

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 261 группы
направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
юридического факультета
Шакеевой Виктории Вячеславовны

Научный руководитель

доцент, к.ю.н. _____

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

С.В. Деманова

(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н.,

заслуженный юрист РФ

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Г.Н.Комкова

(инициалы, фамилия)

Саратов 2019

Введение

Актуальность темы исследования Современная действительность жизни ставит человека в такие условия, что потребность в качественном образовании становится важнейшей задачей. В мире право на образование считается одним из основных естественных фундаментальных прав человека. Такое понимание права на образование закреплено в ряде международно-правовых актов: Всеобщей декларацией прав человека 1948 года (ст. 26)¹, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования², Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах (ст.13)³, Конвенцией о правах ребенка (ст.28)⁴ и других.

Конституция Российской Федерации закрепляет право каждого на образование (ч.1 ст.43).

В соответствии с ч.2 ст.10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, что обеспечивает возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)⁵.

¹ Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Рос. газ. 10.дек. 1998.

² Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat (дата обращения 10.12.2017).

³ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года).

[Официальный сайт ООН].

URL:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml (дата обращения 11.12.2017).

⁴ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

⁵ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) // СЗ РФ.2012. N 53 (ч. 1). Ст. 7598; СЗ РФ. 2019. N 18. Ст. 2209.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Ввиду того что дополнительное образование включается в общую систему образования, можно сделать вывод о том, что дополнительное профессиональное образование играет важную роль в обеспечении возможности реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Следует отметить тот факт, что в настоящее время доля экономически активного населения развитых европейских стран, участвующего в дополнительном профессиональном образовании, достигает 60 - 70%. В Российской Федерации доля экономически активного населения, участвующего в непрерывном образовании, в настоящее время не превышает 22,4%.

В целях улучшения ситуации последнее время вопросам реализации дополнительного профессионального образования уделяется много внимания.

Таким образом, в современном обществе дополнительное профессиональное образование становится ключевым элементом системы непрерывного образования. Именно через дополнительное профессиональное образование поддерживаются наиболее тесные обратные связи между рынком образовательных услуг и рынком труда, и осуществляется адаптация результатов деятельности системы образования к потребностям рынка труда. Интенсификации этих процессов способствует сокращение жизненного

цикла экономически ценных знаний в постиндустриальной экономике информационного общества и рост межотраслевой мобильности трудовых ресурсов.

Вышеизложенные обстоятельства свидетельствуют об актуальности данной проблемы и предопределили выбор темы магистерской работы.

Цель магистерской работы заключается в проведении комплексного исследования правового регулирования и реализации конституционного права на дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации.

Для достижения указанной цели была предпринята попытка решить следующие задачи:

- изучить историю развития конституционного права на дополнительное профессиональное образование в России;
- определить содержание дополнительного профессионального образования и его место в структуре системы образования Российской Федерации;
- исследовать реализацию программ повышения квалификации;
- исследовать реализацию программ профессиональной переподготовки;
- проанализировать и изучить зарубежный опыт получения дополнительного профессионального образования.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на получение дополнительного профессионального образования в Российской Федерации.

Предмет исследования – правовое регулирование получения дополнительного профессионального образования, а также вопросы развития и совершенствования действующего законодательства в сфере реализации конституционного права на получение дополнительного профессионального образования в Российской Федерации.

Степень научной разработанности. Тема выпускной квалификационной работы носит комплексный междисциплинарный характер. Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права С.А. Авакьяна, М.В. Баглая, Д.С. Велиевой, В.Т. Кабышева, А.Н. Козырина, Г.Н. Комковой, Е.В. Колесникова, О.Е. Кутафина, А.В. Малько, Н.И. Матузова и др.

Вопросы содержания и специфики конституционного права на дополнительное профессиональное образование исследовались в работах Т.П. Богомоловой, Л.С. Гущиной, Е.М. Дорожкина, О.А. Коряковцевой, О.В. Парахиной, Е.С. Черепановой, Л.Ф. Савиновой, Г. А. Ключарева, Д. В. Диденко, Ю. В. Латова, Н. В. Латова, Ю.И. Щуплецова, Г.А. Трубина, Д.Л. Кузнецова, З.Д. Виноградова, А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова, М.А. Бочарникова, Л.В. Ведерниковой, В.А. Гневко, В.В. Кравченко, Н.А. Морозовой и др.

В качестве дополнительных источников использовались работы по педагогическим, социологическим и иным аспектам реализации конституционного права на получение дополнительного профессионального образования в Российской Федерации Е.М. Дорожкина, И.Ю. Тархановой, И.А. Зимней, Е.В. Бондаревской, А.А. Вербицкой и др.

Заслуживают внимания работы авторов, посвященные различным аспектам реализации конституционного права на дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации, а именно Л.В. Тарасенко (Дополнительное профессиональное образование: Становление нового социального института : дисс. ... док. соц. наук Ростов-на-Дону. 2001); Л.В. Ведерниковой (Обучение взрослых в системе непрерывного образования : дисс. ... док. пед. наук Одесса. 1992); Н.А. Морозовой (Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление : автореферат дисс. на соискание ученой степени

док. пед. наук М. 2003); В.В. Кравченко (Сопоставительный анализ отечественного и западноевропейского дополнительного профессионального образования : дисс. ... канд. пед. наук М. 2012); Г.А. Ключарева (Непрерывное образование и потребность в нем : монография. ... док. филос. наук М. 2015).

Методологическую основу работы составляют различные методы, как общенаучные, так и специальные методы научного познания. В частности, диалектический, исторический, метод системного анализа, сравнительно-правовой, формально-юридический методы.

Теоретическую основу работы составляют труды российских ученых в области конституционного права, общей теории права, образовательного права, трудового права.

Правовая основа работы основана на нормах Конституции Российской Федерации, федеральных законов, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, актов Минобрнауки России, конституций и иных правовых актов ряда зарубежных стран.

Эмпирическую основу работы составили данные Федеральной службы государственной статистики, материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме магистерской работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что это одна из первых комплексных работ, посвящённая изучению теоретических и практических проблем реализации конституционного права на дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации.

Автором проведен анализ действующего российского законодательства в сфере конституционного и трудового права с учетом изучения зарубежного опыта, что позволило сформулировать некоторые выводы и обобщения.

Положения, выносимые на защиту:

1. История развития права на дополнительное профессиональное образование прошла достаточный путь своего развития, начиная с 19 века. Система дополнительного профессионального образования постепенно изменялась и трансформировалась с учетом происходящих реформ образовательной сферы России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором определялось что дополнительное профессиональное образование направлено на профессиональное совершенствование, не сопровождается повышением уровня образования и реализуется по следующим дополнительным образовательным программам: программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

2. Дополнительное профессиональное образование является неотъемлемой частью системы образования в России. В структуре системы образования можно проходить от подготовки директоров до системы повышения специалистов в различных сферах жизнедеятельности.

3. Для реализации права работников на дополнительное профессиональное образование важное значение имеют положения ч. 4. Ст. 196 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N 273 ФЗ, в которой закреплена обязанность работодателя обеспечить профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование работников в тех случаях, когда это является условием исполнения работниками определенных видов деятельности.

В то же время конституционность положений ч. 4 ст. 196 Трудового кодекса не опровергает того, что данная норма, закрепляющая обязанность работодателя обеспечить дополнительное профессиональное образование работников и выступающая, таким образом, в качестве гарантии реализации

права работника на дополнительное профессиональное образование, слабо увязана с иными нормами Трудового кодекса РФ.

Провозглашенная в ней обязанность работодателя не подкреплена правом работника требовать предоставления ему возможности получить дополнительное профессиональное образование в случае, если это является необходимым условием выполнения работниками возложенной на него трудовой функции. Не предусматривается также ответственность работодателя за отказ от проведения дополнительного профессионального образования.

4. В большинстве зарубежных стран США, а также Финляндии, Германии, Польши и других придается большое значение развитию дополнительного профессионального образования. Но в свою очередь существует ряд проблем, связанных с программами дополнительного профессионального образования.

Во-первых, отсутствие системы дополнительного профессионального образования и законодательно закрепленного понятия «дополнительное профессиональное образование в том понимании, которое сложилось в России. Чаще всего используется понятие «образование взрослых», которое в большинстве случаев включает в себя повышение квалификации и переподготовку.

Во-вторых, основными задачами образования взрослых в западных странах являются снижение уровня безработицы, адаптация людей в связи с изменением социально-экономической среды, а также сохранение возможно возможностей для профессиональной деятельности работника на протяжении всей трудовой жизни.

В-третьих, основным принципом образовательного процесса в европейских странах является «обучение на протяжении всей жизни». Эта концепция эквивалентна термину «непрерывное образование», который в настоящее время широко развивается в России.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена ее содержанием и состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников.

Апробация результатов исследования. Основные выводы и положения работы докладывались и обсуждались на международных научно-практических конференциях:

IX Международная научно-практическая конференция

«Права человека в условиях международной интеграции», посвященной дню прав человека 8 декабря 2017 г.;

«Актуальные проблемы правового, социального и политического развития России» 26.04.2018 г.

«Особенности получения дополнительного государственным служащими в Российской Федерации»;

Магистерский круглый стол законодательства» в рамках X Международного Конституционного Форума «Российский конституционализм: научное осмысление и реальность» посвященного: 100-летию Конституции РСФСР 1918 г. 25-летию Конституции РФ 1993 г. 70-летию Всеобщей декларации прав человека. (Саратов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, юридический факультет, 5 декабря 2018 г.).

Система дополнительного образования в России: историко-правовой аспект;

Участие в XII Международной научно-практической конференции на тему: «Актуальные проблемы правового, социального и политического развития России», посвященной 110-летию Саратовского государственного университета (Саратов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, юридический факультет, 25 апреля 2019 г.).

«Реализация дополнительных профессиональных программ в условиях разработки и внедрения профессиональных стандартов».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, ее теоретическая и практическая значимость. Определяются цели, задачи, методология исследования. Формулируются основные положения, выносимые на защиту и подтверждающие новизну.

Первая глава «Теоретико-правовые аспекты развития конституционного права на дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации» посвящена истории развития конституционного права на дополнительное профессиональное образование.

Проведенное исследование истории развития показало, что на конституционном уровне было закреплено право на образование, отдельно получение такого вида образования как дополнительное профессиональное образование не получило своего закрепления в конституционных актах 1918-1978 гг., также необходимо отметить тот факт, что нормы законодательства об образовании в данный период закрепляли право и реализацию на дополнительное профессиональное образование.

Вторая глава «Реализация дополнительных профессиональных программ в Российской Федерации»

Для реализации права работников на дополнительное профессиональное образование важное значение имеют положения ч. 4. Ст. 196 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N 273 ФЗ, в которой закреплена обязанность работодателя обеспечить профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование работников в тех случаях, когда это является условием исполнения работниками определенных видов деятельности. В то же время конституционность положений ч. 4 ст. 196 Трудового кодекса не опровергает того, что данная норма, закрепляющая обязанность работодателя обеспечить дополнительное профессиональное

образование работников и выступающая, таким образом, в качестве гарантии реализации права работника на дополнительное профессиональное образование, слабо увязана с иными нормами Трудового кодекса РФ.

Провозглашенная в ней обязанность работодателя не подкреплена правом работника требовать предоставления ему возможности получить дополнительное профессиональное образование в случае, если это является необходимым условием выполнения работниками возложенной на него трудовой функции. Не предусматривается также ответственность работодателя за отказ от проведения дополнительного профессионального образования.

Третья глава «Зарубежный опыт получения дополнительного профессионального образования».

В большинстве зарубежных стран США, а также Финляндии, Германии, Польши и других придается большое значение развитию дополнительного профессионального образования. Но в свою очередь существует ряд проблем, связанных с программами дополнительного профессионального образования.

Во-первых, отсутствуют нормативные регламенты деятельности образовательных организаций, а также достаточное количество профессиональных стандартов и как следствие из этого определенные требования к качеству результатов программ.

Во-вторых, нет урегулированной связи между образовательными организациями и бизнесом, что влечет несоответствие ряда программ дополнительного профессионального образования требованиям рынка труда

В-третьих, основным принципом образовательного процесса в европейских странах является «обучение на протяжении всей жизни». Эта концепция эквивалентна термину «непрерывное образование», который в настоящее время широко развивается в России.

Заключение

Анализ развития дополнительного профессионального образования в России показал, что любая образовательная система подвержена влиянию экономических, политических, а также социокультурных факторов, характерных тому или иному периоду времени.

Дополнительное профессиональное образование является одним из перспективных направлений развития образовательной деятельности, важной составляющей образовательной системы, позволяющей сочетать разные уровни и формы обучения для более гибкого образовательного пути.

В настоящее время существует ряд причин, препятствующих эффективной реализации программ дополнительного профессионального образования в России.

Во-первых, отсутствуют нормативные регламенты деятельности образовательных организаций, а также достаточное количество профессиональных стандартов и как следствие из этого определенные требования к качеству результатов и программ.

Во-вторых, нет урегулированной связи между образовательными организациями и бизнесом, что влечет несоответствие ряда программ ДПО требованиям рынка.

В-третьих, отсутствует конкуренция в сфере реализации программ дополнительного профессионального образования и как следствие недостаточная мотивация образовательных организаций в улучшении качества работы.

В связи с принятием нового Федерального закона об образовании нормативно-правовая база в сфере образования привела к ряду значительных инноваций в сфере профессионального образования.

Таким образом, ввиду изменений в нормативно-правовой базе система разделения образовательных программ по часам была отменена, профессиональная общественная аккредитация приходит на смену

государственной аккредитации, а система выдачи государственных дипломов отменена. Однако, несмотря на изменения в нормативно-правовой базе, для того, чтобы система дополнительного образования работала эффективно, необходимо решить ряд задач.

Среди приоритетных направлений:

Построение структуры профессиональной квалификации как основы для построения системы профессиональных стандартов, а также разработка новой концепции повышения качества методического обеспечения программ. Решение этих задач является важным условием обеспечения качества конкурентоспособности российского образования, а также его весомого вклада в развитие социально-экономического развития страны.

Модель дополнительного профессионального образования европейских стран имеет ряд отличий от отечественной системы профессионального образования