

МИНОБРНАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

**КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА-  
ИНВАЛИДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

Аспирантка 4 года обучения  
направленности Конституционное право;  
конституционный судебный процесс;  
муниципальное право,  
направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»  
Вахлаева Мария Алексеевна

Научный руководитель  
доцент кафедры конституционного и  
муниципального права  
к.ю.н.

С.Б. Верник

\_\_\_\_\_   
подпись, дата

Зав. кафедрой конституционного  
и муниципального права,  
д.ю.н., профессор

Г.Н. Комкова

\_\_\_\_\_   
подпись, дата

Саратов 2019

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность темы диссертации.**

Конституционно-правовой статус родителей в России определяется совокупностью их прав, свобод и обязанностей, закрепленных в Конституции РФ 1993 г, в конституционном и ином законодательстве. Конституция России закрепляет основные права и основные обязанности родителей по отношению к детям: заботиться о детях, воспитывать детей (ч. 2 ст. 38), обеспечить получение детьми основного общего образования (ч. 4 ст. 43). Другие права и обязанности родителей устанавливаются международными актами, федеральным и региональным законодательством, в частности, Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г., Семейным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, федеральными законами «Об актах гражданского состояния» 1997 г., «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 1998 г., «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 1999 г., «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 2010 г., «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» 2011 г., «Об образовании в РФ» 2012 г.

В своей совокупности указанные российские и международные правовые акты закрепляют широкий круг родительских прав (забота и воспитание; общение с ребенком; обучение; выбор образовательной организации; определение места жительства ребенка; получение информации о своем ребенке из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций социального обслуживания; требование возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или не на основании судебного решения и др.) и обязанностей (воспитание ребенка; содержание ребенка; забота о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии ребенка; обеспечение получения ребенком

основного общего образования; обеспечение жильем; защита прав детей; уплата алиментов на содержание детей и др.).

Особенностью родительских прав и обязанностей является то, что они неразрывно связаны между собой, то есть родители, осуществляя свои права по отношению к детям, тем самым исполняют свои обязанности, а выполняя обязанности, реализуют свои права.

Среди детей, в отношении которых родителями осуществляются их права и обязанности, особый статус имеют дети-инвалиды. И особое положение этих детей предопределяет специфику конституционно-правового статуса их родителей.

Статья 1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. определяет инвалида как лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В свою очередь ограничение жизнедеятельности – это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

В Российской Федерации, как и во всем мире, за последнее время наблюдается рост числа детей-инвалидов. Так, в 2014 г., численность детей-инвалидов согласно данным Федеральной службы государственной статистики составляла 579574 чел., в 2015 г. – 604850 чел., в 2016 г. – 616905

чел., в 2017 г. – 636024 чел., в 2018 году она возросла до 651043 чел.<sup>1</sup>

Ведущее значение среди причин детской инвалидности имеет врожденная и наследственная патология, хромосомные болезни, болезни внутриутробного и перинатального периодов, у детей старших возрастных групп возрастает роль травматизма и приобретенной патологии. По данным ВОЗ, 20 % детской заболеваемости и инвалидности вызваны пороками развития. В ряде исследований выявлено, что около 65 % заболеваний, явившихся причинами возникновения у детей недостатков в умственном и физическом развитии, относятся к врожденным аномалиям и хромосомным нарушениям, в основе которых лежит поражение центральной нервной системы в антенатальном периоде развития. Прежде всего, среди них ДЦП – 35 %, эпилепсия – 20,1 %, а также наследственные дегенеративные заболевания.

Количество родителей, воспитывающих детей-инвалидов, в России с каждым годом становится все больше. Только за последние 5 лет в Российской Федерации численность детей-инвалидов увеличилась на 12 %.

П.А. Астахов справедливо констатирует: «многие из детей-инвалидов попадают в интернаты (около 12 %), многие воспитываются в неполных семьях (причем нередко семьи распадаются именно после рождения такого ребенка). Социальная сторона проблемы очевидна – недостаточная государственная поддержка приводит к тому, что все больше детей-инвалидов попадает в интернаты. Если же у родителей хватает ответственности и мужества воспитывать ребенка-инвалида самостоятельно, то они сталкиваются с множеством моральных, материальных и других трудностей. Незнание собственных прав и прав своих детей только усугубляет ситуацию»<sup>2</sup>.

