

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

Проблемы современной букваристики

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 514 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сермуковой Зухры Раисовны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

подпись дата

Н. А. Шабанова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

подпись дата

Л. И. Черемисинова

Саратов 2019

Введение. Одной из наиболее актуальных и дискуссионных проблем начального школьного образования продолжает оставаться проблема формирования читательских компетенций у младших школьников. В эпоху бурного развития информационных технологий дети более склонны проводить время в компьютерных играх, нежели за чтением книг. Многие родители также не уделяют должного внимания приобщению детей к чтению. В результате кругозор первоклассника зачастую оказывается очень узким, что мешает ему в дальнейшем осваивать школьную программу.

Приобщение ребенка к чтению (и в целом к грамоте) начинается с букваря. Истории и анализу современного состояния российской букваристики в научной литературе посвящено большое количество работ В.Г. Горецкого, М.Р. Львова, В. Репкина, Г. Цукерман, Л. Сильченковой, Н.Н. Светловской и др.

Ряд исследователей считает, что, несмотря на большое количество методических разработок и научных работ, посвященных проблемам букваристики, системного описания методов обучения грамоте, а также всестороннего изучения их зависимости от конкретных социальных или исторических условий еще не предложено. Так, например, переход от традиций советской начальной школы к современной сказался и на содержании и оформлении современного букваря. Обучение ребенка грамоте перестало носить доминантно-идеологический характер, приобрело характер игры, направленной на формирование интереса ребенка к миру слов и миру литературы.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена важностью работы с букварем в начальной школе, которая должна настроить ребенка на дальнейшее обучение, заинтересовать открывающимся перед ним миром книг и мотивировать к дальнейшему обучению.

Объектом исследования выступает обучение младших школьников азбуке.

Предметом исследования являются методы и приёмы организации работы с букварем на уроках русского языка в начальной школе.

Цель исследования — определить наиболее эффективные приёмы и методы современной букваристики.

В ходе исследования были решены следующие **задачи**: провести анализ научной литературы по проблемам современной букваристики; проанализировать современные буквари, рассмотреть базовые принципы современной букваристики; разработать комплекс упражнений для работы с букварем, направленный на формирование читательских компетенций младших школьников в период обучения грамоте; провести опытно-экспериментальную работу, направленную на формирование читательских компетенций младших школьников в период обучения грамоте.

Основное содержание работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первом разделе кратко проанализированы проблемы современной букваристики в педагогической и методической, представлен психолингвистический аспект обучения грамоте и описан процесс формирования читательских компетенций младших школьников в рамках данного периода.

Современными методистами обозначены следующие практические проблемы современной букваристики:

- несмотря на возросший объем и усложненность материала, некоторые современные буквари не всегда могут справиться с основной задачей обучающего характера и представить на своих страницах необходимый материал;

- некоторые действующие буквари не дают ребенку целостного представления об огромном мире русского языка и литературы, не имеют охвата картины мира, в котором предстоит жить маленькому человеку;

- буквари перегружены и содержат много побочного материала, не имеющего отношения к процессу формирования действия чтения. В результате этого процесс обучения представляется громоздким, а технология обучения грамоте превращается в экстенсивный процесс. Ребенок чувствует себя растерянным и не успевает освоить необходимый объем знаний;

- не всегда материал в букваре подан ярко, образно и занимательно, с учетом индивидуальных возрастных и психологических особенностей современных первоклассников.

Все вышеназванные проблемы снижают, по мнению современных исследователей, учебную мотивацию, что ведет также к снижению качества обучения. Одной из ключевых проблем современной букваристики, как было выявлено нами в теоретической части работы, является проблема формирования читательской компетентности младших школьников в период обучения грамоте.

В период обучения грамоте основной акцент в формировании читательской компетентности ставится на овладении механизмом чтения, его алгоритме, который базируется на индивидуальных особенностях каждого первоклассника. В данном случае важную роль играет владение учителем профессиональными компетенциями в данной области. Он должен четко распределить способы и педагогические приемы, обеспечивающие успешное овладение техникой чтения каждым ребенком вне зависимости от уровня его подготовленности.

В настоящее время широкое распространение получил психолингвистический подход к проблеме обучения грамоте младших школьников. Он опирается на различия функций правого и левого полушария головного мозга (учение о функциональной асимметрии головного мозга).

При реализации дифференцированного подхода в обучении первоклассников чтению, основанного на особенностях переработки информации правым и левым полушариями головного мозга в

образовательной деятельности, необходимо учитывать особенности восприятия, переработки информации и интеллекта.

