

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНАМИ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДМИТРИЕНКО ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА

Научный руководитель
канд. филол. наук, доц.

Т.А. Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доц.

Л.И. Черемисинова

Саратов 2019

Введение. Речь человека является своеобразным зеркалом культуры и образованности. Сегодня далеко не каждый человек может четко, точно, красиво выразить свою мысль. Потребность в общении, умении излагать свою мысль, убеждать оппонента определяет необходимость целенаправленной работы по развитию речи, начиная с первых лет обучения в школе.

Развитие речи является одной из частей и главной задачей построения программы по русскому языку для начальной школы. Развивая речь ребенка, мы развиваем и его интеллект. Только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления, воображения, высших эмоций. Поэтому развитие речи осуществляется на уроках русского языка и чтения, оно неотделимо от любой языковой работы.

Основной задачей работы по развитию речи в начальных классах является обогащение словарного запаса учащихся. Окружающая жизнь, учеба в школе, чтение книг, журналов, просмотр телепередач обогащают речь детей, пополняя их словарный запас новыми словами. Усвоение знаний при этом предполагает запоминание и осмысление новых слов.

Над проблемой обогащения словаря работало много педагогов. Теоретическую основу работы составили труды ученых по теории личностно-деятельностного подхода к обучению (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), по теории методов обучения (И.Я. Лернер, М.С. Скаткин, Л.П. Федоренко и др.), исследования по методике преподавания русского языка и литературы (Н.Н. Алгазина, М.Т. Баранов, Л.Е. Журова, В.В. Бабайцева, А.В. Текучев, Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов и др.).

Стремление детей пополнять свой словарный запас должно поддерживаться школой, в этом смысле роль имен прилагательных огромна. На значение обогащения словаря ребенка именами прилагательными указывал Н.С. Рождественский. Он писал: “Обогащение словаря ребенка прилагательными имеет важное значение потому, что с их помощью ребенок выделяет в предметах, лицах и явлениях те качества, которые осмысливаются им по своей жизненной значимости в связи с его интересами и потребностями”. [10, с.45]

Однако в настоящее время в начальных школах существует проблема низкой эффективности методик, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников именами прилагательными, что приводит к нежелательным последствиям.

Это и определило тему работы: «Обогащение словарного запаса младших школьников именами прилагательными».

Проблема исследования: обогащение словаря младших школьников именами прилагательными.

Объект исследования: процесс формирования словаря младших школьников при изучении имени прилагательного на уроках русского языка.

Предмет исследования: методы и приемы формирования словаря учащихся.

Цель исследования: выявить наиболее эффективные приемы обогащения словаря младших школьников именами прилагательными.

Задачи дипломной работы.

1. Раскрыть понятие имени прилагательного как части речи.
2. Рассмотреть возможности имени прилагательного для обогащения словаря младших школьников.
3. Разработать и апробировать систему упражнений для учащихся третьего класса по теме «Имя прилагательное».

Методы исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической и методической литературы), практический (наблюдение, беседа с учителем, педагогический эксперимент). База исследования: МОУ «Национальная (татарская) гимназия» г. Саратова, 3«б» класс.

Основное содержание работы. Работа состоит из введения, двух разделов (раздел первый «Теоретический аспект проблемы обогащения словаря младших школьников именами прилагательными», раздел второй «Обогащение словаря младших школьников именами прилагательными»), заключения, списка использованных источников.

Первый раздел включает в себя 2 параграфа.

В параграфе 1.1 «Имя прилагательное как часть речи» рассматриваются грамматические характеристики имени прилагательного, категории рода, числа, падежа, особенности склонения, а также роль имен прилагательных в предложении.

Имя прилагательное - часть речи, имеющая категориальное значение непроцессуального признака предмета, выражающаяся в словоизменительных категориях рода, числа и падежа, в предложении выступающая в функциях определения или именной части составного именного сказуемого. По значению и грамматическим характеристикам имена прилагательные традиционно делятся на 3 разряда: качественные, относительные и притяжательные.

Грамматические категории рода, числа и падежа у прилагательных являются словоизменительными, зависимыми от этих же категорий имени существительного, которые у этой части речи являются семантически значимыми.

В современном русском языке выделяются три основных типа склонений имен прилагательных:

1. Склонение качественных и относительных прилагательных типа *желтый, синий, летний, золотой*.
2. Склонение притяжательных прилагательных типа *братнин, дядин, отцов, приятелев*.
3. Склонение прилагательных на *-ий* типа *лисий, медвежий*.

Главная роль имени прилагательного в предложении – роль согласованного определения. В этой функции выступают относительные и притяжательные прилагательные, а также качественные прилагательные в полной форме.

Параграф 1.2 «Возможности имен прилагательных для обогащения словаря младших школьников» включает в себя 4 подпараграфа, в которых рассматриваются разнообразие семантики, синонимия, прямое и переносное значение, антонимия имен прилагательных.

