

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
студентки 5 курса 561 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТЕПЛОВОЙ ЕЛИЗАВЕТЫ АНТОНОВНЫ

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой:

доктор социол. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Серьёзные требования предъявляются взрослому человеку в современном мире. Вследствие чего возрастают и требования к нашим маленьким гражданам - детям, как будущим полноправным членам общества. В первую очередь это затрагивает вопрос обучения в школе.

Готовность к школьному образованию - предмет многочисленных исследований отечественных и зарубежных ученых (Я. Йирасек, Г.И. Капчеля, А. Керн, Г.Гетпер, С. Штребел; Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Н.Г. Салмина, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.)

Вопрос подготовки детей к обучению в школе последнее время находится на острие психологии и педагогики. По отношению к детям с нарушениями в развитии этот вопрос приобретает особую актуальность в том числе по отношению к детям с речевыми нарушениями.

Актуальность темы связана с отсутствием целостного представления о внутренней мотивации, интеллектуальной готовности к школьному обучению, о графических и коммуникативных навыках дошкольников с нарушениями речи.

Объект исследования: психологическая готовность к школьному обучению.

Предмет исследования: характеристика готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Цель исследования: выявить особенности психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Гипотезой исследования явилось предположение о том, что состояние готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи характеризуется низкой мотивационной готовностью к обучению в школе, несформированностью коммуникативных навыков, не развитой ориентацией

в пространстве листа, не умением внимательно слушать, точно выполнять инструкцию взрослого.

Исходя из цели и гипотезы, были сформулированы **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросу готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

2. Подобрать и реализовать диагностические методики для выявления характеристик готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи.

3. Проанализировать полученные результаты и выявить особенности готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

4. Разработать рекомендации для родителей и педагогов по формированию внутренней мотивации, графических и коммуникативных навыков у старших дошкольников с нарушениями речи.

В соответствии с задачами исследования нами были использованы следующие методы: теоретический метод, предполагающий анализ литературы; эмпирические методы (наблюдение, беседа, эксперимент).

Экспериментальной базой стала подготовительная группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 39» г. Саратова.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение. Введение содержит обсуждение актуальности проблемы исследования, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, экспериментальную базу и экспериментальную выборку. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты исследования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников с нарушениями речи.

Определены структурные компоненты, показатели готовности к обучению в школе, а также возрастные особенности старшего дошкольника. Вторая глава посвящена содержанию и организации эмпирического изучения психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников с нарушениями речи, рассматриваются результаты выбранных методик. В заключении подведены итоги исследования, сделаны выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе проанализированы теоретические аспекты проблемы готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста - это ряд характеристик психического развития старшего дошкольника: затруднение формирования способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения ребёнком учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых дошкольников низкая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и

замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Речевые нарушения приводят к искажению всех составляющих психологической готовности к школьному обучению: интеллектуальной, личностной, социально-психологической. Таким образом, психологическая и речевая готовность к школьному обучению дошкольников с нарушением речи является комплексной психолого-педагогической проблемой, которая решается при содействии психологов, логопедов, воспитателей, а также самих родителей.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию особенностей готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.

Экспериментальной базой стала подготовительная группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 39» г. Саратова.

В исследовании приняли участие 20 дошкольников. В группу Г1 вошли 10 детей с нормативным речевым развитием. В группу Г2 - 10 детей с нарушениями речи: ОНР, заикание. Средний возраст испытуемых на момент исследования составил 6 лет 4 мес.

Целью диагностики стало выявление особенностей готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

В качестве психологического инструмента были использованы следующие методики: «Беседа о школе» Т.А. Нежновой, «Графический диктант» Д.Б.Эльконина и «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Готовность внутренней позиции дошкольника исследовалась с помощью методики «Беседа о школе».

По результату данной методики выявили: средний уровень мотивации у 20 % детей с нарушениями речи, у 80 % наблюдается низкий уровень мотивации. В Г1 у 40 % детей высокий уровень сформированности мотивации к школьному обучению: они хотят идти в школу за знаниями и понимают, в чем заключена суть обучения в школе. У 50% дошкольников наблюдается средний уровень мотивации: дети положительно настроены по отношению к обучению в школе, понимают, что в школу надо ходить за знаниями, но всё же больше их привлекает внеучебная деятельность, а подготовкой к школе они считают выбор формы и принадлежностей. У 10 % детей без отклонений в развитии речи выявлен низкий уровень сформированности мотивации: ребёнок хочет посещать школу, ради внеурочной деятельности, но идёт он туда только ради веселья.

На основании этого исследования, можно сказать, что уровень развития внутренней мотивации дошкольника у подавляющего большинства детей с нарушениями речи ниже, чем у детей без отклонений в развитии речи.

Определение способности ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и возможность самостоятельно выполнить задание по зрительно воспринятому образцу проводилось по методике «Графический диктант».

У 20% дошкольников с нарушениями речи уровень графических навыков на среднем уровне, у 60% дошкольников этот уровень ниже среднего, а у 20% графические навыки находятся на низком уровне. Для подготовки к успешному обучению в школе эти показатели отражают недостаточный уровень развития произвольности действий

В 1 группе уровень сформированности графических навыков намного выше: у 70% детей – высокий уровень развития графических навыков, у 20% – уровень выше среднего, у 10% – низкий уровень.

У детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи наблюдается более низкий уровень графических навыков и восприятия устного задания взрослого. Из чего мы можем сделать вывод, что детям с

нарушениями речи тяжело точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, так же тяжело самостоятельно выполнить задание по зрительно воспринятому образцу.

