

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-
математического образования

**СИСТЕМА ЗАДАНИЙ НА СРАВНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ И
ЯВЛЕНИЙ В КУРСЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДАУШЕВОЙ АЛМАГУЛЬ ХАЙРАТОВНЫ

Научный руководитель
канд. хим. наук доцент _____ А.Г. Тимофеева

Зав. кафедрой
докт. биол. наук профессор _____ Е.Е. Морозова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Главная тенденция улучшения содержания школьного предметного образования — становление личности каждого ученика на основе их внутреннего потенциала. Приобщение школьника к истокам культуры, искусства, народного быта, истории и природы родного края и, таким образом, экологической культуры сегодня является ведущим направлением развития школы.[28] В этом плане особое внимание в школьных дисциплинах должно быть уделено предмету «Окружающий мир»

Объектом исследования является эколого-педагогический процесс обучения предмету «Окружающий мир».

Предмет исследования – формирование навыков сравнения природных объектов и явлений у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Гипотеза – применение системы заданий, обеспечивающих формирование навыка сравнения природных объектов и явлений по предмету «Окружающий мир», будет способствовать повышению эффективности данного процесса обучения на уроке «Окружающий мир».

Цель исследования – разработать и апробировать систему заданий, направленных на формирование навыка сравнения природных объектов и явлений по предмету «Окружающий мир».

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать специальную литературу информационно-прикладного характера, педагогическую и психологическую литературу по теме исследования.
2. на основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы уточнить понятие «познавательные универсальные учебные действия», ознакомиться с их классификацией и средствами их формирования в процессе обучения предмету «Окружающий мир»;
3. изучить особенности по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках по предмету «Окружающий мир»;

4. разработать и апробировать систему заданий по предмету «Окружающий мир», обеспечивающих формирование навыка сравнения природных объектов и явлений у учащихся, обучающихся по УМК «Школа России».

5. Обобщить материал, сделать выводы.

Важнейшие вопросы по теме исследования рассматриваются в работах Выготского Л.С., Гальперина П.Я., Клепининой З.А., Аквилевой Г.Н., Павловой В.В., Петерсон Л.Г., Плешакова А.А., Рубинштейна С.Я.

Структура работы включает: введение, два раздела, заключение, список использованных источников.

Экспериментальная база исследования МБОУ средняя общеобразовательная школа с. Золотая Степь Советского района Саратовской области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Формирование познавательных универсальных учебных действий в начальной школе» рассматриваются универсальные учебные действия как обобщенные действия, они раскрывают возможность широкой ориентации учащихся, - как во всевозможных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, охватывающая понимание учениками ее мотивированной направленности, ценностно-смысловых и операциональных данных. Виды универсальных учебных действий:

- ✓ личностный;
- ✓ регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- ✓ познавательный;
- ✓ коммуникативный.

Подробно остановились на познавательных УУД и их видах. Планируемые результаты формирования познавательных универсальных учебных действий можно классифицировать следующим образом:

- 1 познавательные УУД, отражающие методы познания окружающего мира;
- 2 познавательные УУД, формирующие умственные операции;
- 3 познавательные УУД, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность.

Рассмотрев теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий в начальной школе, Во втором разделе «Методические аспекты формирования навыков сравнения природных объектов и явлений у младших школьников» мы выявили особенности формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения предмету «Окружающий мир». По мнению Л.Д. Поликарповой, сформированность познавательных УУД очень важна, поскольку они обеспечивают ученику умение искать и находить релевантную информацию, перерабатывать и использовать её в зависимости от поставленной задачи [10].

Заключение представленной задачи не видится возможным без применения интерактивных методов и приемов обучения в современном учебном процессе. В реальное время в педагогической копилке учителя располагается довольно большой и многообразный арсенал средств и приемов, позволяющих вовлечь каждого ученика в активный поиск знаний. Интерактивные методы, формы и технологии включают в себя: метод проблемного изложения, метод мозгового штурма, метод проектов, технологию критического мышления через чтение и письмо, конкурсы, игры, также и ролевые, и др.

