

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»


кафедра социологии молодёжи

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
МОЛОДЁЖИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 441 группы
направления 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
социологического факультета
Кочеткова Владислава Геннадьевича

Научный руководитель
кандидат социологических наук


подпись, дата

Е.В. Сайганова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор


подпись, дата

С.Г. Ивченков

Саратов, 2019 г.

Введение

Актуальность исследования. Доминирующими двигателями национального развития стали в современном мире формирование и использование интеллектуального потенциала. Они обуславливают возможности адекватно отвечать на изменения внешней среды и занимать достойное место на международном уровне. Это касается как разработки инновационных технологий, создания наукоёмких производств, так и совершенствования социальных процессов на основе их анализа и прогнозирования. Таков новый вызов, который требует разносторонних усилий, направленных на выяснение нынешнего состояния и перспектив развития интеллектуального потенциала.

Приоритетная роль интеллектуального потенциала в национальном развитии, придаёт особенную актуальность его изучению, определяет значимость таких исследований и влияние их результатов на развитие многих других отраслей социологического знания. При этом внимание обращается не только на достигнутый уровень интеллектуального потенциала, но и на внутренний динамизм и способность к саморазвитию.

В этой проблематике особое внимание привлекают аспекты, связанные с молодёжью. Это объективно обусловлено той ролью, что молодёжь играет в нынешнем обществе, и которую она будет исполнять в будущем. Формирование интеллектуального потенциала при этом неизбежно связывается с социальным поведением молодёжи в сфере образования, поскольку и обретение знаний, квалификаций, и прохождение активной фазы вторичной социализации приходится в основном на молодой возраст.

Взросший интерес к изучению процессов интеллектуального развития общества, как отмечает В.К. Левашов, «...в первую очередь это связано с формированием и становлением общества знаний – новой социально-экономической формации, основной движущей силой и продуктом которой становится производство, распределение и эффективное использование научных знаний и технологий».

В настоящее время, в условиях рыночной экономики, усиливающейся информационной перегруженности и прогрессирующего падения мотивации молодёжи к познанию и творчеству, а также активной повсеместной виртуализации реальности, особую актуальность приобретает задача создания особых пространств для интеллектуального развития и творчества подрастающего поколения. Формирование интеллектуальной нации признано одной из стратегических целей развития Российской Федерации, при этом главными векторами являются качественное образование и поддержка молодёжи.

Формирование интеллектуального потенциала само по себе ещё не обеспечивает успешного развития. Он должен использоваться, проявлять себя; в частности, важно его применение в национальной экономике, в придании ей инновационного характера. Это невозможно без ряда условий, среди которых одно из первых – достойное программное обеспечение. Использование интеллектуального потенциала также в значительной степени оказывается связанным с молодёжной проблематикой, поскольку социальное поведение молодёжи в немалой степени определяет общую картину экономической жизни страны.

Тем не менее, как показывает анализ, в современной социологической науке на сегодняшний день имеются достаточно объёмные систематические исследования, посвященные изучению интеллектуального потенциала студенческой молодёжи, однако отсутствуют единые подходы в теоретических вопросах определения сущности интеллектуального потенциала студенческой молодёжи в рамках социологического исследования, практических способов его изучения и управления.

Степень научной разработанности проблемы. Проблематика интеллектуального потенциала молодёжи является предметом изучения социологов, философов, психологов и педагогов. Анализ имеющихся исследований по данной тематике позволил выявить несколько аспектов её изучения.

В педагогической и психологической науке вопросами интеллектуального развития личности занимается целый ряд исследователей, таких как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, С.Ю. Костылева, Е.В. Толмачева, В.Д. Шадриков, Н.И. Чуприкова, М.А. Холодная, R. Amthauer, и др.

В современной мировой социологии интенсивно развиваются исследования интеллектуального потенциала и проблем его формирования и использования. Фундаментальные проблемы рассмотрены в трудах Т. И. Заславской, Д.Л.Константиновский, Г.Ф.Кунгурцева, А.Н.Руденко.