Выделяются основные группы имен прилагательных по значению: прилагательные, называющие цвет; обозначающие морально-этические понятия; обозначающие внешние качества человека; прилагательные, передающие вкусовые ощущения человека.

Младшие школьники употребляют в речи множество прилагательных ежедневно, описывая свои чувства, людей, животных, предметы, а также давая оценку происходящему вокруг них. Задача учителя – научить ребенка верно употреблять имена прилагательные в соответствии с их значением, благодаря чему речь младших школьников станет ярче и выразительнее.

Синонимы - слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся оттенками значения, стилистической окраской или и тем и другим. Несмотря на то, что в начальных классах дети в полной мере не получают сведений о синонимах, изучаются они в практическом плане путем выполнения упражнений.

Работа над синонимичными прилагательными проводится с первого урока по теме “Имя прилагательное” (в течение 5-6 минут). Следует накапливать количество слов – синонимов в индивидуальной речи каждого ребенка, чтобы дети осознали, что рассмотренные прилагательные хотя и близки по смыслу, но среди них имеется множество слов, различающихся оттенками значений (по цвету, величине, оценке говорящего, отношению его к данному предмету и др.)

В русском языке существует немало имен прилагательных, которые имеют переносное значение. Суть переноса значения состоит в том, что оно переходит на другой предмет, другое явление или процесс по общим точкам соприкосновения в значении. Тогда одно слово употребляется в качестве названия одновременно нескольких предметов. Так возникает многозначность слов.

Выделяя имена прилагательные в переносном значении из текста в сочетании с существительными, учитель обращает внимание детей на переносное значение прилагательного, показывает на конкретном примере употреб-

ление данного прилагательного в прямом значении, сопоставляет прямое и переносное значение. Такое сопоставление дает возможность практически показать выразительные средства прилагательного, сопоставить значение прилагательного в разных словосочетаниях (*золотые руки, золотое кольцо*). Дети приходят к выводу, что в первом случае прилагательное употреблено не в своем обычном значении, а в переносном, вследствие чего высказывание становится ярким и выразительным.

Антонимия в языке представлена уже, чем синонимия: в антонимические отношения вступают лишь слова, соотносительные по какому-либо признаку - качественному, количественному, временному, пространственному - и принадлежащие к одной и той же категории объективной действительности как взаимоисключающие понятия: *красивый - некрасивый, много - мало, утро - вечер, удалять - приближать*.

Имя прилагательное дает огромную возможность обогатить словарь младшего школьника, так как с их помощью речь человека окрашивается яркой краской, становится более выразительной.

Во втором разделе «Обогащение словаря младших школьников именами прилагательными» описана экспериментальная работа, включающая в себя три этапа.

I этап - констатирующий, на котором проверялся уровень знаний учащихся.

II этап - формирующий, предполагающий апробацию разработанной нами системы работы, позволяющей обогащать словарь младшего школьника.

III этап - обобщающий, на котором проводилась проверка результативности проделанной работы.

В эксперименте приняли участие 21 человек – ученики 3 «б» класса.

На I этапе учащимся были предложены задания, направленные на выявление у младших школьников уже имеющихся знаний по имени прилагательного.

тельному и умений их правильно использовать. Каждому школьнику было предложено выполнить проверочную работу, включающую задания на:

- нахождение имен прилагательных;
- усвоение значения имен прилагательных;
- усвоение прямого и переносного значений имен прилагательных;
- нахождение имен прилагательных, близких по значению;
- подбор синонимов к именам прилагательным;
- подбор антонимов к именам прилагательным.

Результаты показали, что у 5 учащихся – высокий уровень (23,8%), у 12 учащихся – средний уровень (57,1%), и у четырех учащихся – низкий уровень (19,1%).

Все ученики успешно справились с заданием на нахождение имени прилагательного среди других частей речи, а также с заданиями на нахождение имен прилагательных и на подбор антонимов. Затруднения (у 6 из 21 учащихся) вызвали задания на усвоение значения имени прилагательного. С заданием на усвоение прямого и переносного значения имени прилагательного, не допустив ни единой ошибки, справились только 7 учащихся. И самым трудным для младших школьников оказалось задание на подбор синонимов к именам прилагательным. На высоком уровне с этим упражнением справились лишь 5 учащихся.

Полученные результаты позволили сделать вывод, что учащиеся с легкостью находят имена прилагательные среди других частей речи, но с трудом подбирают синонимы к прилагательным и не всегда могут отличить прилагательные в прямом и переносном значении.

На II формирующем этапе учащимся была предложена система упражнений, направленных на обогащение словаря младших школьников именами прилагательными.