Одним из основных источников информации на уроках в начальной школе является, безусловно, учебник. Работая с учебником, школьники учатся понимать условные знаки («Электронное приложение к учебнику», «Что узнаем, чему научимся», «Атлас-определитель», «Работаем в паре», «Работаем в группе», «Работаем со взрослыми»); учатся воспринимать и анализировать информацию, находить главное, выделять причинно-следственные связи, искать достоверную или наоборот противоречивую информацию, делать обобщения и выводы. Такие задания по географической карте, как: «Сравни озера (горы, реки, города и т.д.) нашей страны», способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Выполнение практических работ, заданий в тетрадях с печатной основой позволяет формировать и развивать универсальные учебные действия не только на базовом, но и на продвинутом уровне [10].

В УМК «Школа России», со 2 класса, используют дополнительные источники информации: учебные пособия А. А. Плешакова («Атлас-определитель», «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне») и другую справочную литературу. Уже на этом этапе обучения, используя работу в парах, учитель старается вовлечь всех учеников в активное обсуждение и решение поставленной задачи. Начиная с 3 - го класса, учащиеся учатся составлять мультимедиа презентации, электронные фотоальбомы, снимать видеофильмы по заданной теме, делать репортажи. Эффективно

проходит работа в группах по 4-6 человек. Задания для групп могут быть самые разнообразные: «Нашем городе»; «Самой нужная профессия»; «Как работают различные отрасли экономики в нашем крае»; «меню школьника».

Одним из эффективных методов формирования познавательных универсальных учебных действий многие учителя считают метод проектов. Тематика проектов для учащихся начальной школы разнообразна. Много внимания учителя уделяют проведению уроков в форме пресс-конференции: репортажам с места действия событий.

Все вышеперечисленные формы работы могут быть не только подготовленными заранее, когда дети выполняют задание дома, собирают материал из разных источников, делают дубли (репетируют), выбирают лучший, но и спонтанными, когда учитель использует эти формы непосредственно на уроке, без подготовки. В этом случае ученикам приходится пользоваться уже сформировавшимся у них запасом знаний и опыта. Так происходит формирование и развитие познавательных УУД на продвинутом уровне[10].

В практической части работы представлена экспериментальная работа по разработке и апробировании системы заданий на сравнение природных объектов и явлений в курсе «Окружающий мир», которая проводилась на базе МБОУ СОШ с. Золотая Степь Советского района Саратовской области. В разработке принимали участие учащиеся 3 класса - 15 учеников. Учитель Печоная Наталья Васильевна. МБОУ СОШ с. Золотая Степь работает по УМК «Школа России». Основными особенностями системы «Школа России» являются: приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

В целях разработки и апробирования системы заданий, направленных на формирование навыка сравнения природных объектов и явлений по предмету «Окружающий мир» была разработана программа экспериментального исследования, согласно которой в марте 2016 года был проведен констатирующий эксперимент, где были отобраны методики для диагностики

познавательных УУД, в апреле проведен формирующий эксперимент, в начале мая 2016 года – контрольный эксперимент, а в конце мая проводилась обработка его результатов, анализ полученных данных, подведение итогов.

Целью констатирующего эксперимента являлось определить исходный уровень умения сравнивать природные объекты и явления. Для реализации поставленных задач были использованы следующие методики:

- 1) «Исключение лишнего» Р. Амтхауэра. (см. приложение А);
- 2) «Сравнение понятий» Л.С. Выготского (см. приложение Б);
- 3) «Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна (см. приложение В).

На этапе констатирующего эксперимента учащиеся выполнили письменную проверочную работу №1 (см. приложение Г). Результаты выполнения работы представлены на рисунке

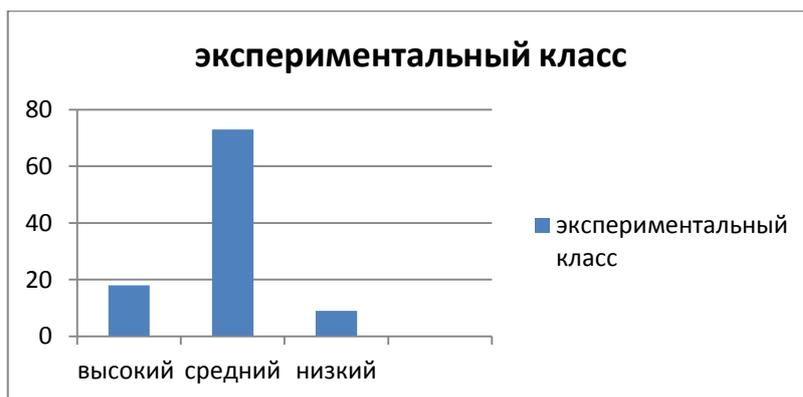


Рис.1. - Сформированность умения сравнивать природные объекты и явления на этапе констатирующего эксперимента (методика «Исключение лишнего»)



