

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 401 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Технология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

очной формы обучения

**СКВОРЦОВА МАКСИМА ВЛАДИМИРОВИЧА**

Научный руководитель:

канд. псих.наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В.Усова

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2019

**Введение.** Актуализация социально-психологической проблематики формирования познавательной активности обучающихся средствами исследовательской деятельности на уроках технологии требует комплексного изучения в связи с личностными характеристиками учеников. На данный момент роль формирования познавательной активности обучающихся средствами исследовательской деятельности на уроках технологии является не достаточно изученной. Актуальность темы дипломного исследования детерминирована теоретической не разработанностью, а также практической значимостью изучаемой проблемы.

Степень научной разработанности. В психолого-педагогической литературе накоплен существенный теоретический опыт по проблеме развития познавательной активности. К таким источникам относят, труды отечественных ученых - Л.С. Выготского, Н.С. Лейтеса, С.Л. Рубинштейна и др. Познавательная активность также рассматривалась учеными - дидактами с точки зрения активизации учебной деятельности. Так, в работах М.А. Данилова, Г.А. Капранова, М.И. Махмутова, Н.А. Половниковой, М.Н. Скаткина и др. особое внимание уделяется познавательной самостоятельности учащихся. В исследованиях Л.И. Божович, а так же в ряде работ ученых, принадлежащих к научной школе Г.И. Щукиной, И.Я. Панина. В.Н. Максимова, А.С. Роботова и др., рассмотрены способы формирования познавательной потребности и познавательного интереса учащихся. Традиционно вопрос о развитии познавательной активности решался в рамках проблемы активизации учения, связанной в основном с деятельностью учителя по стимулированию познавательной активности обучающихся, внимание которой уделялось в трудах Т.И. Шаповой, Г.И. Щукиной и других. Так же, И.Н. Антипова, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, З.Ф. Чехлова и др. обозначают, что познавательная активность изменяется в процессе совместной деятельности указывая на необходимость применения средств исследовательской деятельности и считают, что именно такая

деятельность обеспечивает продуктивное развитие познавательной активности. Являясь предметом изучения в трудах Л.П. Аристовой, П.Я. Гальперина, В.В. Горшковой, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, Н.Г. Морозовой, Т.И. Шамовой, Г.И.Щукиной и др., познавательная активность не была досконально изученным предметом. Так, Г.И. Щукина изучала познавательную активность через активизацию познавательной деятельности. Т.И. Шамова, рассматривала активность как цель, средство и результат деятельности, принимала познавательную активность в рамках активизации учения школьников. М.А. Данилов изучал активность как подготовительную ступень познавательной самостоятельности, Л.П. Аристова обращалась к активности обучения школьников в аспекте гносеологических основ учебно-познавательной деятельности. В этих трудах разработан понятийный аппарат, раскрыто понятие «познавательная активность», определена структура познавательной деятельности.

Актуальность темы исследования: уровень требований к качеству общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся в современных условиях подъема рыночной экономики существенно изменился. Результат прогрессивных нововведений во всех сферах жизни человека будет зависеть от творческой активности личности, его стремления и способности самостоятельно принимать решения и воплощать их в жизнь. Проблеме развития познавательной активности обучающихся посвящено бесчисленное количество исследований в педагогике и психологии. И это не случайно, потому что учение – ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности обучающихся в этом процессе и успеха в применении исследовательской деятельности.

Однако вопрос о способах исследовательской деятельности способствующих формированию познавательной деятельности, способствующих развитию познавательной активности, изучен недостаточно глубоко. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формирования ключевых компетенций обучающихся и отсутствием технологий, способствующих развитию познавательной активности обучающихся.

Целью данной выпускной квалификационной работы является формирование познавательной активности обучающихся средствами исследовательской деятельности на уроках технологии.

Объектом исследования является познавательная активность обучающихся в технологическом образовании.

Предмет исследования: формирование познавательной активности обучающихся средствами исследовательской деятельности на уроках технологии.

Гипотеза исследования: развитие познавательной активности обучающихся в технологическом образовании будет осуществляться эффективно, если:

- раскрыта сущность и особенности развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании средствами исследовательской деятельности;

- выявлены педагогические условия развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

Для достижения указанной цели поставлены и решены следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность и особенности формирования познавательной активности обучающихся средствами исследовательской деятельности на уроках технологии;

2. Выявить и обобщить педагогические условия формирования познавательной активности обучающихся средствами исследовательской деятельности в технологическом образовании

3. Экспериментально проверить педагогические условия формирования познавательной активности обучающихся средствами исследовательской деятельности на уроках технологии

Методы исследования:

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения исследовательских задач в работе используется комплекс методов, включающий:

*теоретические* - изучить педагогическую, психологическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме; обобщение передового педагогического опыта;

*эмпирические* - педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческих заданий, изучение документации, диагностические методики (анкеты, тестовые задания, опрос),

*статистические методы* (математическая и статистическая обработка полученных данных в ходе эксперимента).