Учителю начальных классов при выборе методов и приемов в процессе обучения чтению целесообразно учитывать особенности мыслительных процессов учащихся с разным типом функциональной асимметрии полушарий; помнить, что соотношение между активностью правого и левого полушария различно при восприятии художественных и учебных текстов, хотя в обоих случаях человек имеет дело со словесными конструкциями: при чтении учебных, в том числе графических текстов больше активизируется левое полушарие, а при чтении художественных – правое.

Во втором разделе описана опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование читательских компетенций младших школьников, и представлены ее результаты.

В период педагогической практики нами была организована и проведена опытно-поисковая работа по изучению и развитию читательских компетенций у младших школьников в период обучения грамоте. Исследование проводилось среди обучающихся 1 класса МОУ СОШ №3 г. Маркса.

Цель опытно-поисковой работы – определить влияние упражнений, учитывающих индивидуальные психологические особенности младших школьников на повышение уровня их читательских компетенций в период обучения грамоте.

Задачи опытно-поисковой работы:

1. Провести диагностику уровня сформированности читательских компетенций у обучающихся экспериментального класса;
2. На основе полученных результатов подобрать необходимые упражнения, позволяющие учитывать индивидуальные и психологические особенности обучающихся;
3. Сопоставить уровень сформированности читательских компетенций обучающихся экспериментальной группы до начала экспериментального обучения и после него.

Опытно-поисковая работа осуществлялась в три этапа. На первом этапе (констатирующем) был исследован уровень сформированности читательских компетенций обучающихся 1 класса. Перед началом опытно-экспериментального обучения было проведено диагностическое исследование. Эксперимент проводился поэтапно и включал следующие методы: анкетирование детей и учителей начальных классов; собеседование с учителями начальных классов; изучение и анализ опыта учителей.

Формирование читательской компетенции традиционно реализуется по следующим направлениям:

1. Формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое).

2. Начитанность. Эта компетенция включает в себя следующие составляющие: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса.

3. Умение работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги работа со справочной литературой, словарями, посещение школьной и городской детской библиотеки.

4. Навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам каждого года обучения уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом (технология продуктивного чтения).

В ходе констатирующего диагностирования было выявлено процентное соотношение состояния уровня сформированности читательских компетенций у обучающихся диагностируемого класса, которое можно выразить

следующим образом: высокий уровень – 20 %, средний уровень – 40 %, низкий уровень – 40 %.

Таким образом, преобладали учащиеся со средним и низким уровнем сформированности читательских компетенций. Учащиеся в целом имели очень ограниченный лексический запас, пользовались трафаретными словами и литературными штампами, что делает речь бедной, неэмоциональной, скупой. Преобладало в основном эмоциональное восприятие события, связанное с осознанием.

Вторым шагом в диагностическом исследовании была диагностика ведущей модальности обучающихся. На основе полученных результатов мы планировали подбор материалов из букваря и дополнительных упражнений, способствующих повышению уровня читательских компетенций, обучающихся в период обучения грамоте. Были получены следующие данные: аудиалы с высоким уровнем готовности к формированию читательских компетенций – 5%, средним уровнем – 75 %, низким уровнем – 20%; визуалы с высоким уровнем готовности к формированию читательских компетенций – 5%, средним уровнем – 55%, низким уровнем – 40%; кинестетики с высоким уровнем готовности к формированию читательских компетенций – отсутствуют, со средним уровнем – 70%, низким уровнем – 30%.

Исходя из полученных результатов проведенных диагностик по определению ведущего полушария и ведущей модальности каждого обучающегося были выведены группы и предложена организация учебной деятельности обучающихся.

Следующим этапом нашей опытно-поисковой работы стал формирующий эксперимент. Исходя из заявленных в календарно-тематическом планировании планируемых результатов освоения материала и видов учебной деятельности обучающихся, были спроектированы занятия, предполагающие включение заданий, соответствующих выявленным индивидуальным особенностям обучающихся. При планировании учебной деятельности обучающихся и выборе наиболее подходящих приемов и техник,

мы опирались на универсальную картотеку методических приемов, разработанную на основе технологии индивидуального стиля учебной деятельности (автор Н.Л. Галеева) и методического пособия А. Гина. Суть данной картотеки заключается в том, что для каждого этапа урока предлагается определенный набор приемов и техник, которые позволяют активизировать учебную деятельность обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Для повышения результативности учебной деятельности на уроке мы проектировали ее таким образом, чтобы каждый обучающийся получал возможность не только реализовать свои индивидуальные психологические особенности, то есть максимально использовать свои ресурсы, но и развивать то полушарие, которое не является ведущим. Каждому обучающемуся предлагались задания как базового, так и повышенного уровня сложности. Причем каждое из заданий позволяло отследить динамику освоения содержания урока на каждом его этапе.

