

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии молодежи

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ КАК ОСНОВА  
СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 4 курса 441 группы

направления (специальности) 39.03.03 - Организация работы с молодежью  
Социологического факультета  
Аненковой Аделины Денисовны

Научный руководитель  
к.с.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.В. Сайганова  
подпись, дата

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор

\_\_\_\_\_ С.Г. Ивченков  
подпись, дата

Саратов 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1 ПРОБЛЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ .....</b>	<b>10</b>
<b>РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РОССИИ.....</b>	<b>32</b>
<b>РАЗДЕЛ 3 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК В ВУЗАХ Г. САРАТОВА И Г. МОСКВЫ .....</b>	<b>52</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>76</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>81</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>91</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>101</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....</b>	<b>1</b>

## Введение

**Актуальность проблемы:** в 90-е годы XX века российское научное сообщество стало осознавать значимость и перспективность развития опыта западных стран в системе образования, которые на тот период активно осуществляли практику инклюзивного образования - совместного обучения здоровых учащихся и имеющих различные особенности в развитии. В связи с тем, что с каждым годом в России процент детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья стремительно растет и достигает 0,9 млн человек<sup>1</sup>, образовательное сообщество нашей страны пришло к выводу о необходимости включения в образовательную среду учащихся, имеющих отклонения в развитии. На протяжении нескольких десятков лет было рассмотрено значительное количество различных сторон проблемы инклюзии в общеобразовательных учреждениях. Тогда как организации инклюзивной образовательной среды в высших учебных заведениях уделялось недостаточно внимания.

Возможность получения студентами с инвалидностью высшего образования показывает уровень потенциальности ВУЗа в обеспечении данной категории людей реальной самореализации, саморазвития и социализации личности в условиях инклюзивной образовательной среды. Перестройка высшей системы образования по принципам инклюзии становится одной из главных задач российского государства. Организация инклюзивной образовательной среды в ВУЗе является сложным процессом, который подразумевает не только возможность посещения людьми с инвалидностью данного образовательного заведения, но и непосредственное создание доступности (безбарьерности) учреждения, формирование

---

<sup>1</sup> Уровень инвалидизации в Российской Федерации: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#) (дата обращения 12.02.2019)

благоприятной психологической среды и подготовку всех участников образовательного процесса к работе в условиях инклюзивного образования.

Инклюзия в силу своей специфики представляет собой многогранную задачу, включающую в себя психолого-педагогическое и социальное направления, последнее является значимым элементом самой идеи концепции, которая направлена на формирование активной всесторонне развитой личности человека с ограниченными возможностями. Социальный аспект концепции инклюзивного образования выступает важной составляющей высшего профессионального образования, где социализация молодого человека с инвалидностью имеет конкретное значение. Молодые люди с особенностями в развитии настроены на обучение чаще, чем здоровые студенты, «горят» желанием, стремятся получить высшее образование, этим обусловлен рост спектра получаемых профессий.

Таким образом, как отмечают Е.И. Сорокатая и Н.В. Васильева, инвалидность приводит к ограничениям всего жизненного пространства человека, его возможностей, трудностям получения качественного профессионального образования<sup>2</sup>. В связи с этим студенты с инвалидностью нуждаются в особых условиях организации обучения, призванных оптимизировать образовательный процесс с целью повышения его эффективности. На сегодняшний день данный подход адаптации образовательной системы к нуждам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья находится на стадии формирования.

**Степень изученности проблемы:** несмотря на то, что основные подходы к формированию доступной среды и инклюзивному обучению закреплены в международных и отечественных нормативно-правовых документах, система высшего инклюзивного образования в России находится

---

<sup>2</sup> Сорокатая Е.И., Васильева Н.Н. Инклюзивное образование: опыт КРАСГАУ и МБИ // Ученые записки Международного банковского института. – 2015. – № 12. – С. 192.