Значительный вклад в изучение государственной молодежной политики и её реализации на региональном уровне внесли такие ученые, как И.М. Ильинский, В.А. Луков, Е.А. Елисеев, И.А.Задонская, П.А. Меркулов, Р.А. Левочкин, С.Н. Чурин, Ю.А. Зубок, Т.К. Ростовская, Н.Л. Смакотина и др.

Указанные исследования содействуют обобщению накопленных знаний и опыта по изучаемой проблеме. Однако в обозначенных работах подробная характеристика и анализ целевых программ развития интеллектуального потенциала молодежи в рамках государственной молодежной политики и их эффективность не выступала специальным предметом исследования, что требует дополнительного научного исследования.

Объектом исследования выступает интеллектуальный потенциал молодежи.

Предметом исследования – пути развития интеллектуального потенциала молодежи.

Цель исследования заключается в исследовании развития интеллектуального потенциала молодежи в рамках молодежной политики.

Достижение цели обусловлено решением следующих задач исследования:

- изучить теоретическое обоснование проблемы развития интеллектуального потенциала молодежи;

- проанализировать существующие программы развития интеллектуального потенциала молодежи как инструмента реализации государственной молодежной политики;

- провести эмпирическое социологическое исследование эффективности целевых программ развития интеллектуального потенциала молодежи и предложить рекомендации по совершенствованию государственной молодежной политики в данном направлении;

- разработка рекомендаций по совершенствованию государственной молодежной в данном направлении

Теоретическая и методологическая база исследования. Для решения поставленных задач в исследовании использованы следующие **методы исследования**: теоретические (анализ учебно-методической литературы по проблеме исследования, анализ и синтез экспериментальных данных, сравнительный анализ, обобщение); эмпирические (социологический опрос, анкетирование); методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных ранжирование, регистрация. Материалы работы основаны на результатах социологических исследований, проводимых Институтом социологии РАН, Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), Фондом «Общественное мнение», а также данных федерального статистического наблюдения.

Эмпирическая база исследования. Эмпирическое социологическое исследование эффективности целевых программ развития интеллектуального потенциала молодежи осуществлялось на базе Саратовского Государственного Университета им. Н.Г. Чернышевского. Всего в опросе приняло участие 115 респондентов, возраст которых варьируется от 17 до 23 лет.

Структура исследования. Работа включает в себя введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложение.

Основное содержание

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена теоретическому обоснованию проблемы развития интеллектуального потенциала молодёжи. Раздел описывает изучение интеллектуального потенциала молодёжи как объекта социологических и педагогических исследований.

Обзор и изучение многочисленных современных работ, публикаций по теме показал междисциплинарный характер исследования интеллектуального потенциала. Интеллектуальный потенциал в зависимости от объекта исследования широко изучается не только социологами, но и психологами, педагогами, философами. Без их вклада, как представляется, невозможно полное и многостороннее понимание сущности интеллектуального потенциала, способов его развития и реализации в обществе. В зависимости от объекта изучения авторы современных социологических исследований формулируют различные определения интеллектуального потенциала.

Проведенные в первом разделе анализ содержания феномена «интеллектуальный потенциал молодёжи» в его социологической и педагогической интерпретации помог определить его структурные компоненты и выявить соответствующие условия реализации интеллектуального потенциала индивида в социуме для дальнейшего общественного прогресса и модернизации общества. Эти условия включают, по крайней мере, три компонента:

- наличие внутренней и внешней мотивации к интеллектуально-творческой деятельности;
- воспитание социумом у членов общества определённых личностных характеристик, способствующих реализации интеллектуального потенциала;

— наличие социальных возможностей у членов общества развивать интеллектуальные способности, инвестировать в своё разностороннее интеллектуальное развитие.

Рассмотрев и проанализировав многочисленные определения интеллектуального потенциала, было сформулировано на их основе определение для целей исследования. Под интеллектуальным потенциалом студенческой молодёжи следует понимать такие способности студентов к освоению знаний и творческому генерированию новых знаний, которые могут быть развиты при создании определённых, значимых для молодёжи социальных условий, в соответствии с её идеалами, убеждениями, ценностными ориентациями, интересами, и использованы для достижения определённой цели в обществе. Далее в работе были рассмотрены основные особенности развития интеллектуального потенциала молодёжи. А именно: второй раздел первой главы подробно описывает указанные выше условия развития интеллектуального потенциала молодёжи.