Теоретико-методологическую основу исследования составили: познавательная самостоятельность обучающихся (М.Н. Данилов, М.И. Махмутов, Н.А. Половников, М.Н. Скаткин и др.); способы формирования познавательной потребности и познавательного интереса школьников средствами исследовательской деятельности (Л.И. Божович, Г.И. Щукина, В.С. Ильин и др.); деятельность учителя по стимулированию познавательной активности обучающихся (Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.); теория и методика технологического образования (П.Р. Атутов, Г.И. Кругликов, В.П. Овечкин, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.); разработки в области структуры и содержания образовательной области «Технология»

(В.П. Овечкин, Б.И. Орлов, В.Д. Симоненко, К.А. Скворцов, Ю.Л. Хотунцев и др.).

Эмпирическая база исследования: исследование проходило на базе МОУ СОШ №11 города Саратова. Выборку исследования составили 2 группы школьников 6-х классов. Общее количество принявших участие школьников в исследовании - 30 человек.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе систематизированы проблемы эффективности развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании средствами исследовательской деятельности, даны определения таким понятиям, как «познавательная активность», «условия», «активные методы обучения», «исследовательская деятельность».

Практическая значимость исследования состоит в разработке психолого-педагогических условий способствующих развитию познавательной активности обучающихся способами исследовательской деятельности, которые могут быть использованы учителями технологии в общеобразовательных учреждениях, а также руководителями различных кружков в реализации дополнительных образовательных программ. А так же при составлении учебных программ, планов, методических пособий и рекомендаций для общеобразовательных учреждений.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

### **Основное содержание работы.**

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты формирования познавательной активности обучающихся средствами исследовательской деятельности на уроках технологии. В первом пункте мы рассмотрели сущность и особенности формирования познавательной активности обучающихся средствами исследовательской деятельности на уроках

технологии. Оказалось, что познавательная активность рассматривается как свойство личности, проявляющаяся в деятельности, а специфика учебной деятельности состоит в том, что она представляет собой совокупную деятельность обучающихся и обучающихся. Таким образом, мы пришли к выводу о том, что познавательный интерес является одним из самых важных мотивов активной учебной деятельности, стимулирует мыслительные процессы и познавательную активность в целом, а также определяет отношение обучающихся к предмету. Во втором пункте мы рассмотрели методы исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии. В третьем пункте мы изучили педагогические условия формирования познавательной активности обучающихся исследовательской деятельностью на уроках технологии. Мы выявили, что немаловажным является отслеживание динамики развития познавательной активности учащихся, а также координация учителей.

Вторая глава посвящена анализу результатов исследования, направленного на изучение формирования познавательной активности обучающихся средствами исследовательской деятельности на уроках технологии. В ходе экспериментальной проверки развития познавательной активности обучающихся в предметной области «Технология» было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из:

- констатирующего этапа эксперимента по проверке педагогических условий развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании;
- формирующего этапа эксперимента по развитию познавательной активности в технологическом образовании;

Как диагностический материал для определения уровня внутренней мотивации и познавательной активности, обучающихся в технологическом образовании были выбраны следующие методики:

- опросник изучения познавательной активности обучающихся Пашнева Б.К., который направлен на изучение познавательной активности.

- анкета «Диагностика уровня познавательной активности школьников в технологическом образовании», для определения уровня познавательной активности обучающихся.

Нами было проведено исследование на констатирующем и формирующем этапах в экспериментальной и контрольной группах. На констатирующем этапе мы выявляли уровень развития познавательной активности у обучающихся в предметной области «Технология». Анализируя данные, полученные в результате экспериментальных исследований, мы пришли к следующим выводам:

1. Исследования, которые мы провели на констатирующем этапе эксперимента, показали, что большая часть обучающихся в экспериментальной группе, по результатам тестирования, анкетирования и опроса имеет различный уровень познавательной активности школьников на уроках технологии.

2. Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп показало нам, что есть разные уровни развития познавательной активности по измеряемым показателям на констатирующем этапе эксперимента.

На формирующем этапе в экспериментальной группе была проведена система уроков для развития познавательной активности на уроках технологии. По результатам исследования можно предполагать, что развитие познавательной активности обучающихся в технологическом образовании будет осуществляться эффективно, если:

- раскрыта сущность и особенности развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании средствами исследовательской деятельности;

- выявлены педагогические условия развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.



По итогам констатирующего и формирующего этапов эксперимента был проведен анализ результатов педагогических условий, которые показали нам необходимость внедрения средств исследовательской деятельности на уроках технологии для повышения уровня познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

### **Заключение**

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили формирование познавательной активности обучающихся средствами исследовательской деятельности на уроках технологии. В процессе исследования мы провели эксперимент, направленный на проверку педагогических условий формирования познавательной активности обучающихся средствами исследовательской деятельности на уроках технологии. По итогам констатирующего и формирующего этапов эксперимента был проведен анализ результатов педагогических условий, которые показали нам необходимость внедрения средств исследовательской деятельности на уроках технологии для повышения уровня познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

Проанализировав данные мы смогли сделать вывод о том, что развитие познавательной активности обучающихся в технологическом образовании будет осуществляться эффективно, если:

- раскрыта сущность и особенности развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании средствами исследовательской деятельности;
- выявлены педагогические условия развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку формирования познавательной активности обучающихся средствами исследовательской деятельности на уроках технологии.