Действительно, рождение ребенка-инвалида усложняет нормальную

---

<sup>1</sup> См.: Федеральная служба государственной статистики. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#) (дата обращения 22.04.2019)

<sup>2</sup> Астахов, П.А. Права ребенка. М.: Эксмо, 2010. С. 112.

жизнь родителей. Возникают трудности в материальном плане. Затрудняется совместное проживание всех членов семьи. Кроме этого, родителям часто бывает трудно получить необходимую информацию, сориентироваться в законодательстве, получить подходящую оздоровительную и образовательную программу для своего ребенка.

Совокупность перечисленных проблем обуславливает закрепление за родителями ребенка-инвалида дополнительных прав и обязанностей, а также необходимость социальной поддержки семей с ребёнком-инвалидом со стороны государства.

Дополнительные права родителей ребенка-инвалида выражаются в льготах (жилищных, трудовых, налоговых, транспортных, медицинских), в получении пособий.

Дополнительные обязанности – в дополнительных усилиях по оказанию внимания и заботы по отношению к детям-инвалидам. Здесь следует учитывать, что по степени тяжести заболевания категория «дети-инвалиды» имеет широкий диапазон. Дети, имеющие инвалидность вследствие таких заболеваний как сахарный диабет, порок сердца и т.д., способны обслуживать себя, вести относительно независимый образ жизни. В ряде случаев дети с тяжелыми заболеваниями опорно-двигательного аппарата могут обрести социализацию за счет инклюзивного образования. Тем не менее, существует большая группа детей-инвалидов с низким реабилитационным потенциалом, полная реабилитация которых не представляется возможной.

Очевидно, что родителям детей-инвалидов в осуществлении их прав и обязанностей необходимо государственная помощь. Оказание этой помощи, как следует из ст. 7<sup>1</sup>, части 1 ст. 38<sup>1</sup>, части 1 ст. 39<sup>2</sup> Конституции РФ, является

---

<sup>1</sup> Статья 7 Конституции РФ 1993 г.:

«1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства,

обязанностью российского государства.

Реализуя эту обязанность, государство на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ принимает законы, иные правовые акты, устанавливающие льготы для детей-инвалидов и их родителей, реализует программы помощи им, выплачивает пособия.

О значимости и актуальности для государства проблемы помощи семьям с детьми-инвалидами свидетельствует тот факт, что в Послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 20 февраля 2019 года глава государства сказал следующее: «сегодня пособие по уходу за детьми с инвалидностью и за инвалидами с детства первой группы всего 5,5 тысячи рублей. Предлагаю уже с 1 июля текущего года повысить его до 10 тысяч рублей. Понимаю, конечно, что и это немного. И тем не менее такая мера станет дополнительной поддержкой для семей, где ребенок нуждается в особой заботе».

Однако, следует констатировать, что до настоящего времени, многие проблемы, связанные статусом детей-инвалидов и их родителей, с государственной помощью им, остаются нерешенными. Нуждаются в уточнении и конкретизации права и обязанности родителей детей-инвалидов, нуждается в совершенствовании соответствующее законодательство. Необходима разработка понятий «родители, воспитывающие детей-инвалидов», «права родителей, воспитывающих детей-инвалидов», «обязанности родителей, воспитывающих детей-инвалидов».

В условиях сложного процесса становления в России социального государства, частью политики которого является забота о детях-инвалидах, недостаточная научно-теоретическая проработка проблемных вопросов конституционно-правового статуса родителей ребенка-инвалида,

---

отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты».

<sup>1</sup> Часть 1 ст. 38 Конституции РФ 1993 г.:

«Материнство и детство, семья находятся под защитой государства».

<sup>2</sup> Часть 1 ст. 39 Конституции РФ 1993 г.:

«Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом».

несовершенство законодательства в этой сфере обуславливают актуальность выбранной темы диссертационного исследования.

### **Степень научной разработанности темы исследования.**

В российской науке конституционного права изучением проблем конституционно-правового статуса личности, конституционных прав, свобод, обязанностей занимались: С.А. Авакьян, М.В. Баглай, Н.С. Бондарь, Д.С. Велиева, В.Д. Зорькин, В.Т. Кабышев, Е.И. Козлова, Г.Н. Комкова, О.Е. Кутафин, В.О. Лучин, А.П. Панов, Ф.М. Рудинский, В.Е. Чиркин, Б.С. Эбзеев.