Во **второй главе** выпускной квалификационной работы были рассмотрены программы развития интеллектуального потенциала молодёжи как инструмент реализации государственной молодёжной политики. Первый раздел описывает основные подходы к определению термина молодёжная политика, а также рассматривает направления государственной молодёжной политики в области развития интеллектуального потенциала молодёжи. А именно программы реализации государственной молодёжной политики на территории Саратовской области. Во втором разделе дана характеристика и анализ целевых программ развития интеллектуального потенциала молодёжи в рамках государственной молодёжной политики. В рамках Российского Союза Молодёжи реализуется 4 федеральных проектов и 9 центральных программ для студентов и работающей молодёжи. Это образовательные и развивающие программы, проекты в сфере профориентации, занятости и международного молодежного сотрудничества, патриотического и гражданского воспитания, культуры, досуга и спорта.

Проблемы и исследование эффективности целевых программ развития интеллектуального потенциала молодёжи описаны в **третьей главе** выпускной квалификационной работы. В первом разделе представлено эмпирическое социологическое исследование эффективности целевых программ развития интеллектуального потенциала молодёжи. С целью изучения эффективности целевых программ развития интеллектуального потенциала молодёжи было проведено социологическое исследование, результаты которого представлены в данной главе. Социологический опрос осуществлялся на базе Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Всего в опросе приняло участие 115 респондентов, из них - 53 юноши (46%) и 62 девушки (54%), возраст которых варьируется от 17 до 23 лет. Все они являются студентами I-IV курсов. Анкетирование проводилось при помощи онлайн-платформы «Google Forms», которая позволяет мгновенно записывать и обрабатывать полученные ответы. Анализ результатов проводился по совокупности участников исследования. Инструментарием социологического исследования послужила авторская анкета, текст которой представлен в Приложении А. В результате получены количественные характеристики уровня знаний студентов по определенным вопросам. Во втором разделе третьей главы были предложены рекомендации по совершенствованию государственной молодёжной политики в области развития интеллектуального потенциала молодёжи, а также определены основные проблемы реализации целевых программ развития интеллектуального потенциала студенческой молодёжи в Саратовской области:

- ориентация на увеличение количества региональных и муниципальных учреждений, осуществляющих работу с молодёжью, без оценки и учета реальных потребностей талантливой молодёжи в саморазвитии, самореализации ведёт к использованию формальных методов и инструментов разработки программ, снижает эффективность их реализации;
- низкая степень взаимосвязи и взаимодействия учреждений и органов, занимающихся делами талантливой молодёжи, организацией со-

провождением развития одаренных детей в региональной системе образования ведет к дублированию функций, к отсутствию единых подходов к реализации молодёжной политики; отсутствие системности;

- низкий уровень финансирования программ молодёжной политики в регионе. Данные обстоятельства ведут к неполной реализации запланированных мероприятий и не позволяют эффективно реализовывать функции в области развития интеллектуального потенциала молодёжи;
- недостаточная проработанность нормативно-правовой базы;
- отсутствие механизмов мониторинга динамики развития интеллектуального потенциала молодёжной среды в регионах.

Все эти проблемы вызывают необходимость совершенствованию государственной молодёжной политики в области развития интеллектуального потенциала молодежи.

Исходя из основных актуальных проблем и вопросов, основными направлениями совершенствования молодёжной политики муниципальных органов власти могут стать: Усиление работы по взаимодействию муниципалитетов в сфере молодёжной политики по кустовому принципу через существующие филиалы Регионального центра «Молодёжь плюс»; Формирование системы выявления и развития одарённости, поддержки молодёжи, проявившей выдающиеся способности (победители конкурсов, олимпиад) работу советов молодых ученых и специалистов, по примеру создания научных молодёжных (студенческих) обществ на базе высших образовательных учреждений. Усиление сопровождения молодежных проектов; Создание региональной автоматизированной системы поддержки развития интеллектуального потенциала молодёжи, которая рассматривается как ключевой инструмент в деятельности по выявлению и сопровождению талантливых молодых людей; Реализация мероприятий по выявлению и развитию интеллектуального потенциала, поддержки молодёжи не только в системе образовательных учреждений, но и на базе учреждений органов по делам молодёжи.

