

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Влияние игровой деятельности на успешность обучения младших  
школьников на уроках курса «Окружающий мир»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 512 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Масленниковой Ирины Сергеевны**

Научный руководитель  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

В последние годы современного школьного образования стал более интенсивным поиск и разработка новых идей, методов и способов развития и обучения учащихся.

Наиболее эффективным средством для общеличного развития детей выступает игровая деятельность. Младшие школьники испытывают особенный интерес к тем видам образовательной деятельности, которые обладают необычными, удивительными, неожиданными элементами, что способствует повышению интереса к учебным предметам, и позволяют создать положительную эмоциональную обстановку при проведении занятий. Игра представляет собой детский мир, который имеет множество идей, фантазий, необычных мыслей и вопросов. В такой обстановке ребенок ощущает себя комфортно, что способствует его развитию.

Вопросу использования игр и организации игровой деятельности на уроках в начальной школе были посвящены работы многих ученых и исследователей.

Актуальность данной темы заключается в том, что игровая деятельность является одним из наиболее оптимальных способов донести учебный материал до сознания младших школьников. С помощью игр дети с самого раннего возраста начинают познавать окружающий мир, его свойства и существующих в нем предметов и явлений.

Цель исследования заключается в том, чтобы проанализировать роль игровой деятельности в начальной школе на уроках окружающего мира в повышении успешности обучения.

В соответствии с целью исследования нами были поставлены следующие задачи: изучить характеристику младшего школьника, его игровую и учебную деятельность, определить особенности применения игр на уроках окружающего мира, рассмотреть игровую деятельность как средство повышения успешности обучения младших школьников посредством экспериментально-опытного исследования.

Исследование было проведено во 2 классе на уроках окружающего мира.

Структура работы включает в себя введение, 3 главы, каждая из которых содержит по 2 параграфа, заключение, список использованной литературы и приложение.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Актуальной задачей современной начальной школы является реализация требований ФГОС НОО, ключевое из которых – формирование «умения учиться», т.е. умения учащимися самостоятельно овладевать новым знанием и способами действий и применять эти знания в решении познавательных, учебно-практических и жизненных задач. Задача учителя – обеспечить включенность каждого учащегося в учебную деятельность.

При переходе в первый класс у ребенка происходит смена ведущей игровой деятельности на учебную. На этот период приходится интенсивное развитие личности. Психологи Г. С. Абрамова и Д. Б. Эльконин, изучая особенности младших школьников, отмечали, что в этот период для ребенка очень важно наладить социальные связи со своими соратниками, у него формируется тайное «Я». В этом возрасте нервная система совершенствуется, развиваются функции головного мозга. Ребенок стремится к познанию и изучению окружающего мира, на основании полученных сведений анализирует информацию на столько, насколько развито его мышление и представления. Детям в таком возрасте трудно и практически невозможно сконцентрироваться на однообразной и неинтересной работе, но умелое использование игры в учебном процессе облегчает восприятие информации, создает привычные для ребенка игровые контексты, в которых все легко и знакомо. Чтобы увлечь детей, приохотить к сложной интеллектуальной деятельности, необходимо начинать с игровых, занимательных форм, чтобы потом, когда интерес будет сформирован и удовольствие будет доставлять сам процесс познания, можно переходить к более серьезным формам. Использование занимательных форм создает радостный психологический настрой, способствующий появлению желания заниматься свободной познавательной деятельностью.

Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная, которая позднее становится ведущей деятельностью. Дошкольник начинает учиться играя — к учению он относится как к своеобразной ролевой игре с определенными правилами. Однако, выполняя эти правила, ребенок незаметно для себя овладевает

элементарными учебными действиями. На уроках происходит постепенный переход от игровой деятельности к учебной как к ведущему виду деятельности школьников, чему способствует использование игровых элементов, создание ситуаций в процессе обучения.

Методы игровой деятельности при обучении разнообразны, их можно разделить на два вида: теоретические и эмпирические, а также на методы-операции и методы-действия. К теоретическим методам можно отнести воображение как мыслительный процесс по созданию новых представлений, образов. Теоретические методы-операции также как мыслительные операции формируются в процессе игровой деятельности. Что касается теоретических методов-действий, то в отношении игровой деятельности о них вряд ли можно говорить, за исключением, возможно, таких сложных игр как шахматы. Эмпирические методы-операции (опыт, попытка осуществить что-либо). Манипуляции малыша с предметами: хватает, бросает, катает — это эксперименты, направленные на познание свойства предметов, а также соревновательные игры: кто сильнее? кто быстрее? — это тоже эксперименты в виде испытаний.

Педагогу при организации игровой деятельности необходимо сформировать ее цели и задачи, уточнить пути и способы их решения, определить этапы и порядок организации игр, критерии и показатели результатов, установить методические ошибки, которые могут быть допущены и проводить коррекцию методического характера игрового процесса. При отсутствии интереса или угасании его ни в коем случае не следует принудительно навязывать игру детям, так как игра по обязанности теряет своё дидактическое, развивающее значение; в этом случае из игровой деятельности выпадает самое ценное – её эмоциональное начало. При потере интереса к игре учителю следует своевременно принять действия, ведущие к изменению обстановки.

