходит на совершенно новую для него социальную позицию в то время, как у него формируется его сознательное отношение к себе как к члену социума. Следовательно, от того, как будет протекать его социальная адаптация в этот период, зависит очень многое в том, как сформируются его внутренние установки. Остро протекающий психический перелом обуславливает его исключительную сложность и противоречивость. В возрастной физиологии критические периоды рассматриваются с точки зрения возможности нарушения нормального хода развития, а в психологии этим термином обозначается чувствительность ребенка к формированию воздействий. В отличие от стабильных, критические периоды являются поворотными пунктами развития, когда в относительно короткий промежуток времени происходят существенные изменения в формировании личности подростка.

В настоящее время существует даже ряд исследований, доказывающих положительный эффект использования компьютера. Например, по мнению Е. Е. Лысенко и Ю. В. Фомичева использование компьютера, сети Интернет выступают как средство эмоциональной разрядки. Например, подросток, имеющий речевые нарушения, будет смущаться общения в реальном мире, когда в виртуальном сможет чувствовать себя гораздо увереннее. По мнению О. К. Тихомирова подросток познает навыки овладения новыми символами, логическими операциями, способами манипулирования предметами и символами.

Однако компьютерные игры могут приводить и к негативным последствиям, затрагивающим все уровни психической структуры личности подростка. Ежедневно, под воздействие компьютера попадает все большее количество людей, что может повлечь за собой формирование компьютерной аддикции, с наибольшей вероятностью данный риск распространяется на подростков. Опасность стать зависимым от компьютера грозит абсолютно каждому, кто проводит время за ним более двух часов в день, а именно играет, общается в социальных сетях.

По результатам проведенного эмпирического исследования связи особенностей детско-родительских отношений и склонности к девиантному поведению, были получены следующие результаты: корреляционно значимая взаимосвязь выявлена между показателями:

- 1) Эмоциональная близость и склонность к компьютерной зависимости;
- 2) Приятие и склонность к компьютерной зависимости;
- 3) Конфликтность и склонность к девиантному поведению;
- 4) Уровень самооценки подростка и склонность к аддиктивному поведению.

Из полученных данных можно сделать общий вывод, чем хуже складываются внутриличностные отношения в кругу семьи, тем большая вероятность у подростка к проявлению зависимого поведения. Установленные в результате исследования данные согласуются с работами таких авторов как, Е. О. Смирнова, И. А. Логинова, З. Фрейд, Д. Боули, К. Хорни, в которых было установлено что, развитие компьютерной зависимости предрасположено с раннего детского возраста. Если родители не уделяют должного внимания ребенку в детстве, это может повлечь серьезные последствия в дальнейшем развитии. Например, если пренебрегающие воспитанием родители не

разовьют у ребенка нормы морали, то инстинктивные нормы поведения могут стать доминирующими у личности. Возможно, в будущем подростку не хватит чувств сострадания к другим, восприимчивости к их проблемам, он будет страдать неумением контролировать собственные чувства, действовать агрессивно по отношению к другим.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, по нашему исследованию можно сделать следующие выводы: феномен «компьютерная аддикция», обладая рядом характерных симптомов, представляет собой вид зависимого поведения, который оказывает влияние, как на психическое, так и на физическое здоровье человека. Интернет становится реальным фактором угрозы психическому здоровью населения. По данным статистики, зависимыми сегодня являются более 13% пользователей. Поэтому данную проблему современного общества нельзя оставлять без внимания.

Отечественные и зарубежные ученые, изучающие компьютерную зависимость, пришли к выводу, что одним из важнейших факторов её формирования выступают отношения между детьми и родителями. Родители с самого детства закладывают в ребенка нормы поведения, ценностные ориентации, стили поведения в разных ситуациях. Если ребенок не чувствует любви и тепла со стороны родителей, то вероятнее всего он будет искать ее на стороне. Во время расцвета промышленного производства, когда компьютер если почти в каждом доме, подросток может углубиться в виртуальное общение, что в последствии ведет к риску оказаться зависимым от компьютера. Более всего, склонны к данному проявлению подростки с низким уровнем самооценки. Они обладают такими чертами, как несамостоятельность, не умение отказать, сказать "нет" из-за страха быть отвергнутым в обществе, повышенная эмоциональность к критике или неодобрению, не желание брать на себя ответственность за какие-либо действия и принимать решения, и как следствие сильное подчинение значимым людям. Всё это характеризует пассивную жизненную позицию, когда человек отказывается первым вступить в контакт с окружающим миром и самостоятельно принимать решения.

Можно сказать, что, существует определённое влияние детско – родительских отношений на формирование личности подростка, так как подросток видит себя глазами взрослого и оценивает себя так, как его

оценивает родитель. Факторами, влияющими на особенности формирования личности подростка, являются особенности родительского отношения к нему: строгого, жестокого отношения, стили воспитания, позиция родителей по отношению к подростку, отсутствие эмоционального контакта с подростком.

Именно родители являются первым примером отношения ребенка к миру, обществу, нормам и правилам поведения. Чаще всего к компьютерной зависимости склонны подростки, имеющие конфликты с родителями, закомплексованные, неуверенные в своих силах, малообщительные, не имеющие никаких серьезных увлечений. В виртуальном мире они находят свое спокойствие и призвание, и считают успехи в компьютерной игре самоутверждением. Они ещё не понимают какими последствиями это может все закончиться. Негативное влияние компьютерная зависимость оказывает и на социальные качества подростка: дружелюбие, желание общения, открытость, чувство сострадания. У него появляется повышенная агрессивность и асоциальное поведение. В следствии чего подростковый возраст считается одним из самых подвластных для любого рода зависимостей.

Было проведено эмпирическое исследование связи особенностей детско-родительских отношений и склонности к девиантному поведению. По результатам нашего исследования были получены следующие результаты: корреляционно значимая взаимосвязь выявлена между показателями:

- 1) Эмоциональная близость и склонность к компьютерной зависимости;
- 2) Приятие и склонность к компьютерной зависимости;
- 3) Конфликтность и склонность к девиантному поведению;

4) Уровень самооценки подростка и склонность к аддиктивному поведению.

Из полученных данных можно сделать общий вывод, чем сложнее складываются внутриличностные отношения в кругу семьи, тем большая вероятность у подростка к проявлению зависимого поведения. Цель достигнута, гипотеза нашла эмпирическое подтверждение. Результаты нашего исследования могут быть использованы педагогами и психологами в рамках педагогического и психологического консультирования подростков, проведения семейных психотерапевтических сессий, а также для организации профилактической и психо-коррекционной работы с несовершеннолетними, подверженными компьютерной зависимости.