

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НАУРЗОВОЙ ДИНАРЫ НАСИПКАЛИЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Н.В. Усова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Д.Н. Наурзова

Саратов
2019

Введение

В настоящее время проблема адаптации является одной из ключевых проблем психологии. Повышение интереса к проблеме социально-психологической адаптации и все более активное изучение этой темы в русле социальной психологии обусловлено интенсивными изменениями, происходящими в современном обществе. Неустойчивость и, часто, непредсказуемость социальных процессов предъявляет повышенные требования к личности, которой необходимо, с одной стороны, соответствовать социальным требованиям, с другой - сохранять внутреннюю стабильность и равновесие. В современных условиях человек вынужден обновлять своё видение мира, взгляды, представления о действительности через всё более короткие интервалы времени. В то же время, всё более отчётливой становится тенденция к признанию ценности человеческой индивидуальности и, соответственно, возможности самореализации человека в условиях продуктивного взаимодействия с социальной средой. Являясь одной из важных составляющих процесса формирования личности будущего специалиста, высшее образование подразумевает не только усвоение знаний, но и развитие гармонично развитой личности. В процессе образования происходит формирование жизненной позиции человека, осуществляется её самореализация, самоуважение и самоутверждение.

На процесс адаптации студентов—первокурсников в высшем учебном заведении и Вуза влияют множество различных факторов: их вес и значение действия в процессе адаптации различны. К их числу относят мотивацию, уровень самоопределения, социальную смелость и уверенность в себе, общий уровень адаптивных способностей. Важным фактором, способствующим или препятствующим успешной социальной адаптации, является мотивация. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Формирование мотивационных комплексов профессиональной деятельности у студентов происходит при участии

внутренних непосредственных мотивов, которые обнаруживают взаимосвязь с ценностями интересной работы, образования, духовного совершенствования, независимости, материального благополучия. Мотив стремления избежать критики со стороны руководителя или коллег, мотив стремления избежать возможных наказаний или неприятностей, свидетельствуют о преобладании ценностей свободы, предприимчивости, активности и невысокой значимости ценностей честности, дружбы, справедливости.

Целью данной выпускной квалификационной работы является изучение мотивации студентов к профессиональной деятельности как фактора социально-психологической адаптации.

Объектом исследования является: социально-психологическая адаптация.

Предмет исследования – мотивация как фактор социально-психологической адаптации студентов-первокурсников.

Гипотеза исследования: Мотивация выступает важным фактором социально-психологической адаптации студентов. Внешняя положительная мотивация и внешняя отрицательная мотивация имеет отрицательную взаимосвязь с уровнем социально-психологической адаптацией.

Для достижения указанной цели поставлены и решены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ научных источников по исследованиям факторов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников;
2. В процессе эмпирического исследования выявить особенности взаимосвязи мотивации и социально-психологической адаптации студентов-первокурсников.

Практическая значимость исследования. Практическая значимость проблемы заключается в разработке специальных форм взаимодействия

студентов первых курсов в процессе учебной и внеучебной деятельности, позволяющей не только преодолеть трудности начального адаптационного периода обучения в вузе, но и сформировать специальные качества толерантности. Результаты исследования полезны для кураторов и психологов-педагогов в изучении факторов социально-психологической адаптации.

Эмпирическая база исследования. Исследование проходило на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Выборку исследования составили студенты дневной формы обучения факультета психолого-педагогического и специального образования. Общее количество принявших участие студентов в исследовании – 100 человек.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, включающих 7 параграфов, заключения и списка использованной литературы. В тексте работы встречается 5 таблиц. Общий объем работы 47 страниц.

Краткое содержание

Первая глава **«Теоретический анализ социально-психологической адаптации студентов-первокурсников»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам:

1. Понятие социально-психологической адаптации. Адаптация в узком смысле – приспособление, а в психологии адаптация рассматривается как социально-психологическая. Адаптация в психологии – это психологическое приспособление человека к изменениям окружающей среды. Для оперирования «социальной» адаптации, считаем необходимым рассмотреть термин «социализация». Социализация – это не процесс перманентного превращения человека в объект воздействия, это процесс объективации личности. Социализация – усвоение, накопление и воспроизведение социального и индивидуального опыта человека, репрезентированного в виде всевозможных значений [Шамионов 2013:№27]. Термин «Социальная»

обозначает, что человек приспосабливается к общественному окружению. Также, социально-психологическая адаптация может обозначать приспособление не только к группе людей, но и к отдельным личностям, которые занимают определенное место в групп. Существуют показатели социально-психологической адаптации. Они определяют жизнеспособность самого человека и группы в целом. В литературе определяют два основных показателя: адаптивность-неадаптивность и адаптированность-деадаптированность. Первый показатель – это соответствием или несоответствием между целями личности и достигаемыми в процессе деятельности результатами. Второй показатель предполагает наличие у субъекта определенных навыков и способов взаимодействия. В обществе у человека уровень развития адаптационных способностей определяет интервал изменения условий и характера деятельности, в рамках которого возможна адаптация [Логинава 2009:77].