Рис.2. - Сформированность владения операциями сравнения, анализа и синтеза на этапе констатирующего эксперимента

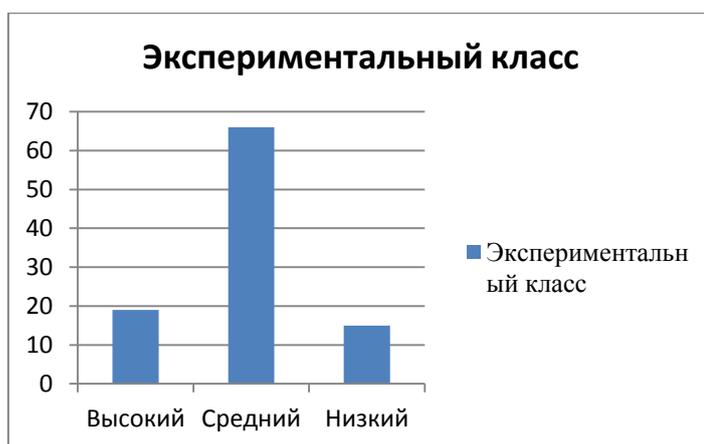


Рис.3. - Сформированность способности к выделению существенных признаков на этапе констатирующего эксперимента

В целом мы можем сделать вывод, что на констатирующем этапе эксперимента исходный уровень сформированности логических операций, по которым опосредованно можно судить о сформированности умения сравнивать природные объекты и явления является в основном средним у учащихся экспериментального класса.

Проведённая работа по изучению уровня знаний младших школьников о явлениях и объектах в природе и результаты тестирования констатирующего этапа позволили определить цель формирующего этапа: повысить уровень предметных знаний о явлениях и объектах природы обучающихся с использованием уроков и экскурсий в природу.

Для реализации данного этапа были проведены:

- ✓ экскурсии в природу с классом, авторы Е.И. Руднянская, Л.Б. Черезова
- ✓ уроки по окружающему миру в 3 классе (см. приложение Ж)

По окончании формирующего этапа эксперимента проведен контрольный этап с целью оценки эффективности проведённых уроков и экскурсий. На данном этапе учащимся 3 класса предложена проверочная работа № 2 (см. приложение З), включающая 14 вопросов.

Проанализировав полученные данные, можно сделать следующий вывод, что в 3 классе

- обучающихся с высоким уровнем - 15 человек.

- обучающихся со средним уровнем - 8 человек.

- обучающихся с низким уровнем – 1 человек.

Таким образом, обобщив полученные результаты, выяснили, что у 63 % учащихся выявлен высокий уровень знаний, у 33 % учеников выявлен средний уровень знаний, у 4 % учащихся выявлен низкий уровень.

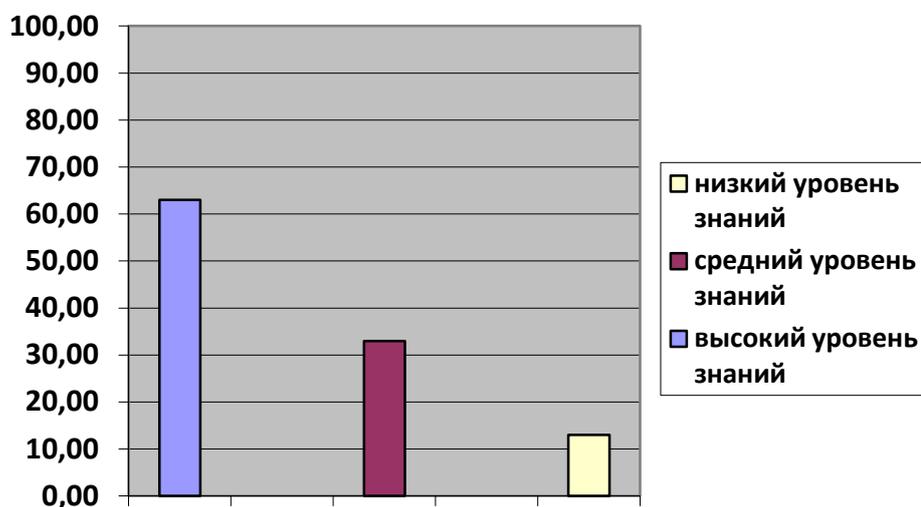


Рис. 4. - Результаты контрольного этапа эксперимента (в %)

Сравнительный анализ полученных данных констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы представлен на рисунке 5.