В теории государства и права указанные вопросы исследовались следующими учеными: Ю.В. Барзилова, Н.В. Витрук, Л.Д. Воеводин, А.В. Малько, Н.М. Марченко, Н.И. Матузов, А.С. Мордовец.

Отдельного внимания заслуживают работы, посвященные правовому статусу родителей и детей, в том числе детей-инвалидов: Н.И. Беседкиной<sup>1</sup>, О.М. Ильиной<sup>2</sup>, Е.А. Капитоновой<sup>3</sup>, С.В. Кордубы<sup>4</sup>, Кулапова В.В.<sup>5</sup>, К.В. Лапиной<sup>6</sup>, Н.В. Лялиной<sup>7</sup>, Т.А. Шумиловой<sup>8</sup>.

Следует констатировать, что специального исследования конституционно-правового статуса родителей детей-инвалидов в отечественной науке конституционного права к настоящему времени не проводилось.

---

<sup>1</sup> См.: *Беседкина, Н.И.* Правовое регулирование статуса ребенка в Российской Федерации // Государство и право. 2006. № 11.

<sup>2</sup> См.: *Ильина, О.М.* Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации: дис. ...канд. юрид. наук. Саратов, 2010.

<sup>3</sup> См.: *Капитонова, Е.А.* Конституционные обязанности ребенка в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. Пенза, 2010.

<sup>4</sup> См.: *Кордуба, С.В.* Конституционная обязанность родителей заботиться о детях в Российской Федерации: дис. ...канд. юрид. наук. Саратов, 2011.

<sup>5</sup> См.: *Кулапов В.В.* Защита субъективных прав и законных интересов детей в Российской Федерации: дис. ...канд. юрид. наук. Саратов, 2004.

<sup>6</sup> См.: *Лапина, К.В.* Осуществление и исполнение родительских прав и обязанностей лицами, осужденными к лишению свободы // Семейное и жилищное право. 2010. № 5.

<sup>7</sup> См.: *Лялина, Н.В.* Содержание, осуществление и защита прав родителя, проживающего отдельно от ребенка, в Российской Федерации, в Соединенных Штатах Америки: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006.

<sup>8</sup> См.: *Шумилова, Т.А.* Конституционно-правовое регулирование равенства родительских прав и обязанностей в Российской Федерации: дис. ...канд. юрид. наук. Саратов, 2003.

### **Цель диссертационного исследования.**

Целью диссертационного исследования является разработка теоретических и практических предложений по усовершенствованию регулирования конституционных прав и обязанностей родителей, воспитывающих детей инвалидов.

Для достижения цели исследования было необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) определить понятие, роль и значение конституционных прав и обязанностей родителей, воспитывающих детей-инвалидов;
- 2) охарактеризовать международно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей, воспитывающих детей-инвалидов;
- 3) изучить содержание конституционных прав и обязанностей родителей, воспитывающих детей-инвалидов;
- 4) рассмотреть гарантии реализации конституционных прав и обязанностей родителей, воспитывающих детей-инвалидов в Российской Федерации.

### **Объект исследования.**

Объектом исследования являются общественные отношения, складывающиеся при реализации: 1) конституционных прав и обязанностей, как родителей, воспитывающих детей, так и родителей, которые воспитывают детей-инвалидов; 2) гарантий осуществления конституционных прав и обязанностей родителей, воспитывающих детей-инвалидов в Российской Федерации.

### **Предмет исследования.**

Предмет исследования составляют: 1) теоретические воззрения российских специалистов в области конституционных прав и обязанностей родителей, воспитывающих детей-инвалидов; 2) нормы законодательства РФ, связанные с правовой регламентацией указанного института; 3) материалы правоприменительной практики.



### **Теоретическая основа исследования.**

Теоретическую основу исследования составили труды М.И. Абдулаева, Т.Б. Абылгазиновой, М.В. Баглая, И.В. Боброва, Л.Д. Воеводина, Е.Н. Возмилкиной, Г.А. Гаджиева, О.С. Жильниковой, Н.Ф. Звенигородской, Е.И. Козловой, А.А. Командирова, С.В. Кордубы, О.Е. Кутафина, М.А. Ларионовой, А.В. Лебедевой, Н.И. Матузова, А.П. Панова, Д.Ш. Пирбудаговой, В.Ю. Сморгуновой, Н.М. Трофимовой и других.