Навыки общения исследовались нами с помощью методики «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

На основании наблюдений за работой будущих первоклассников – их способностью точно, аккуратно, сосредоточенно срисовать узор соседа, договариваться с соседом о цвете и об узоре - определены уровни коммуникативных умений.

У 20 % детей из 2 группы наблюдается средний уровень коммуникативных умений: дети договаривались и прислушивались к друг другу, но, к сожалению, не смогли повторить орнаменты друг друга. У 80 % дошкольников этой группы низкий уровень коммуникативных умений. Несколько пар ребят постоянно спорили друг с другом, желали, чтоб сосед им подчинился и настаивали на своем, другие же замкнулись и не желали разговаривать друг с другом, но когда сосед делал что-то не по их образцу раздражались. Вследствие чего каждому хотелось сделать свою собственную пару рукавичек, их рукавички вышли только отдаленно похожими друг на друга.

Группа 1 очень увлеклась заданием. У 80 % ребят высокий уровень общения: конечно, каждый хотел доказать, что его вариант рукавичек более актуальный, но ребята быстро поняли, что спорить бессмысленно и договорились о том, что один напарник выбирает цвет, а другой узор. У 20 % дошкольников средний уровень коммуникативных умений: ребята долго спорили и не хотели уступать друг другу, что привело к тому, что их пара рукавичек оказалась с одинаковым орнаментом, но разного цвета.

Из этой методики мы делаем вывод, что для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, достаточно проблематично найти общий язык со сверстниками. Чаще они сами просто не хотят идти на контакт, надеются, что их поймут чисто на интуитивном уровне, как делают

это родные. Но некоторые из них не прочь настоять на своем так же как и их сверстники у которых нет речевых нарушений. Всё же коммуникативные умения лучше сформированы у детей старшего дошкольного возраста без нарушений речи.

Достоверность различий в показателях двух групп испытуемых вычислялась с помощью U критерия Манна-Уитни:

- у дошкольников с нарушениями речи показатель внутренней готовности и показатель мотивации ниже, чем у детей без речевых патологий;

- уровень развития ориентации в пространстве листа, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого у дошкольников с нарушениями речи ниже, чем у детей без речевых патологий;

- значения показателей отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи ниже, чем у сверстников без речевых патологий.

По итогам диагностики были разработаны рекомендации для родителей и дошкольных педагогов по формированию психологической готовности к обучению в школе у дошкольников с нарушениями речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как показал теоретический анализ литературы заявленная проблема является актуальной. Подготовка дошкольников к школе – задача разноплановая, многогранная, рассматривающая все аспекты жизни ребенка. В психолого-педагогической литературе наблюдается огромное разнообразие подходов к рассмотрению сущности, структуры, содержания, условий развития готовности к образовательному процессу.

Психологическая готовность к школьному обучению является комплексным образованием. Дефект в области психического развития

будущих школьников влечет за собой отставание или искажение представлений об окружающем мире. Иногда, даже в случае высокой психологической готовности к школе, обнаруживаются комплексные отклонения, в силу некоторых личностных особенностей дошкольников с нарушениями речи дети переживают значительные трудности в обучении. Для того чтобы дети подготовились к обучению, важно формирование игровой, трудовой и предпосылок учебной деятельности у данной категории детей. Вдобавок необходимо формировать навыки положительного эмоционального отношения к урокам с выдерживанием необходимого времени; формировать навыки общения, с соблюдением доброжелательности со стороны сверстников и взрослых.

Эмпирическое исследование проводилось с использованием методик «Беседа о школе» Т.А. Нежной, «Графический диктант» Д.Б.Элькониной и «Рукавички» Г.А. Цукерман.

По результатам исследования дети с нарушениями речи быстрее утомляются, у них менее развита мелкая моторика.

Тем не менее, дошкольники с нарушениями речи характеризуются внутренним потенциалом, достаточным для получения умений и навыков, важным для формирования успешного школьного образования.

Поставленная гипотеза доказана. В процессе диагностического этапа дети с нарушениями речи демонстрировали интерес к заданиям, но быстро переключались с одного задания на другое, проявляли плохо развитое произвольное внимание. Мы не могли не заметить, что дефекты речевого формирования влияют на степень развития интеллектуальной и внутренней готовности к школьному обучению: некоторые дошкольники не воспринимали инструкцию с первого раза, на низком уровне находятся и их графомоторные навыки, у них обедненный запас сведений об окружающем мире, наблюдается невысокий уровень инициативы общения с исследователем и сверстниками. По данным диагностики стало ясно, что у дошкольников с нарушениями речи внутренняя готовность и мотивация к

обучению ниже, чем у детей без речевых патологий. Ориентация в пространстве листа, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильное воспроизведение заданного направления линии, самостоятельное действие по указанию взрослого дошкольникам с нарушениями речи даются тяжелее, чем детям без речевой патологии. Отношения детей со сверстниками и коммуникативные умения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи развиты хуже, чем у сверстников без речевых нарушений.

Всё это позволило сделать вывод: будущие первоклассники с нарушением речи характеризуются низкой мотивационной готовностью к обучению в школе, несформированностью коммуникативных навыков, не развитой ориентацией в пространстве листа, не умением внимательно слушать и точно выполнять инструкцию взрослого. Исходя из этого вывода, были разработаны рекомендации для родителей и дошкольных педагогов, по формированию психологической готовности к обучению в школе у дошкольников с нарушениями речи.

Выводы и результаты исследования могут быть применены для решения практических задач по оптимизации процесса подготовки к школьному обучению дошкольников старшего возраста с нарушениями речи.