Таким образом, игровая и учебная деятельность в период начального школьного образования сочетаются между собой, так как в процессе игровой деятельности на уроках младшим школьникам проще сосредоточиться и усвоить определенные необходимые знания, также игровые формы, как методы активного обучения

приносят удовольствие от процесса познания, доказывая, что образование – не всегда нудное занятие. А при комплексном использовании различных технологий, можно добиться хороших результатов в достижении поставленной цели.

В процессе игровой деятельности происходит множество значительных изменений в психике ребенка, которая подготавливает его к новому, более высокому уровню развития. Кроме того, само содержание игр черпается из деятельности взрослых. Познание окружающего мира выступает в качестве главной потребности ребенка и появляется условие подражания взрослым в ходе игры, что делает игровую деятельность способом познания действительности и условием развития детской психики и формирования личности.

В психологической науке значительная доля исследований относится к изучению детской игры и игровой деятельности в качестве определенной сферы жизнедеятельности детей, так как это связано с тем, что на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста игровая деятельность выступает в качестве ведущего вида деятельности детей.

Известный советский педагог А. С. Макаренко, отстаивая свою игровую позицию, писал: «Одним из важнейших путей воспитания я считаю игру. В жизни детского коллектива серьезная ответственная и деловая игра должна занимать большое место. И вы, педагоги, обязаны уметь играть». В педагогическом направлении игра и игровая деятельность издавна используется в процессе воспитания и обучения, кроме того игра выступает как неперенный атрибут народной педагогики, а отдельные ее виды передаются с самого раннего возраста из поколения в поколение. Игровая деятельность является наиболее эффективным образовательным и воспитательным средством, при этом понятие игры и игровой деятельности достаточно многогранно, так как оно включает в себя занятия, отдых, развлечения и забавы.

Игра и игровая деятельность представляют собой определенную форму деятельности при условных ситуациях, отражающих реальную деятельность и ее аспекты, которая способствует развитию психических процессов, и может использоваться в воспитательных и образовательных целях для развития различных личност-

ных качеств и навыков, обладает занимательностью, определенными правилами, активным и творческим характером, позволяя упростить и разнообразить образовательный процесс, с учетом преподнесения знаний в простой и доступной форме.

Игра и учеба являются двумя различными видами деятельности, которые обладают значительными качественными различиями. Переход от игры к осуществлению серьезной деятельности должен происходить не резко, а поэтапно и постепенно, и обладает определенными переходными формами, которыми является организация игровой деятельности на уроках в начальной школе.

Специфика игр выражается в том, что в них скрыты дидактические задачи, непонятные для учащихся, так как внимание младших школьников в первую очередь направлено на выполнение игровой деятельности и ее действий, а задачи обучения не всегда ими выделяются или осознаются, что и делает использование игры на уроках формой игрового обучения, когда детьми неосознанно осваиваются определенные навыки и получают знания. Но перед тем как использовать те или иные приемы при обучении, необходимо установить, с какой категорией учащихся будет проводиться работа педагога, соответственно необходимо учитывать психологические и возрастные особенности учеников, а также то, какие игры являются приемлемыми и целесообразными именно для этой возрастной категории. С помощью игры развиваются воображение и образное мышление, так как в процессе игровой деятельности учащиеся стремятся воссоздавать широкие сферы окружающего мира, которые выходят за пределы его собственной жизнедеятельности, а реализовать это возможно только с помощью определенных условных действий.

Нужно отметить, что непосильные и неподходящие игры отбивают интерес к ней, а слишком простые будут восприниматься как развлечения. Поэтому игры в начальной школе должны быть посильными, но обладать определенными трудностями, которые бы требовали от учащегося концентрировать внимание, активизировать память и мыслительные процессы, так как с помощью использования игровых технологий можно углубить и закрепить уже имеющиеся знания младших школьников, а также развивать различные навыки и умения.

Исходя из вышесказанного, очевидна необходимость использования игровой деятельности на уроках в начальной школе, что позволяет снизить уровень нервного и психологического напряжения, а также позволяет получить знания. Каждая из игр развивает различные виды мышления, память, внимание и воображение. Следовательно, активное внедрение в учебный процесс разнообразных развивающих игр позволит повысить эффективность учебного процесса.

Одной из главных задач обучения в начальной школе, в соответствии с современными стандартами начального школьного образования, является обучение школьников «умению учиться». По этой причине, мотивация к учебной деятельности, познавательной активности, которая значительно влияет на успешность обучения в целом, должна формироваться на всех уроках, в том числе и на уроках курса «Окружающий мир».