### **Нормативная основа исследования.**

Нормативной основой исследования послужили: Конституция РФ 1993 г., Семейный кодекс РФ, иные федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, законодательство субъектов РФ, международные акты, конституции зарубежных стран.

### **Эмпирическая основа исследования.**

Эмпирической основой исследования являются: 1) статические данные о количестве детей-инвалидов в России; 2) решения Европейского Суда по правам человека; 3) решения Конституционного Суда РФ; 4) сообщения средств массовой информации.

### **Методологическая основа исследования.**

Методологической основой исследования послужили такие общенаучные методы как анализ, дедукция, системный подход, сравнение; а также частно-научные методы - историко-правовой и сравнительно-правовой.

На основе анализа в работе дана характеристика конституционно-правового статуса родителей детей-инвалидов, конституционно-правового статуса детей-инвалидов.

Дедукция (дедуктивный метод познания, переход от общего к частному) позволил охарактеризовать специальные права и обязанности родителей детей-инвалидов.

Системный метод позволил определить место прав и обязанностей родителей детей-инвалидов среди конституционных прав и свобод.

Историко-правовой метод позволил проследить эволюцию закрепления прав и обязанностей родителей ребенка-инвалида в советском и российском законодательстве.

Сравнительно-правовой метод использовался для сопоставления правовой регламентации прав и обязанностей родителей ребенка-инвалида в России и в зарубежных странах, в российском законодательстве и в международных правовых актах.

### **Научная новизна диссертации.**

Научная новизна диссертации состоит в том, что она представляет собой одну из первых комплексных работ по исследованию конституционно-правового статуса родителей ребенка-инвалида.

В работе предложены авторские дефиниции таких понятий как «конституционно-правовой статус ребенка-инвалида», «детская инвалидность», «родители детей-инвалидов», «права родителей, воспитывающих детей-инвалидов», «родительские обязанности в отношении детей-инвалидов», «забота родителей о ребенке-инвалиде», «социальная защита детей-инвалидов», «социальная поддержка детей-инвалидов», «гарантии реализации конституционных прав и обязанностей родителей, воспитывающих детей инвалидов в Российской Федерации».

Диссертация содержит авторские предложения по совершенствованию действующего законодательства с целью уяснения содержания и значения конституционных прав и обязанностей родителей, воспитывающих детей-инвалидов. Предложено принять федеральный закон о правах и обязанностях родителей, воспитывающих детей-инвалидов,

### **Теоретическая значимость исследования.**

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что выводы, полученные в ходе изучения данной проблемы, развивают и дополняют

аспекты правового регулирования прав и обязанностей родителей, воспитывающих детей-инвалидов. Полученные результаты могут служить теоретической базой для дальнейших исследований по изучаемой теме и для обоснования практических мер по совершенствованию правового регулирования прав и обязанностей родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

### **Практическая значимость исследования.**

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты и выводы могут быть использованы в правотворческой деятельности по совершенствованию законодательства, регламентирующего конституционные права и обязанности родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

Содержащиеся в работе материалы могут быть использованы в процессе преподавания дисциплин: «Конституционное право», «Права человека», «Семейное право», «Право социального обеспечения», а также при разработке учебных и учебно-методических пособий по указанным дисциплинам.

### **Структура диссертационного исследования.**

Структура диссертации обусловлена целью и задачами исследования и включает: введение, две главы, состоящие из шести параграфов, заключение, библиографический список.

## **II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ:**

1. В результате проведенного исследования мы предложили авторское определение родительских обязательств - это закрепленная Основным Законом России в интересах детей - инвалидов, общества, государства, мера должного поведения родителей, заключающаяся в их деятельности по воспитанию, содержанию, обучению, обеспечению здоровья и безопасности собственных детей - инвалидов.

2. На основе анализа отдельных обязанностей, составляющих в совокупности содержание конституционной обязанности родителей заботиться о детях-инвалидах, мы приходим к выводу о том, что реализация конституционной обязанности родителей заботиться о детях-инвалидах означает разнообразные активные действия родителей по воспитанию детей-инвалидов, их содержанию, обеспечению получения образования, охране здоровья, детей-инвалидов, защите их прав, свобод и интересов, а также несение ответственности за вред, причиненный детьми-инвалидами.