2. Социально-психологическая адаптация в процессе профессионального обучения студентов-первокурсников. Проблема социально-психологической адаптации студентов в процессе получения образования требует внимания большого количества разных специалистов. К ним можно отнести: социологов, физиологов, психологов и т.д.

Поступление в высшее учебное заведение – это достаточно серьезный момент в жизни каждого человека. На данном этапе на студента начинает воздействовать целый ряд факторов, при адаптации к каждому из которых образуется собственная функциональная система. При этом стоит отметить, что эффективность адаптации студента может определяться как его психологическими характеристиками, так и физиологическими особенностями [Андреева 2003:104]. Человек, который еще не так давно обучался в школе, попадает в совершенно другие условия, которые характеризуются возросшей учебной нагрузкой, сильным эмоциональным напряжением и довольно низкой физической активностью.

3. Значение мотивации в процессе социально-психологической адаптации. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивами или, другими словами, причинами, стимулирующими человека и побуждающих его к активной деятельности, в данном случае – учиться, – могут быть самыми различными. Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования.

Профессиональное и личностное развитие студентов вуза, успешность обучения, а также их профессионализация и социализация после окончания вуза зависят от уровня мотивации студента к профессиональной деятельности, обеспечивающей формирование образовательных, профессиональных и личностных ценностных направленностей студентов. На формирование учебной мотивации студента ведущую роль оказывает влияние наличие следующих факторов: 1) Социально-психологические факторы – макросредовые (общегосударственные, регионально-этнические), микросредовые (факторы семьи, Вуза, общественных организаций, неформальных объединений). 2) Общегосударственные факторы - экономические, политические, культурно-нравственные условия жизни людей в стране, средства массовой информации. Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать учащимся профессиональных образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация учения.

Во второй главе «Эмпирическое исследование социально-психологической адаптации студентов-первокурсников» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Исследование проходило на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Выборку исследования составили студенты дневной формы обучения факультета психолого-педагогического и специального образования. Общее количество принявших участие студентов в исследовании –100 человек.

На первом этапе исследования мы изучали мотивацию обучения в вузе у студентов. По результатам данного этапа, мы подробно описали полученные данные.

На втором этапе мы изучали адаптированность у студентов. В ходе данного этапа нам удалось выявить представления студентов о себе, об их уровне фактического приспособления в учебной группе, к учебной деятельности, их мотивы.

На третьем этапе, с помощью корреляционного анализа нам удалось определить существенные корреляционные взаимосвязи между факторами социально-психологической адаптации и мотивации обучения.

В эмпирическом исследовании использовались следующие методики: методика «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд), методика «Изучение мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильина), методика «Исследование адаптированности студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова), методика «Профессиональная деятельность» (К. Замфир в модификации А.А. Реана). Данные психодиагностические методики позволили:

1. Выявить особенности взаимосвязи факторов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников и мотивации обучения;

2. Выявить корреляционные взаимосвязи между факторами социально-психологической адаптации и мотивации обучения;
3. Провести первичную и вторичную математическую обработку данных (корреляционный анализ Пирсона);
4. Сделать качественный анализ и содержательная интерпретация результатов.

Результаты эмпирического исследования.

Для достижения поставленной цели и гипотезы нами был проведен корреляционный анализ с целью установления значимых связей социально – психологической адаптации студентов – первокурсников.

Основываясь на полученных данных, мы сделали вывод о том, что хорошо адаптированные студенты стремятся к приобретению знаний, стремятся овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества.

Студенты, которые легко принимают других людей в свое окружение, сотрудничая с ними, быстрее овладевают профессиональными качествами.

Студенты, которые берут ответственность на себя за события, происходящие в их жизни, стремятся к приобретению знаний и приобретению диплома при формальном усвоении знаний, а также к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов.

Студенты, которые легко ориентируются в своем внутреннем мире в результате самопознания и сравнения себя с другими людьми стремятся овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Студенты, которые обеспечены совокупностью положительных эмоций, стремятся овладеть профессией.

Студенты, которые ставят себя выше остальных стремятся приобрести диплом при формальном усвоении знаний.

Студенты-первокурсники легко адаптируются в учебной группе, нежели чем в учебной деятельности, но, однако им не трудно принять эту деятельность.

Для повышения уровня мотивации профессиональной деятельности студентов можно предложить следующие рекомендации:

- создавать ситуацию успеха в учении, то есть предусматривать градацию учебного материала для групп студентов с разной базовой подготовкой и с разным интеллектуальным развитием;

- необходимо наличие заданий разной степени сложности в зависимости от уровня базовых знаний, целей и развития обучаемых;

- использовать такие вопросы и задания, решение которых требует от студентов активной поисковой деятельности;

- по возможности стремиться к тому, чтобы в процессе производственной практики студенты выполняли работу, наиболее соответствующую будущей специальности;

- преподавателям специальных дисциплин приводить больше примеров из производственной деятельности, проводить деловые игры, чтобы создать наиболее полное представление студентов о будущей профессии;

- очень важно разъяснять студентам значимость профессионального образования вообще, независимо от получаемой специальности. Студенты знают из разговоров с взрослыми о том, как сложно в наше время найти работу, у них нет видения четких перспектив, и это, безусловно, является элементом отрицательной учебной мотивации. Поэтому нужно поддерживать уверенность студентов в том, что в будущем при поиске работы многое зависит, прежде всего, от них самих, и получаемые знания могут сыграть при этом существенную роль;

- максимально способствовать участию студентов в общественной жизни. Студенты, принимающие участие в общественной жизни, имеют более

высокий уровень учебной мотивации. Увеличение продуктивности профессионального обучения во многом зависит от того, какие методы и приемы используют преподаватели во время учебных занятий, насколько обоснованно умеют они выбирать и применять в учебном процессе необходимые формы и эффективные средства обучения.

Заключение.

Проведенное нами исследование на тему «Факторы социально-психологической адаптации студентов-первокурсников» позволило сформулировать следующие выводы:

1. Социально-психологическая адаптация - процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды, в результате которого происходит принятие целей, норм группы, социальных ролей и других характеристик социальной среды. Характер и результаты адаптационного процесса будут зависеть от многих факторов, прежде всего, таких как целей и ценностных ориентации индивида, возможностей их достижения в социальной среде. Эффективность социально-психологической адаптации во многом зависит от того, насколько адекватно человек воспринимает свою социальную позицию, свои качества и социальные связи.
2. Уровень развития мотивационной сферы студента зависит от способов, условий и средств обучения, осознания собственного смысла учения, предметно-рефлексивного отношения к обучению, субъектной активности и субъектного отношения. Мотивационная сфера личности определяется деятельностью. Для того чтобы деятельность стала компонентом развития и саморазвития, важно не только глубоко понимать характер ее содержания, но и постоянно совершенствовать мотивационную сторону личности. Глубокое понимание мотивационной сферы может обеспечить успех, направить активность личности студента в нужное русло ее

развития. Высокому уровню готовности студентов к профессиональной деятельности способствует высокая степень удовлетворенности профессией, удовлетворенности учебным заведением, ценностных ориентаций, учебно-профессиональной мотивацией. Удовлетворенность профессией - это повышенный показатель и аспект готовности к предстоящей деятельности. Низкая мотивация к профессиональной деятельности препятствует формированию готовности студента.

3. Мотивация студентов к профессиональной деятельности в значительной мере обуславливается также и социально-психологическими факторами их профессионального формирования, прежде всего, особенностями взаимоотношений субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей, представителей администрации).

Таким образом, можно сделать вывод, что адаптация студентов на начальном этапе обучения в вузе имеет очень большое значение в их поликультурной среде. В связи с этим процесс адаптации нуждается в разработке специальных форм и методов, направленных на создание благоприятного эмоционально—психологического климата в студенческой среде.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили мотивацию как фактор социально-психологической адаптации студентов-первокурсников. В процессе исследования мы изучили факторы социально-психологической адаптации и мотивацию обучения у студентов. В ходе данного этапа нам удалось выявить представления студентов о себе, об их уровне фактического приспособления в учебной группе, к учебной деятельности, их мотивы. В конечном итоге с помощью корреляционного анализа нам удалось определить существенные корреляционные взаимосвязи факторов социально-психологической адаптации и мотивации обучения у

студентов. Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования и методы математической обработки данных.