Заключение

Таким образом, проведенный в выпускной квалификационной работе анализ развития интеллектуального потенциала молодежи в рамках государственной молодежной политики, позволяет сделать следующие выводы:

1. Обзор и изучение многочисленных современных работ, публикаций по теме показал междисциплинарный характер исследования интеллектуального потенциала. Интеллектуальный потенциал в зависимости от объекта исследования широко изучается не только социологами, но и психологами, педагогами, философами. Без их вклада, как представляется, невозможно полное и многостороннее понимание сущности интеллектуального потенциала, способов его развития и реализации в обществе.

2. Для достижения цели настоящего исследования в работе сформулировано авторское определение интеллектуального потенциала студенческой молодежи: под интеллектуальным потенциалом студенческой молодежи следует понимать такие способности студентов к освоению знаний и творческому генерированию новых знаний, которые могут быть развиты при создании определенных, значимых для молодежи социальных условий, в соответствии с её идеалами, убеждениями, ценностными ориентациями, интересами, и использованы для достижения определённой цели в обществе.

3. Важным положением для нашего исследования является то, что для социума необходимо и востребовано не просто обладание его членами определенным уровнем интеллекта и интеллектуальным потенциалом, знаниями и навыками. Важно умение и желание людей распорядиться данным ресурсом, использовать его в деятельности на благо общества. Следовательно, в социологическом аспекте интеллектуальный потенциал, включающий знания индивида, необходимо рассматривать в тесной взаимосвязи с созидательной, творческой деятельностью, являющейся результатом, подтверждением и показателем его реализации.

4. В работе выделены условия реализации интеллектуального потенциала личности в обществе. Такими условиями являются: 1. воспитание социумом у членов общества определенных личностных характеристик, способствующих реализации интеллектуального потенциала; 2. наличие внутренней и внешней мотивации к интеллектуально-творческой деятельности. Очевидно, что эти два условия тесно связаны с культурой конкретного общества, в понимании её как совокупности ценностей, норм, установок, которые направляют, определяют действия людей и их деятельность в целом.

5. Исходя из мнения ряда ученых, государственная молодежная политика представляет собой функции государства по формированию доктрины, стратегических направлений молодежной политики и обеспечению их целым комплексом социально-экономических, управленческих и иных мер для создания гражданско-правовой защищенности молодежи, реализации её права на активное общественное развитие, гражданскую инициативу в соответствии с актуальными интересами, потребностями, объективными возможностями и с учётом интересов молодого поколения.

6. Молодежная политика в Саратовской области нацелена на осуществление скоординированной деятельности, на создание необходимых условий для самореализации молодых людей, лежит в плоскости межведомственного взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления, образовательных учреждений, общественных объединений.

7. Реализация государственной молодежной политики на территории региона осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями работы Федерального агентства по делам молодежи: вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность; участие молодежи в форумах и слетах; вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность; поддержка детских и молодежных общественных объединений; содействие в реализации творческого потенциала молодежи; пропаганда здорового образа жизни и

профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде; патриотическое воспитание детей и молодежи и т.д.

8. В настоящее время на территории Саратовской области реализуются 4 федеральных проектов и 9 центральных программ для студентов и работающей молодежи. Это образовательные и развивающие программы, проекты в сфере профориентации, занятости и международного молодежного сотрудничества, патриотического и гражданского воспитания, культуры, досуга и спорта.

9. С целью изучения эффективности целевых программ развития интеллектуального потенциала молодежи было проведено социологическое исследование. Социологический опрос осуществлялся на базе СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Всего в опросе приняло участие 115 респондентов, из них - 53 юноши (46%) и 62 девушки (54%), возраст которых варьируется от 17 до 23 лет. Все они являются студентами I-IV курсов. Инструментарием социологического исследования послужила авторская анкета, включающая вопросы, характеризующие внутреннюю и внешнюю мотивацию студентов развивать интеллектуальный потенциал, отношение студентов к реализации молодежной политики, социальные условия развития интеллектуального потенциала, личностные характеристики студентов.