Задачи формирующего этапа:

- 1) формирование навыка сознательного владения учащимися именами прилагательными;

2) усвоение детьми прямого и переносного значений имен прилагательных;

3) обогащение активного словарного запаса школьников синонимами и антонимами.

На III обобщающем этапе эксперимента после апробации разработанной системы упражнений, направленных на повышение уровня знаний младших школьников об имени прилагательном, а также на обогащение их словаря, учащимся была предложена проверочная работа на выявление эффективности предложенной методики.

Результат анализа уровня знаний об имени прилагательном и умения использовать его в речи показал, что 2 учащихся после проделанной нами работы повысили свой уровень со среднего до высокого, 3 учащихся повысили свой уровень с низкого до среднего уровня. Таким образом, высокий уровень показали 7 учащихся (33,3%), средний уровень – 13 учащихся (61,9%) и низкий уровень – лишь 1 учащийся (4,8%).

Таким образом, проведенная экспериментальная работа показала, что применение предложенной системы:

- существенно улучшает уровень и качество знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»;
- обогащает словарь младших школьников именами прилагательными;
- повышает интерес младших школьников к обучению;
- способствует развитию мышления, речи и аналитических способностей учащихся.

Заключение. Имя прилагательное занимает важное место в речи, поскольку богатая и гибкая система этой части речи создает разносторонние изобразительно-выразительные возможности, которые реализуются её эстетической функцией. В то же время не менее важна информативная функция прилагательных, используемых для сужения объема понятия, выражаемого существительными. Всё это делает прилагательное незаменимым во всех стилях, когда возникает необходимость в конкретизации значения, выражен-

ного предметным словом, описания предмета или лица по его признакам, выражения своего отношения к описываемому.

В результате проделанной работы было раскрыто понятие имени прилагательного как части речи, рассмотрены возможности имени прилагательного для обогащения словаря младших школьников, а также был проведен эксперимент.

На констатирующем этапе был диагностирован уровень знаний учащихся 3 класса об имени прилагательном и выявлены их слабые места. Такими оказались задания на усвоение прямого и переносного значения прилагательных, а также на подбор синонимов.

На формирующем этапе была проведена работа с третьеклассниками по разработанной нами методике с целью повышения уровня знаний учащихся и обогащения словаря младших школьников именами прилагательными. Методика включила в себя задания, направленные на усвоение прямого и переносного значений имени прилагательного, на подбор синонимов и антонимов к прилагательным, на составление синонимичного ряда и т.д.

На обобщающем этапе мы проверили эффективность разработанной нами методики, предложив учащимся снова выполнить проверочную работу. Сравнение результатов, полученных после проведения обучающего эксперимента, показало, что уровень развития речи младших школьников значительно повысился: учащиеся без особых затруднений подбирали наиболее точное прилагательное в соответствии со смыслом, достаточно легко оперировали синонимичными, антонимичными прилагательными, правильно употребляли с соответствующими существительными прилагательные с прямым и переносным значением, что свидетельствует об эффективности проведенной нами работы.

Список использованных источников.

1. Баринаева, Е.А. Методика русского языка / Е.А.Баринаева. М.: Просвещение, 1974. 368 с.

2. Брызгунова, Е.А. Интонация и синтаксис / Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. 3-е изд. М.: 1999. 902 с.
3. Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В.В. Виноградов. М., 1972. 720с.
4. Гужва, Ф.К. Современный русский литературный язык: Учебное пособие для пед. институтов. Ч. 2. / Ф. К. Гужва. Киев: Вища школа, 1979. 279 с.
5. Лекант, П.А. Современный русский язык / Учебник для бакалавров 5-е изд. / М.: Юрайт, 2014. 490 с.
6. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
7. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. М.: Мир и образование, 2018. 1376с.
8. Попов, Р.М., Валькова, Д.П., Маловицкий, Л.Я., Федоров А.К. Современный русский язык / М.: Просвещение, 1986. 464 с.
9. Рамзаева, Т.Г., Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.: Просвещение, 1979. 493 с.
10. Рождественский, Н.С. Речевое развитие младших школьников / Н.С.Рождественский. М.: Просвещение, 1970. 180 с.
11. Сулименко, Н.Е. Современный русский язык: к изучению семантики имен прилагательных: учебное пособие / Н.Е. Сулименко. Спб. 2008. 249 с.
12. Шанский, Н.М., Иванов, В.В. Современный русский язык. Часть 2 / М.: Просвещение, 1981. 254 с.
13. Шанский, Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: учебник для студентов пед. институтов. Часть 2. Словообразование. Морфология / 2-е изд., М.: Просвещение, 1987. 256 с.
14. Шведова, Н.Ю. Русская грамматика: в 2 т. Т 1 / Н.Ю.Шведова. М.: Наука, 1980. 506 с.

15. Щерба, Л.В. Избранные работы по русскому языку / Л.В.Щерба. М.: Просвещение, 1957. 186 с.