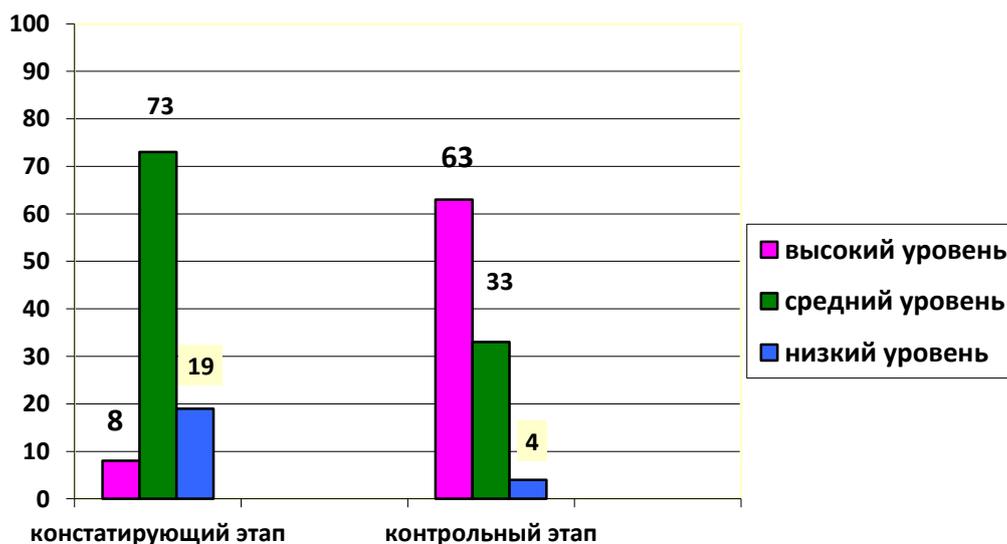


Рис. 5. - Сравнительный анализ полученных данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента (в %)

Данные повторного исследования показали, что после проведения двух экскурсий в природу и пяти уроков окружающего мира заметно изменился высокий уровень знаний о явлениях и объектах природы. Уровень предметных знаний в 3 классах стал высоким.

В целом, мы считаем, что предложенная нами система заданий на сравнение природных объектов и явлений позволяет определить уровень освоения знаний по учебному предмету «Окружающий мир» и развить самостоятельность школьников при изучении объектов, явлений и процессов, возможных и происходящих в родном крае.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта принципиально не столько предоставить ребенку как можно больше определенных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые несомненно помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в постоянно меняющемся обществе путем сознательного и интенсивного присвоения нового социального опыта. В связи с этим урок, реализующий требования ФГОС начального общего образования, должен воспитывать думающего школьника-интеллектуала, развивать у учеников креативное мышление, содержать разнообразные виды деятельности, обеспечивать подходящий психологический климат. Главным становятся результаты, которых должны достичь ученики. Таким образом, на таких уроках, остающимися основной формой организации учебной деятельности школьников в условиях классно-урочной системы обучения, можно проводить задания на сравнение природных объектов и явлений.

Проведение экспериментальной работы позволило выяснить, что «система заданий на сравнение природных объектов и явлений» - это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации,

обобщению и использованию полученной информации. Так же установлено, что познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы. Выявлены наиболее эффективные методы и приёмы, формирующие познавательные универсальные учебные действия.

В ходе исследования была разработана и успешно апробирована система заданий на сравнение природных объектов и явлений, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся 3 класса в процессе их обучения предмету «Окружающий мир».

Цель исследования по разработке и реализации системы заданий, направленных на сравнение природных объектов и явлений по предмету «Окружающий мир», достигнута.