на первых этапах своего становления. Вопрос об организации и развитии инклюзии в российских ВУЗах анализировался в работах многих педагогов, психологов, социологов. Большой вклад в теорию инвалидности внесли отечественные исследователи московской, петербургской и саратовской научных школ (Н.В. Васильева<sup>3</sup>, Э.К. Наберушкина<sup>4</sup>, П.В. Романов<sup>5</sup>, Е.Р. Ярская-Смирнова<sup>6</sup>). Анализ образовательной среды освещался в работах С.В. Алехиной<sup>7</sup>, А.В. Гордеевой<sup>8</sup>, Т.М. Ковалевой<sup>9</sup> С.В. Шандыбо<sup>10</sup> и др. Изучением инклюзивного обучения и инклюзивной среды занимались Н.А. Лукьянова, Н.И. Щукина и Е.В. Фелл.<sup>11</sup> В свою очередь вопросы о роли социально-интеграционного и реабилитационного потенциала высшей школы, социального и педагогического характера проблемы доступности высшего образования и другие вопросы инклюзивного обучения инвалидов в ВУЗе освещали в своих исследованиях Д.Н. Куликова<sup>12</sup>, Ю.В. Богинская<sup>13</sup>, Е.А. Мартынова<sup>14</sup>, Е.М. Старобина<sup>15</sup> и др.

---

<sup>3</sup> Васильева, Н.В. Социологические концепции исследования инвалидности [Текст] / Н.В. Васильева // Социологический сборник: Вып.7. – М.: Социум, 2010. – С. 23-24.

<sup>4</sup> Наберушкина, Э.К. Образование инвалидов: социальные технологии преодоления барьеров / Наберушкина Э.К. // Социология образования. - 2009. - №1. - С. 84-96.

<sup>5</sup> Романов, П.В. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России [Текст] / П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова. – Саратов: Научная книга, 2006. – 260 с.

<sup>6</sup> Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами [Текст]: учеб. пособие / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – СПб.: Питер, 2004. – 198 с.

<sup>7</sup> Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. - 2016. - Том 21, № 1. - С. 136–145.

<sup>8</sup> Гордеева, А.В. Реабилитационная педагогика [Текст]: учеб. пособие / А.В. Гордеева. – М.: Академический проект, 2005. – 320 с.

<sup>9</sup> Ковалева, Т.М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии [Текст] / Т.М. Ковалева // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: ИТОиП РАО, 2002. – С. 31-36.

<sup>10</sup> Шандыбо, С. В. Формирование профессиональной позиции принятия ребенка у будущего педагога в вузе [Текст]: дис. ... канд. педагогических наук / С.В. Шандыбо. – Красноярск, 2014. – 239 с.

<sup>11</sup> Лукьянова, Н.А. Инклюзия в корпоративной культуре вуза: подходы к пониманию и направлению изменения [Текст] / Н.А. Лукьянова, Н.И. Щукина, Е.В. Фелл // Вестник науки Сибири. – 2016. – № 1 (20). – С. 101–110.

<sup>12</sup> Куликова, Д.Н. Проблемы реализации инклюзивного образования в условиях трансформации высшего образования в России: к постановке вопроса /Д.Н. Куликова // Философия образования. – 2015. – № 1(58). – С.104.

Большим толчком в построении вузовской инклюзивной образовательной среды стали инновационные разработки отдельных ведущих ВУЗов страны (Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана, Московского педагогического государственного университета, Московского психолого-педагогического государственного университета, Новосибирского государственного технического университета, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и др.), которые активно реализуют практический опыт высшего инклюзивного образования студентов с инвалидностью.

**Объект исследования:** участники инклюзивного образовательного процесса.

**Предмет исследования:** особенности образовательной среды ВУЗов для молодых людей с ОВЗ.

**Цель исследования:** изучение формирования инклюзивной среды в ВУЗе как основы социализации молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

1. Изучить проблемы инклюзивного образования в контексте социологических теорий;

---

<sup>13</sup> Богинская, Ю.В. Социально-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях: теория и практика: монография. - Ялта: РИО РВУЗ «КГУ», 2012. - 384 с.

<sup>14</sup> Мартынова, Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями / Е.А. Мартынова // Челябин. гос.ун-т. Челябинск, 2002. – 383 с.

<sup>15</sup> Старобина, Е.М. Специфика профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья /Е.М. Старобина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2014. – С. 61.

2. Рассмотреть основы нормативно-правовой базы инклюзивного образования на уровне высшей школы в России;

3. Проанализировать эмпирическое исследование влияния организации инклюзивных практик в ВУЗах г. Саратова и г. Москвы на социализацию студентов с инвалидностью.

**Теоретико-методологическая база исследования:** основана на теориях «социального исключения» П. Сорокина<sup>16</sup>, Р. Мертона, Д. Мида, Т. Парсонса<sup>17</sup>, теории «стигмы» И. Гофмана<sup>18</sup> и идеях М. Вебера<sup>19</sup> и Ю. Хабермаса<sup>20</sup>, заключающихся в концепции «социального действия». С точки зрения общих представлений об интеграции были затронуты взгляды А.Г. Здравомыслова<sup>21</sup>, А.Г. Литвака<sup>22</sup>. Опираясь на общепсихологическую теорию деятельности А. Н. Леонтьева<sup>23</sup> была рассмотрена мотивационная сфера студента с ограниченными возможностями здоровья. На основе учения С. Л. Рубинштейна<sup>24</sup> была изучена специфика работы преподавателя со студентами с инвалидностью. В исследовании также была применена теория интеграции инвалидов, отражающая данную категорию людей как полноправных участников общества, которые нуждаются в специальных приемах социализации.

---

<sup>16</sup> Сорокин, П.А. Проблема социального равенства / П.А. Сорокин - М.: Революционная мысль, 1917. - 64 с.

<sup>17</sup> Американская социологическая мысль. Р. Мертон. Дж. Мид. Т. Парсонс. А. Шюц: Тексты / Под ред. В. И. Добренкова. — М.: Изд-во МГУ, 1994. — 496 с.

<sup>18</sup> Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью (переведённые главы из Goffman E. Stigma: Notes on the Management of the Spoiled Identity. — N.J., Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1963) // Социологический форум, 2001.

<sup>19</sup> Вебер, М. Избр. произв. / М. Вебер. – М., 1990.

<sup>20</sup> Habermas J. Theoris des kommunikativen / J. Habermas. - Frankfurt. N: Suhrkamp, 1981. Bd. 1 S. 7.5

<sup>21</sup> Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. — М.: Политиздат. 1986.

<sup>22</sup> Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.

<sup>23</sup> Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977.

<sup>24</sup> Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.

**Эмпирическая база исследования** основана на контент-анализе документации Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов СГУ и Института дополнительного профессионального образования на базе СГУ им. Н.Г. Чернышевского; авторского исследования, проведенного в рамках написания выпускной квалификационной работы. Исследование проводилось в марте 2019 года среди студентов с ограниченными возможностями, обычных студентов и преподавателей ВУЗов г. Саратова и г. Москвы. Исследование проводилось посредством анкетирования студентов (n=256), преподавателей (n=32), обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (n=61), и экспертного опроса специалистов (n=4).

**Структура работы:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе проблема инклюзивного образования рассматривается в рамках социологических теорий различных научных



деятелей. Так с точки зрения теорий «социального исключения» П. Сорокина, Д. Мида, Т. Парсонса, Р. Мертон и др., а также теории «стигмы» И. Гофмана, которые основывались на отсутствии у определенных членов общества доступа к ресурсам, правам и благам, возможно проследить специфику изначального отношения общества к людям с особенностями в развитии, когда ограничивалась их возможность реализации своих функций как полноправного члена социума.

В процессе формирования и осознания важности инклюзивного подхода в высшей образовательной среде главной составляющей становится теория «социального действия» М. Вебера, отражающая позицию свободы выбора каждого человека. Развивает данную идею «социального действия» и рассматривает ее как взаимодействие субъекта и социальной структуры Ю. Хабермас. В основе его теории – «ориентация на другого» - понятия коммуникации, согласия, языка и речи.

Общие представления об интеграции основываются на идеях и теориях А.Г. Здравомыслова, А.Г. Литвака и других. Возможность молодого человека с ограниченными возможностями овладеть определенной профессией имеет большую важность в контексте определения места такого человека в обществе, так как профессиональные умения и навыки рассматриваются не только как средство достижения материального благополучия, но и, прежде всего, как эффективный инструмент личностного самоопределения и социализации.

Также здесь рассматривается сущность проблем организации инклюзивных практик в ВУЗе: создание доступной среды в образовательном учреждении, готовность участников образовательного процесса к принятию студентов с инвалидностью, повышение квалификации педагогов для работы в условиях инклюзивного образования.

Во втором разделе раскрываются последовательные шаги создания мирового инклюзивного пространства, основные нормативно-правовые акты, регламентирующие получение высшего образования лицами с

инвалидностью, а также регулирующие деятельность ВУЗов по организации инклюзивной образовательной среды. С точки зрения исследователей именно нормативная база выступает основой построения задач инклюзивного образования. Так на территории нашей страны инклюзия регулируется такими основополагающими правовыми документами, как Конвенция ООН «О правах инвалидов», Конституция РФ, Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ» от 24.11.95 № 181-ФЗ.

Третий раздел посвящен авторскому исследованию на тему: «Влияние формирования инклюзивной среды в ВУЗе на социализацию молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Анализировался вопрос доступности учреждений, готовности участников образовательного процесса к принятию молодых людей с ограниченными возможностями и повышения квалификации педагогов для работы со студентами с инвалидностью. Было изучено мнение самих студентов с нарушениями в развитии г. Саратова и г. Москвы, а также экспертов в области интегрированного образования по поводу организации инклюзивной среды в ВУЗе. В ходе проведенного анализа было выявлено, что в ВУЗах ведется целенаправленная работа по формированию доступной инклюзивной образовательной среды. Центром инклюзивного сопровождения СГУ разработан грамотный план действий по обеспечению доступности объектов и услуг данного учебного заведения для студентов с ОВЗ с целью их успешной социализации. Однако, в ходе проведения анкетирования и экспертного интервью мы получили противоречивые данные о практической реализации программ инклюзивной направленности. Результаты опроса свидетельствуют о недостаточной оборудованности ВУЗов, что затрудняет возможность посещения студентом с ограниченными возможностями данного учебного заведения и, непосредственно, снижает его способность социализироваться в образовательной среде.

В свою очередь большинство респондентов имеют положительное отношение к внедрению инклюзивной практики в образовательные учреждения, расположены к взаимодействию и готовы помогать в социализации обучающемуся с ОВЗ. Преподаватели также указали, что настроены на развитие своих профессиональных навыков для работы в условиях инклюзивного образования.

Тем не менее далеко не все участники образовательного процесса разделяют принципы инклюзии, имеется существенный процент тех, кто категорически отказывается принимать условия интегрированного образования. В этой связи, необходимо проводить различные мероприятия, направленные на психологическую составляющую здорового контингента, чтобы показать, что люди с ограниченными возможностями являются полноценными членами общества, которые наравне с другими могут вести социальную активность во всех сферах жизнедеятельности.

Экспертный опрос показал, что на сегодняшний день организация инклюзивной образовательной среды находится на стадии формирования. ВУЗы не имеют достаточной готовности для полноценного принятия студентов с ОВЗ, тем не менее участники образовательного процесса стремятся оказать всю необходимую помощь в социальной адаптации особых студентов.

В ходе сравнительного анализа был выявлен высокий уровень социализации московских студентов с ограниченными возможностями в ВУЗе, так как они свободно шли на контакт и были заинтересованы в опросе, в то время как в Саратове было сложно найти студента с нарушениями в развитии, готового открыто отвечать на вопросы. Следовательно, мы можем отметить, что в московском ВУЗе наиболее развита инклюзивная образовательная среда, с большей доступностью и равным отношением преподавателей и обычных студентов.

**Заключение:** таким образом, инклюзивное образование — это процесс развития всей системы образования, который подразумевает

доступность ее для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так совместное обучение в ВУЗе студентов без нарушений и имеющих особенности в развитии выступает одной из форм активной интеграции и социализации молодых людей с инвалидностью.

Инклюзивное образование как способ организации образовательной среды детей и молодых людей с ограниченными возможностями признано всем мировым сообществом наиболее гуманным, поэтому стало одной из ведущих стратегий в российской образовательной системе. Включение молодежи с нарушениями в развитии в образовательный процесс в высшем заведении – это относительно новый подход социализации для российского образования. Решение данного вопроса не является делом одного дня, инклюзия – это долгосрочная стратегия, которая требует терпения и терпимости, систематичности и последовательности, непрерывности и комплексного подхода для ее реализации.

Вопрос доступности высшего образования для людей с физическими недостатками или изолированности от него демонстрирует уровень зрелости нашего социума, а также готовность нашего общества к принятию, интеграции и социальной адаптации людей данной категории.