3. Также в итоге проведенного исследования мы пришли к выводу, что права родителей, воспитывающих детей инвалидов – это особая правовая категория, заключающаяся в возможности осуществлять родителями своих обязательств при воспитании детей – инвалидов, посредством самостоятельного выбора вида и меры своего поведения, определенного законодательством, при содействии со стороны государства и общества. Особенностью прав и обязанностей является то, что они представляют собой неразрывную связь. Родители, осуществляя свои права, по отношению к детям, тем самым выполняют свои обязанности, а выполняя обязанности, – осуществляют свои права.

4. В связи с тем, что действующее семейное законодательство не содержит понятия «забота о детях», мы предлагаем зафиксировать авторское определение в Семейном кодексе РФ: забота о детях - удовлетворение потребностей ребенка, обеспечивающее уровень нормального физического, психического, социального развития ребенка.

5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» фактически не раскрывает вопросы обучения детей-инвалидов. Наличие огромного количества подзаконных актов и актов органов государственной власти субъектов РФ, нередко противоречащие федеральному законодательству, не может способствовать созданию нужного эффекта в рамках данного вопроса.

Неразбериха в правовых актах не позволяет в должной мере осуществлять защиту прав и законных интересов граждан контролирующими органами. Для этого необходимо законодательство субъектов РФ, а также нормативные акты муниципальных образований привести в соответствии с федеральным законодательством.

Таким образом, учитывая сказанное выше, предлагаем ввести отдельную главу в Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», которая непосредственно раскрывала бы идею внедрения инклюзивного образования и позволила бы создать равные возможности для обучения детей-инвалидов в Российской Федерации. Особое внимание в ней необходимо будет уделить правовому положению образовательных учреждений, осуществляющим обучение таких детей, а также порядку разработки целевых программ развития инклюзивного образования во всех субъектах Российской Федерации.

6. Государственная политика в области заботы о семье, родителях, детях – инвалидах должна быть разнонаправленной и многоуровневой, другими словами, должна учитывать всевозможные направления обеспечения семей, родителей, детей – инвалидов и территориальные уровни ответственности (федеральный и субъектов Федерации). Среди составляющих такой политики, по нашему мнению, может быть принятие Федерального закона «О государственной поддержке родителей, воспитывающих детей-инвалидов», в котором следует обязательно систематизировать и закрепить все виды гарантий и мер материальной и иной поддержки родителей, воспитывающих детей - инвалидов, их зависимость от уровня существующего заработка, места жительства.

### **III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Дети-инвалиды составляют обособленную группу, требующую к себе особого внимания при реализации социальной помощи.

Стоит отметить, что инвалидность также следует рассматривать как одну из форм социального неравенства. Это говорит о том, что общество не воспринимает инвалидов как полноценных его членов. Социальные условия жизни ограничивают активность данной группы населения. Это тормозит интеграцию детей-инвалидов в социум. Дети-инвалиды в обществе лишены многих каналов получения информации.

Дети-инвалиды не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Российская Федерация – социальное государство, в котором гарантируется равенство прав и свобод каждого человека и гражданина. Вместе с тем, дети-инвалиды не всегда могут воспользоваться своими правами. Это и характеризует детскую инвалидность как одну из важнейших социальных проблем.

С 24 ноября 1995 года на территории Российской Федерации действует Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Понятие «инвалид» обозначает категорию людей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в помощи и социальной защите.

Государственная политика Российской Федерации в отношении детей-инвалидов направлена в основном на оказание различных видов социальной помощи. В России на всех уровнях действуют органы, занимающиеся проблемами детей-инвалидов и их семей.

Для детей - инвалидов и их семей действует Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», что позволяет снизить уровень социального неравенства данной категории населения в обществе. Деятельность органов социальной помощи направлена на то,

чтобы дети - инвалиды могли овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Российская Федерация никогда не оставляет без внимания данную категорию населения, давая ей поддержку и веру в светлое будущее.

Среди всех конституционных обязанностей особое положение занимает обязанность родителей заботиться о детях, которая закреплена в части 2 статьи 38 Конституции России. В соответствии с принципом 6 Декларации прав ребенка от 20 ноября 1959 г. для полного и гармоничного развития ребенок должен расти с родителями в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. То же самое указано в преамбуле Конвенции о правах ребенка. Так как именно родители должны способствовать развитию физически и духовно здорового человека.

