

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Внеурочная деятельность учащихся по математике как фактор
повышения эффективности образовательного процесса**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шаровой Анастасии Павловны

Научный руководитель

доцент, канд. физ.-мат. наук
должность, уч. степень, уч. звание

П.М. Зиновьев
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, доктор биол. наук
должность, уч. степень, уч. звание

Е.Е. Морозова
инициалы, фамилия

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

В начальной школе внеурочная работа занимает важное место. Ориентирование на расширение и углубление базовых знаний и умений, развитие способностей и познавательного интереса, организация социальной деятельности школьников, в этом заключается актуальность проблемы внеурочной работы. У внеклассной работы больше возможностей в реализации воспитательных функций каждой дисциплины. В современной школе очень важно заинтересовать учащихся преподаваемой дисциплиной, повысить мотивацию к обучению, достичь этого можно только лишь через продуманную систему внеурочной деятельности, вот почему внеклассная работа была и есть важное звено в учебно-воспитательном процессе. Реформа школы требует усиления связи между обучением, воспитанием и развитием детей. Большими резервами в решении поставленной задачи обладает взаимосвязанная урочная и внеурочная работа учащихся по разным предметам, в частности, по математике.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) прямо указывает: «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

Учащиеся начальных классов наиболее нуждаются в том, чтобы их первоначальное и последующее знакомство с математическими истинами носило не сухой характер, а порождало бы интерес и любовь к предмету, развивало бы в учащихся способность к правильному мышлению, острый ум и смекалку и тем самым вносило бы оживление в преподавания предмета.

Различные аспекты внеурочной деятельности рассматриваются в работах Вульфова Б.З, Дьячковой Г.Т., Черкасовой Л.Н, Шустефа Ф.М., Пупышевой О.Н.

Объект исследования – внеурочная работа по математике в начальных классах общеобразовательной школы.

Предмет исследования – методы и приемы организации внеурочной работы младших школьников.

Целью исследования является рассмотрение особенностей организации внеурочной работы младших школьников.

Гипотеза: проведение различных видов внеурочной работы по математике в начальной школе будет способствовать формированию прочных знаний, умений, навыков учащихся, развитию их мышления и поддержанию интереса к учебе.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть теоретические аспекты интеграции урочной и внеурочной деятельности школьников.
3. Обосновать взаимодействие урочных и внеурочных занятий.
4. Проанализировать организацию внеурочной работы младших школьников по математике.

При написании бакалаврской работы были использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ литературы;
- изучение продуктов деятельности учителей;
- беседы с учителями;
- обобщение опыта учителей.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, обобщения опыта работы учителя, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении мы доказываем актуальность темы исследования, определяем объект, предмет, цель, задачи, гипотезу и методы исследования.

В первом разделе «Сущность внеурочных работ по математике» разъясняется общая характеристика внеурочной деятельности в начальной школе, её особенности и значение.

Во втором разделе "Основные организационные формы внеурочной работы по математике" мы рассматриваем кружковые занятия, олимпиады, математические игры, так же проводим обзор методических материалов для внеклассной работы по математике .

Обобщение опыта учителя начальных классов приведено в третьем разделе работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Внеурочная работа определяется как составная часть учебно-воспитательной работы школы, как одна из форм организации досуга учащихся. Она бывает разнообразной по содержанию и формам. Образовательной по содержанию является внеклассная работа по математике.

Перестройка начального математического образования и реформа школы связаны с новыми целями обучения, где основная школа становится главным звеном в образовании. Новые цели обучения вызывают изменение содержания, методов и форм обучения. Но процесс перестройки методов, средств и форм обучения идет сложнее и медленнее, чем перестройка содержания обучения. Особенно медленно перестраивается внеклассная работа по математике в начальных классах – одна из форм организации обучения младших школьников.

До настоящего времени внеурочная работа по математике чаще всего строилась на принципах занимательности, развлекательности, в нее вовлекалась часть школьников из числа лучших учащихся. Отдельные учителя даже отвергают необходимость ведения внеурочной работы в начальных классах.

Необходимость массовой внеурочной работы по математике с учащимися начальных классов вызвано тем, что наше общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения к жизни. Без формирования интереса к математике, без образования и воспитания учащихся средствами математики, начиная с младшего школьного возраста, без взаимосвязи классной и внеклассной работы школа не сможет с надлежащей полнотой выполнить этот заказ общества. Внеурочную работу по математике нужно рассматривать как одно из важных средств совершенствования математических знаний в начальных классах общеобразовательной школы.

Изучение математических способностей школьников и условий их формирования и развития весьма важно для практики школьного обучения, так как математика один из наиболее важных предметов школьного курса. Математические способности наиболее детально были изучены В. А. Крутецким еще в середине прошлого века. В своих исследованиях он указал, что компоненты математических способностей в младшем школьном возрасте представлены лишь в своем зачаточном состоянии. Поэтому вопрос их развития наиболее остро встает именно в этот период. В настоящее время, время повсеместного внедрения различных систем развивающего обучения, развитие математических способностей обеспечивается самим процессом школьного курса математики. Но не следует пренебрегать и внеучебными средствами, содействующими укреплению и расширению математической активности. Одним из них является проведение внеурочной работы по математике.

В психолого-педагогическом словаре под редакцией А.В. Петровского, под внеурочной деятельностью понимаются организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга.

Во внеурочной деятельности, с точки зрения Дьячковой Г.Т., учащимся предоставляется возможность включаться в определенные общественные отношения и выделять те параметры деятельности, которые имеют для них большой личностный смысл.