10. Проведенное социологическое исследование, направленное на оценку эффективности целевых программ развития интеллектуального потенциала молодежи, позволило выявить некоторые противоречия: с одной стороны, студенты выражают мнение об эффективной государственной молодежной политике в области развития интеллектуального развития, а с другой, данное мнение не находит отражения в реальных научных практиках студенчества. Судя по ответам, подавляющее большинство студентов не участвуют в научных проектах в полном объеме. Это может свидетельствовать о слабой или достаточно низкой степени включенности студенческой молодежи в мероприятия по содействию в реализации творческого потенциала. Высокая оценка студентами эффективности молодежной по-

литики не соответствует их уровню активности, который по результатам опроса может быть охарактеризован как низкий.

11. Обосновано то, что, несмотря на большую работу в области государственной поддержки молодежи, эффективность реализации целевых программ развития интеллектуального потенциала студенческой молодежи в Саратовской области остается на низком уровне. Отсутствие системной государственной работы с молодежью, тем более важное в отношении образованной молодежи, приводит к сильнейшей социально-политической дестабилизации общества. Молодежь, с одной стороны, - это незащищенная группа, являющаяся, скорее, нестабильным звеном в обществе, а с другой - это поколение, от которого зависит будущее страны. Такой особый статус молодежи рождает потребность в адекватной молодежной политике, способной решить или смягчить имеющиеся проблемы, а также направить в созидательное русло интеллектуальный потенциал молодежи.

12. Выделены основные проблемы реализации целевых программ развития интеллектуального потенциала студенческой молодежи в Саратовской области, заключающиеся в следующем: ориентация на увеличение количества региональных и муниципальных учреждений, осуществляющих работу с молодежью, без оценки и учета реальных потребностей талантливой молодежи в саморазвитии, самореализации ведет к использованию формальных методов и инструментов разработки программ, снижает эффективность их реализации; низкая степень взаимосвязи и взаимодействия учреждений и органов, занимающихся делами талантливой молодежи, организацией сопровождением развития одаренных детей в региональной системе образования ведет к дублированию функций, к отсутствию единых подходов к реализации молодежной политики; отсутствие системности; низкий уровень финансирования программ молодежной политики в регионе. Данные обстоятельства ведут к неполной реализации запланированных мероприятий и не позволяют эффективно реализовывать функции в области развития интеллектуального потенциала молодежи; недостаточ-

ная проработанность нормативно-правовой базы; отсутствие механизмов мониторинга динамики развития интеллектуального потенциала молодежной среды в регионах.

13. Исходя из основных актуальных проблем и вопросов, необходимо: усилить работу по взаимодействию муниципалитетов в сфере молодежной политики по кустовому принципу через существующие филиалы Регионального центра «Молодёжь плюс» в целях транслирования образовательных программ Центра и охвата молодежи всего региона; усилить сопровождения молодежных Проектов, получивших грантовую поддержку по итогам участия в Форумной кампании и Конкурсе молодежных проектов среди физических лиц от Росмолодёжи, а также молодежных некоммерческих общественных организаций, ставших победителями конкурсов на предоставление грантов президента РФ на развитие гражданского общества, посредством реализации новой программы Регионального центра «Молодёжь плюс» - «Платформа развития»; сформировать систему выявления и развития одаренности, поддержки молодежи, проявившей выдающиеся способности (победители конкурсов, олимпиад) работу советов молодых ученых и специалистов, по примеру создания научных молодежных (студенческих) обществ на базе высших образовательных учреждений; создать региональную автоматизированную систему поддержки развития интеллектуального потенциала молодежи, которая рассматривается как ключевой инструмент в деятельности по выявлению и сопровождению талантливых молодых людей; реализовать мероприятия по выявлению и развитию интеллектуального потенциала, поддержки молодежи не только в системе образовательных учреждений, но и на базе учреждений органов по делам молодежи.