Эффективность предложенных в данной работе приемов проверялась как на текущих уроках обучения грамоте в 3 четверти, так и на внеклассных мероприятиях.

Дифференциация в организации образовательного процесса и предъявлении учебного материала позволила добиться существенных изменений и в качественных показателях достижения обучающимися образовательных результатов.

Было проведено и проанализировано 8 уроков обучения грамоте в букварный и послебукварный периоды. У всех детей проявились умения формулировать тему и идею прочитанного, составлять план текста, использовать его для пересказа; оценивать свою читательскую деятельность, потребность обращаться к знакомым и неизвестным авторам, жанрам, темам детского чтения и творчески осмысливать текст; умение поддерживать диалог и работать в группе. Прочие умения и навыки проявились в большей или

меньшей степени в зависимости от характера изучаемого произведения или уровня читательских компетенций учащихся.

На уроках дети продемонстрировали первоначальные представления о различных типах текстов. Поэтапно формировалась регулятивная функция речи: развитие умений корректировать свои действия в соответствии с речевой задачей, планировать свою деятельность, анализировать образец, соотносить его с полученным результатом. Первоклассники на практике познакомились с особенностями художественных; вели наблюдение за особенностями использования языка в этих текстах. На уроках и в процессе выполнения домашнего задания велась отработка навыка чтения целыми словами, формировалось умение читать текст выразительно

Заключительным этапом опытно-поисковой работы стала контрольная диагностика, в ходе которой мы определили, что система заданий и подбор материала обеспечивают формирование читательских компетенций первоклассников в период обучения грамоте. 30% первоклассников с разной ведущей модальностью показали высокий уровень сформированности читательских компетенций, 60% - средний, 10% - низкий уровень.

Таким образом, результаты контрольной диагностики подтвердили универсальность подобранных приемов и дали положительную динамику в формировании читательских компетенций учащихся экспериментального класса.

Заключение. Проблемы современной букваристики и формирования читательских компетенций у первоклассников на основе букварей и азбук являются актуальными, что связано с недостаточной разработанностью в учебно-методической литературе вопроса формирования читательских компетенций у первоклассников в период обучения грамоте.

Опытно-поисковая работа показала эффективность предложенных нами приемов, учитывающих индивидуальные особенности первоклассников

- На уроках дети продемонстрировали первоначальные представления о различных типах текстов.

- Поэтапно формировалась регулятивная функция речи: развитие умений корректировать свои действия в соответствии с речевой задачей, планировать свою деятельность, анализировать образец, соотносить его с полученным результатом.

- Первоклассники на практике познакомились с особенностями художественных текстов: вели наблюдение за особенностями использования языка в этих текстах.

- На уроках и в процессе выполнения домашнего задания велась отработка навыка чтения целыми словами, формировалось умение читать текст выразительно.

- Ключевые читательские компетенции формировались с учетом ведущей модальности и функциональной асимметрии полушарий головного мозга обучающихся.

Практическая значимость работы заключается в том, что для учителей начальных классов была предложена теоретически обусловленный и проверенный в ходе опытно-поисковой работы комплекс упражнений для работы с букварем, направленный на формирование читательских компетенций младших школьников в период обучения грамоте. Данный комплекс базируется на индивидуальных психо-физиологических особенностях первоклассников.

Список использованных источников

- 1 Сильченкова, Л.С., Климко, А.И. Типология букварей// Ярославский педагогический вестник. 2014. №1. Том II. С. 200-203.
- 2 Агаркова, Н. Г. Лингвистические основы современных букварей и азбук.// Вестник Тамбовского ун-та. Серия: Гуманитарные науки. 2003. № 2. С. 106-113.
- 3 Локалова, Н. П. Почему дети не любят читать и как сформировать у них интерес к чтению // Начальная школа. 2007. № 12. С. 14—19.
- 4 Одегова, В.Ф. Педагогические условия формирования читательской компетентности младших школьников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=31091> (дата обращения 03.12.2018).
- 5 Мусенова, Э. А. Диагностика индивидуальных стилей мышления учащихся: методическое пособие Ульяновск: УИПКПРО, 2008. 28 с.
- 6 Клемантович, И.П., Леванова, Е. А., Степанов, В. Г. Нейропедагогика: новая отрасль научных знаний // Педагогика и психология образования. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neuropedagogika-novaya-otrasl-nauchnyh-znaniy> (дата обращения: 23.05.2019).
- 7 Безруких, М. М. Леворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. 320 с.