Особое значение конституционная обязанность родителей заботиться о детях приобретает в настоящее время, так как стремление заботиться о детях присуще большинству родителей, но встречаются и такие, которые воспринимают детей - инвалидов как обузу и соответственно относятся к данной обязанности.

Действующее семейное законодательство не содержит понятия «забота о детях». В работе мы пришли к выводу, что это удовлетворение потребностей ребенка, обеспечивающее уровень нормального физического, психического, социального развития ребенка. В соответствии с частью 1 статьи 54 Семейного кодекса РФ ребенок – это лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Из всего вышесказанного следует, что забота родителей о ребенке – инвалиде – это деятельность, которая направлена на удовлетворение жизненно важных материально-бытовых потребностей ребенка (питание, обеспечение одеждой, обувью, учебными принадлежностями), его воспитание, а также проявление внимания к ребенку, защита от посягательств со стороны третьих лиц.

Родители должны заботиться о физическом и психическом здоровье, духовном и нравственном развитии своих детей - инвалидов, а также обеспечить получение детьми основного общего образования. Все это должно входить в понятие забота о детях.

Следует отметить, что конституционная обязанность родителей заботиться о детях возникает только у родителей, с момента рождения ребенка. Эта равная обязанность обоих родителей, даже если они не состоят в браке.

В реализации конституционной обязанности родителей заботиться о детях заинтересованы с одной стороны сами родители, а с другой – общество и государство. Именно родители способны воспитать такого человека, который сможет жить в данном обществе, будет уважать установленные государством законы и правила поведения, осознанно будет пользоваться своими правами и свободами, а также нести обязанности. Общество и государство заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение воспитывалось надлежащим образом. Поэтому государство предоставляет именно родителям, как самым близким людям, преимущественное право заботы и воспитания своих детей - инвалидов.

Из определения конституционной обязанности родителей заботиться о детях можно выделить содержание данной обязанности. В содержание входят обязанности родителей, которые образуют определенную систему.

Во-первых, в данную систему входит обязанность по воспитанию детей - инвалидов. Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, указано в части 2 статьи 54 Семейного кодекса РФ. Согласно части 1 статьи 63 родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей - инвалидов, в связи с этим они несут ответственность за воспитание и развитие своих детей - инвалидов. Семейное воспитание является самой лучшей формой воспитания ребенка. Лучше, чем родная семья, для ребенка не может быть среды для жизни, для роста, для его воспитания.



Во-вторых, в эту систему входит обязанность по содержанию детей - инвалидов. Обязанность родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей - инвалидов устанавливается статьей 80 Семейного кодекса РФ. Родители обязаны обеспечивать своих детей - инвалидов пищей, одеждой, жильем, всем, без чего дети не смогут прожить, в особенности недавно родившиеся.

В-третьих, в систему конституционной обязанности входит обязанность по получению детьми образования. Право на образование провозглашено Конституцией Российской Федерации в статье 43, а также Всеобщей декларацией прав человека в статье 26 и Международного пакта об экономических социальных и культурных правах в статье 13.

В-четвертых, в эту систему входит обязанность заботиться о физическом и психическом здоровье детей - инвалидов. Родители должны прививать детям навыки здорового образа жизни, а самым действенным приемом является собственный пример. Они также обязаны создавать определенный психологический климат в семье, который будет способствовать нормальному развитию ребенка.

В-пятых, в данную систему входит обязанность охранять и защищать права детей - инвалидов, а также обеспечивать их безопасность. Основное внимание родители должны обращать внимание на охрану жизни и здоровья детей - инвалидов, на обеспечение их безопасности. Они не должны создавать условий, которые могут привести к смерти или утрате здоровья детей - инвалидов, так как дети требуют постоянного внимания, присмотра и надзора.

В-шестых, обязанность обеспечить физическое развитие ребенка или содействовать такому развитию. Данная обязанность заключается в выявлении и определении способностей своих детей - инвалидов в занятиях физической культурой и спортом, в устройстве в спортивную школу, секцию, клуб, в контроле за посещением занятий и достигнутыми результатами.