В зависимости от целей и содержания внеурочной деятельности формы ее бывают различны. Например, Максимова Т.Н. и Пупышева О.Н. выделяют следующие формы: кружки, семинары, конференции, факультативные занятия, экскурсии, конкурсы, встречи с интересными людьми и другие формы.

Новая для учащихся форма внеклассной работы олимпиада должна предстать перед ними увлекательным соревнованием, прививающим интерес и любовь к данному предмету, расширяющим кругозор и систематизирующим

Внеурочная работа по математике имеет следующее значение: различные виды этой работы в их совокупности содействуют развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения. Она помогает формированию творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической или логической смекалке, при проведении на внеклассных занятиях групповых игр. Некоторые виды внеурочной работы позволяют детям глубже понять роль математики в жизни. Внеурочная работа содействует воспитанию товарищества и взаимопомощи.

В результате такой работы происходит воспитание культуры чувств, а также развитие и таких интеллектуальных чувств, как справедливости, чести, долга, ответственности. Главное же значение внеурочной работы по математике в том, что она содействует развитию математических способностей школьников.

Современному развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые, нравственно воспитанные люди, которые в сложной обстановке могли бы самостоятельно осуществлять выбор и принимать решения, прогнозировать их возможные последствия.

В соответствии со ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

«становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе ...».

Кружковая работа в начальных классах имеет свои особенности. Работа в кружке с учащимися средних и старших классов, строится на определенном интересе ребят к какой-либо науке, учебному предмету. Для младших школьников такой определенный интерес еще не характерен. У детей этого возраста преобладает постоянное «вопросительное» отношение к жизни, к окружающей действительности. Учащиеся 1 – 4 классов интересуются буквально всем, у них еще нет устойчивых, постоянных интересов. Детям свойственно любознательность вообще и переключение внимания на различные области знаний. При организации кружковой работы с детьми эти возрастные особенности обязательно учитываются, учитывается также уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Игровой характер проведения внеклассных занятий по математике должен иметь определенную меру.

Игры имеют познавательное значение, поэтому на первом плане должны оказаться умственные задания, для решения которых в мыслительной деятельности должны использоваться сравнение, анализ и синтез, суждения и умозаключения. Надо предоставлять детям возможность высказаться.

В процессе игры должно быть выполнено определенное законченное действие, решено конкретное задание, а после игры сделан вывод.

Что касается подбора игр, то здесь учителю предоставляется полная свобода, ведь, как говорил Б.А. Кордемский: «Любая игра является математической, если ее исход может быть предопределен предварительным

теоретическим анализом». При подборе игр учителю необходимо продумывать следующие моменты:

- цель игры;
- количество участвующих;
- необходимые материалы и пособия;
- как ознакомить детей с правилами игры в минимальные сроки;
- длительность игры (игра не должна быть “затянутой”, чтобы дети захотели вернуться к ней);
- как обеспечить наиболее полное участие детей в игре;
- как организовать наблюдение за детьми в процессе игры, чтобы понять, интересна ли она им;
- как можно использовать основу игры с другим математическим материалом;
- какие выводы должны сделать дети после игры.

Кроме того, математические игры могут быть настольными и подвижными. В первом случае материал для нее могут изготовить сами дети на уроках труда или рисования (например, математическое лото). Примером подвижной игры может служить математическая эстафета. Игры могут быть и такими, в которые дети могут играть и без помощи учителя.

Обобщение опыта учителя начальных классов Джаншановой Татьяной Павловной мы дали в третьем разделе. Татьяна Павловна работает в МОУ «СОШ № 20» города Энгельса, является заместителем директора по УВР, имеет высшую категорию. Педагогический стаж – 29 лет.

Внеурочную работу по математике Татьяна Павловна проводит нешаблонно. Главное направление в воспитании учащихся – кропотливая индивидуальная работа с каждым учеником. А если в классе проводится математическое мероприятие, то оно запоминается на всю жизнь. К нему готовятся долго и тщательно всем ученическим и родительским коллективом. Каждый имеет свое поручение. Все мероприятия проводятся с участием родителей. Если это математическое соревнование, есть команда и родителей;

если это математический вечер, родители – организаторы вечера; если это математический конкурс, родители – члены жюри.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем выявлены и обоснованы педагогические условия, необходимые и достаточные для совершенствования математического образования младших школьников; представлены примеры внеклассных математических мероприятий для учащихся младших классов.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении подходов к решению задач математического образования младших школьников. В нем определено место и роль внеурочной работы в системе математического образования учащихся младшего школьного возраста и показано своеобразие содержания этой работы в начальных классах.

Практическая значимость настоящего исследования заключается в следующем:

- материалы исследования могут служить основой для дальнейших теоретических разработок и опытно-экспериментальных исследований по вопросам теории и методики математического образования.
- различные виды этой работы в их совокупности содействуют развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- она помогает формированию творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической или логической смекалке, при проведении на внеклассных занятиях групповых игр;

- некоторые виды внеклассной работы позволяют детям глубже понять роль математики в жизни;
- внеклассная работа содействует воспитанию товарищества и взаимопомощи;
- в результате такой работы происходит воспитание культуры чувств, а так же развитие и таких интеллектуальных чувств, как справедливости, чести, долга, ответственности;
- главное же значение внеклассной работы по математике в том, что она содействует развитию математических способностей школьников.

Внеурочная работа по математике предоставляет школьникам дополнительные возможности для развития способностей, прививает интерес к математике. Главное назначение внеклассной работы - не только расширение и углубление теоретического материала, изученного на уроках, но и развитию умений применять полученные на уроках знания к решению нестандартных задач, воспитанию у учеников определенной культуры работы над задачей.