Изучая данный предмет, учащиеся знакомятся с наблюдением, экспериментом, измерением, классификацией и другими методами познания окружающего мира; усваивают новые компетенции, предметные знания и умения, а также комплекс личностных, познавательных учебных действий для дальнейшего успешного освоения материала на новой ступени образования. В изучении окружающего мира раскрывается потенциал учащихся, который во многом зависит от познавательной активности и интересов младших школьников.

Правильное построение интересной игры на уроках способно обеспечить развитие познавательной активности и мотивации к получению нового знания. Разнообразие игр на уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе обуславливается разнообразием самого окружающего мира, живой и неживой природы, ее представителей и объектов, что позволяет сделать каждое занятие новым, нетрадиционным и увлекательным для учащихся.

Особое значение игровая деятельность приобретает, если она проводится в коллективе, а учащиеся разделяются по группам, что дает возможность для решения задач более высокого уровня, а также способствует сплочению в классе. Так можно провести игру «Бывает – не бывает», задачей которой является обучение младших школьников распознавать различные явления времен года.



Целесообразно применение игры-викторины «Что? Где? Когда?». Целью данной игры является повторение знаний о птицах, которые были получены на уроках окружающего мира, а также реализация групповой деятельности. Учащиеся разделяются на 4 команды. Каждая команда по очереди садится за игровое поле. Здесь могут быть использованы любые вопросы по пройденным темам окружающего мира.

Немаловажным является и эмоциональное состояние учителей, которое должно содействовать тому виду деятельности, в котором он принимает участие. В отличие от иных форм образовательной деятельности, игровая деятельность нуждается в особенном внимании того, кто ее проводит, поэтому необходима не только надлежащая организация игровой деятельности, но и непосредственное включение самого педагога в игровую деятельность.

Для развития и формирования положительной и устойчивой познавательной активности в целях улучшения качества обучения на уроках окружающего мира с помощью игровой деятельности, необходимо, чтобы учащиеся при оценке своей деятельности качественно анализировали свою работу в ходе проведения игры. Так младшие школьники будут осознавать, что при активном участии в игровой деятельности и оказании помощи своей команде намного проще реализовать это в том случае, если они обладают необходимым объемом знаний, которые были получены во время обучения на уроках.

Во 2 классе на уроках окружающего мира был проведен констатирующий эксперимент на выявление уровня развития мотивации учащихся. В работе было использовано несколько методик. Первой из них была анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой. Данная анкета состоит из 10 вопросов, которые отражают отношение детей к школе и учебному процессу. Результаты анкетирования показали, что у большинства учащихся данные критерии находятся на среднем уровне, а у отдельных учеников на низком, что свидетельствует о низком уровне успешности обучения у данных учащихся.

Для того, чтобы определить влияние игровой деятельности на повышение уровня мотивации к обучению и познавательной активности учащихся 2 класса,

нами были проведены уроки с использованием различных игр, которые непосредственно связаны с содержанием дисциплины «Окружающий мир». В ходе занятий дети продемонстрировали высокий уровень заинтересованности в данной форме проведения урока, активно принимали участие в групповой работе, соревновались друг с другом в командах и старались давать правильные ответы на поставленные вопросы. Необходимо отметить, что игровая форма работы привлекла внимание всех учеников, в том числе и тех, кто по результатам констатирующей диагностики показал достаточно низкий уровень мотивации и познавательной активности.

После проведения занятий нами была проведена контрольная диагностика, которая показала, что у большинства учащихся повысился уровень мотивации к обучению. Что касается повышения познавательной активности, выраженной в стремлении к получению новых знаний и информации, то при реализации методики все учащиеся продемонстрировали высокий уровень познавательной активности, кроме того, многие из них выразили работать над заданием в парах и группах. Это свидетельствует о том, что игровая деятельность способствует не только развитию личных качеств обучающихся, успешному обучению, связанному с ростом мотивации и познавательной активности, но и улучшает эмоциональную атмосферу в коллективе.

Проведенная экспериментальная работа подтвердила нашу гипотезу о том, что игровая деятельность способствует эффективному овладению и усвоению информации школьниками, включая активизацию их познавательно-исследовательской деятельности, что повышает успешность обучения в начальной школе.

Практический опыт применения игровой деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе подтвердил факт того, что игровая деятельность является наиболее интересной и привлекательной формой обучения в начальной школе, способствует увеличению познавательной активности младших школьников, что в свою очередь повышает успешность обучения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, проанализировав различные определения и методы игровой деятельности, мы пришли к выводу, что игровая деятельность как средство повышения успешности образования в начальной школе позволяет реализовать желание учиться, развивает умения самостоятельного решения поставленных задач, организации работы, осуществлять оценку и самооценку, проводить сравнение, выбор главной и отсеивание второстепенной информации, а также использование дополнительных материалов. В процессе игровой деятельности происходит развитие познавательных процессов, что обеспечивает постепенный переход от пассивно-воспринимающей позиции к позиции сотрудничества ученика и учителя, способствует формированию навыков самообучения и самоорганизации учащихся. В результате формируются умения и навыки, закрепляются знания, приобретаемые на уроках, что было установлено в нашей экспериментальной работе.