В-седьмых, обязанность защищать права и интересы детей - инвалидов. В соответствии с частью 1 статьи 56 Семейного кодекса родители осуществляют защиту прав и законных интересов, а в статье 64 Семейного кодекса указано, что это является их обязанностью. Родители обязаны защищать права и интересы своих детей - инвалидов в конституционно-правовых, семейных, гражданских, уголовно-процессуальных правоотношениях, а также заботиться о собственности и финансах ребенка.

В-восьмых, обязанность нести гражданско-правовую ответственность за вред, причиненный ребенком. Гражданским кодексом Российской Федерации устанавливаются определенные случаи несения ответственности родителями за вред, который причинен их детьми (статьи 1073-1075). Родители несут ответственность за вред, причиненный своими детьми, потому что причинение вреда является следствием ненадлежащего контроля и воспитания.

Таким образом, данная система конституционных обязанностей составляет содержание конституционной обязанности родителей заботиться о детях в Российской Федерации и позволяет более четко и определенно представить ее.

Можно констатировать, что Российское государство уделяет внимание обеспечению прав ребенка-инвалида в РФ.

Права и обязанности родителей подробно регулируются Семейным кодексом РФ. Статья 63 Кодекса предусматривает права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей - инвалидов. Статья 64 определяет права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей, а соответственно и детей - инвалидов.

Забота о детях является не только правом, но и обязанностью родителей. Статья 156 УК РФ предусматривает, что за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти

обязанности, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, родители могут быть привлечены к уголовной ответственности.

#### **IV. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И АПРОБАЦИЯ РАБОТЫ**

По теме диссертации опубликовано **5 научных статей** объемом **2,1 п.л.**

*Статьи, опубликованные в научных изданиях:*

1. *Сливакова М.А.* К вопросу о недопустимости дискриминации семей, воспитывающих детей-инвалидов, в сфере образования // Актуальные проблемы правового, политического и социального развития России: материалы VIII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей (Саратов, 17 апреля 2015 г.). С. 475-477. (0,5 п.л.).

2. *Сливакова М.А.* Конституционные гарантии трудовых прав родителей, воспитывающих детей-инвалидов // Практика применения трудового законодательства в современных экономических условиях: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (Саратов, 26 апреля 2016 г.). Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2016. С. 71-73. (0,7 п.л.).

3. *Сливакова М.А.* Конституционное и отраслевое регулирование социально-трудовых прав родителей, воспитывающих детей-инвалидов // Трудовое законодательство России и практика его применения в современных экономических условиях: материалы II Всероссийской научно-

практической конференции (Саратов, 18 мая 2017 г.). ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». – Саратов: ИП Коваль Ю.В., 2017. С. 75-76. (0,4 п.л.).

4. *Спивакова М.А.* К вопросу об избирательных правах инвалидов // Выборы в конституционной системе власти: материалы IX Международного Конституционного Форума (Саратов, 15 декабря 2017 г.) Сборник научных статей. Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2018. С. 96-99. (0,5 п.л.)

5. *Вахлаева М.А.* К вопросу о правовом статусе родителей, воспитывающего ребенка-инвалида // Актуальные проблемы правового, социального и политического развития России: материалы XII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей (Саратов, 25 апреля 2019 г.) (В печати).

#### **Апробация результатов диссертационного исследования.**

Основные положения и выводы, сделанные в исследовании, были отражены в научных публикациях, рассмотрены на заседании кафедры конституционного и муниципального права Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», а также представлены на следующих конференциях: XII Пименовские чтения «Князь Владимир. Цивилизационный выбор России». «Российское государство, общество и церковь: взаимодействие на пути цивилизационного развития» (Россия, Саратов, СГУ, 6 декабря 2014 г.); VIII Международная научно-практическая конференция студентов, магистров, аспирантов, соискателей «Актуальные проблемы правового, политического и социального развития России» (Россия, Саратов, СГУ, 17 апреля 2015 г.);

VIII Международная научно-практическая конференция «Взаимодействие институтов власти и общества в сфере защиты прав человека» (Россия, Саратов, СГУ 2 июля 2015г.); IX Международный Конституционный Форум «Выборы в конституционной системе власти» (Саратов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, юридический факультет, 15 декабря 2017 г.); XII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы правового, социального и политического развития России» (25.04.2019 г., Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского).