

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Особенности работы педагога по формированию представлений о
правах ребенка у подростков**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА**

студентки 2 курса 262 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Саушкиной Елены Валерьевны

Научный руководитель
доцент кафедры этики и эстетики
кандидат философских наук,
доцент

А.С. Кузнецов

Заведующий кафедрой
профессор кафедры теологии и религиоведения
доктор философских наук,
доцент

М.О. Орлов

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальностью данной темы являются изменения, которые происходят в современном мире, которые связаны с изменением российского общества, направляющие политико-правовое ориентирование российского государства на идеалы, ценности и институты правового государства, демократии и гражданского общества, а в особенности подростков.

Правовое воспитание школьников, является наиболее важным условием в социализации достойного гражданина своего государства. Процесс формирования правового сознания и правовой культуры в юном возрасте важно правильно организовать, так как каждый подросток начинает для себя принимать решение, каким, ему быть в современном обществе и, какую профессию ему освоить. В наше время современные правовые науки могут поспособствовать достижению внедрения новых методик и способов для преобразований традиционных подходов к правовому воспитанию подростков. В результате этого, современная российская страна сможет поднять на высокий уровень, как престиж, так и права всего государства, за счет правовой воспитательной политики. В целях формирования у школьников правового сознания и правовой культуры нового типа, необходимо в них воспитывать уважительное отношение к праву, создавать условия для формирования активной гражданской позиции, стимулировать правовую активность, осуществлять правовую информированность и правовую образовательную деятельность, эффективно привлекать государственные и общественные институты к осуществлению правовой воспитательной деятельности.

Степень научной разработанности темы. Правовое воспитание – основанная на дидактических принципах правовой педагогики деятельность органов, учреждений государства, трудовых коллективов и общественности по формированию и развитию у индивидов и социальных групп населения правосознания, качеств, обеспечивающих их высокоэффективное

функционирование в сфере правового регулирования и способствующих укреплению законности и правопорядка, развитию демократии, созданию прочного нравственно-правового климата в обществе. Правовое воспитание имеет целью перевести политико-правовые установки и требования общества в личные убеждения граждан и нормы их поведения⁶.

Термин правовое воспитание появился в XX в., но всегда право считалось важнейшим элементом воспитания. Еще Аристотель подчеркивал роль закона в воспитании. В России проблема преподавания и изучения государственных законов возникла с утверждением просвещенного абсолютизма. В XIX в. правовому воспитанию оказывалось большое внимание в демократических кругах (от А. Н. Радищева до земской интеллигенции). Традиции преподавания права в России основывались на официальном подходе «государственной» школы (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев и др.). В то же время значительное влияние на правовое воспитание оказывала школа «естественного права» (С. И. Гессен, Б. А. Кистяковский, П. И. Новгородцев, Л. И. Петражицкий и др.)⁷.

В начале XX в. во многих гимназиях и школах России преподавался курс социологии Г. А. Энгельса, который имел различные названия: законоведение, обществоведение, введение в теорию государства и права. После 1917 года, именно Энгельс стал автором первого советского учебника для школ по социологии, где проводилась мысль о большом значении правового воспитания.

П. Ф. Каптерьев, К. Н. Корнилов, Н. Н. Иорданский считали необходимым воспитание у детей чувства законности. С. Т. Шацкий, П. П. Блонский и А. С. Макаренко в своей практической деятельности знакомили учащихся с вопросами правосознания. Однако длительный период правового воспитания сводился фактически к правовому просвещению в рамках изучения Конституции СССР⁸.

Психолого-педагогические исследования, проводимые с 70-х годов в области правового воспитания (Д. С. Яковлева и др.), показали, что достичь в

школьном возрасте развитого правового сознания не представляется возможным. Исходя из этого, ряд специалистов считает, что основные задачи правового воспитания – давать представления о правовых нормах и стимулировать деятельность учащихся в этом направлении, способствуя накоплению позитивного опыта.

Знакомство учащихся с правовыми аспектами особенно важно для профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних и правонарушений, совершенных детьми и подростками. Правовое воспитание должно воспитывать в детях интерес к праву, уважение к закону, формировать привычки выполнять правовые предписания.

Теоретическая основа исследования представлена работами следующих ученых: социально-педагогическая проблема становления правовой культуры проанализирована в работе Г. П. Давыдова, А. Ф. Никитина, В. М. Обухова. В своей работе они показывают сущность и специфику правовой культуры, выявляют более приемлемые условия, которые окажут определенное влияние на формирование правовой культуры. Разрабатывают особенности становления правовой культуры, как в учебном процессе, так и внеучебной деятельности. А также дают практические рекомендации, как работать в школе по данным направлениям.¹

Осуществление учебно-воспитательного процесса рассматривается в исследованиях Д. М. Маллаева, Т. В. Синюковой, Н. Г. Суворовой². В своих работах они описывают предпосылки исследования правовой культуры, рассматривают ее сущность, содержание, структуру и функции. Изучают взаимодействие правовой культуры с правовыми явлениями общества, а также проводят исследования по формированию. Современной российской правовой культуры.

¹ Давыдов Г. П., Никитин А. Ф., Обухов В. М. Правовое воспитание учащихся. - М., 2014. - С. 134.

² Маллаев Д. М., Синюкова Т. В., Суворова Н. Г. Правовое сознание и общечеловеческие ценности Духовно нравственное возрождение народов России на основе общечеловеческих ценностей. - М., 2014. – С. 58-60

Формирование социального и правового опыта в педагогическом процессе отражено в работах В. А. Слостенина, В. М. Обухова³. Авторы в своих работах описывают и разрабатывают рекомендации по улучшению правовой культуры, анализируют факторы, которые оказывают влияние на правовую культуру и правовое сознание РФ.

На теоретические правовые факторы воспитания опираются Ю. К. Бабанского, А. М. Кухта, Б. Т. Лихачева, Е. И. Замылина, Д. Ш. Ситдикова⁴. В своих работах они анализируют важнейшие факторы правового воспитания. Разрабатывают методики, которые будут оказывать качественное правовое воспитание в школах, а также привлекать родителей в процесс социализации своих детей.

Цель и задачи исследования. Целью данной работы являются особенности правового воспитательного процесса как средства формирования правовой культуры и правового сознания подростков в современных условиях.

Достижение поставленной цели подразумевает реализацию следующих **задач:**

- выявить права ребенка в системе международного и национального законодательства;
- узнать, какова роль школы в структуре социальных институтов, обеспечивающих защиту прав детей;
- выяснить особенности работы педагога по формированию представлений о правах ребенка в рамках учебного процесса;
- определить роль внеклассной работы в процессе развития правовой грамотности подростков.

³ Слостенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность. М., 2011; Обухов В. М. Педагогические формирования правового опыта подростков. М., 2011.

⁴ Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М., 2015; Кухта А. М. Пути обеспечения преемственности в организации работы школы. М., 2013; Лихачев Б. Т. Методологические основы педагогики. М., 2010; Замылин Е. И. Правовое воспитание как одна из составляющих процесса преподавания юридических дисциплин в образовательных учреждениях. М., 2013; Ситдикова Д. Ш. Дидактические условия преемственности в формах и методах обучения в средней и высшей школах. М., 2015.

Объект исследования является правовой воспитательный процесс подростков на современном этапе.

Предмет исследования являются организационно-педагогические условия правового воспитания как основа формирования правосознания и правовой культуры у подростков.

Методология и методы исследования. В основу исследования положены классические методы общенаучного познания, такие как диалектический метод, системно-аналитический, также специальные методы (сравнительно-правовой, логический, системно-структурный, функциональный, и другие). Оперирование общими и частными методами позволило нам в интересах достижения поставленных исследовательских целей и задач осуществить комплексный анализ правового воспитательного процесса современного российского государства.

Научная новизна исследования заключается в том, что определены эффективные формы воспитывающей деятельности процесса социализации личности подростков, как в урочное, так и внеурочное время, осуществляемое учителями - предметниками и классными руководителями.

Положения, выносимые на защиту:

1. Социальное формирование личности - это естественный непрерывный процесс, от него зависит, каким становится человек как личность, в какой степени и как он реализует себя в жизни, как влияет на среду жизнедеятельности. Правовое воспитание, как в учебное, так и внеурочное время оказывает значимое влияние на социализацию подростков, формирование социальных и культурных образцов поведения.

2. Социализация подростков в условиях правового воспитания будет успешным, если: выявлены факторы, отрицательно и положительно влияющие на социализацию подростков; существует разумная требовательность в осуществлении школьной и внешкольной деятельности учащихся; общественная значимость труда как фактора социализации

личности сочетается с личными интересами школьников с учётом использования различных форм и методов (беседа, занятие, экскурсия).

3. Обучать школьников правам человека и правам ребенка, как этого требует жизнь, должны выпускники педагогических вузов, колледжей и училищ с привлечением юридических кадров. А будущие учителя права человека и права ребенка не изучают. Поэтому необходимо ввести в учебные планы школы и профессиональных педагогических и юридических образовательных учреждений курсы «Права человека» и «Права ребенка», внеся коррективы в действующий ГОСТ.

Теоретическая и практическая значимость работы. Теоретическая значимость исследования заключается в формировании правовой культуры и правосознания у подростков в процессе правового воспитания на современном этапе.

Практическая значимость работы представлена тем, что можно применять в научно-исследовательской работе дальнейшие исследования в области правового воспитания. При этом предлагаемые в работе выводы по осуществлению правовой воспитательной деятельности во многом могут способствовать разработке соответствующих правовых воспитательных методик и правовых воспитательных технологий. Материалы настоящего исследования могут быть использованы при подготовке учебных пособий, по обществознанию, лекционных курсов и спецкурсов по теории государства и права, отраслевым юридическим дисциплинам.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были изложены в выступлениях на следующих конференциях: Национальная Конференция. 6 декабря 2018 г. «Развитие социогуманитарного образования в меняющемся мире», посвященной 100-летию зарождения социогуманитарного образования в Саратовском государственном аграрном университете им. Н.И. Вавилова. Саратовский государственный аграрный университет (г. Саратов); Публикация в научном журнале «Студенческий форум». – № 11(62). М., Изд. «МЦНО», 2019. – 11 с. Роль внеклассной

работы в процессе развития правовой грамотности подростков – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/62>.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.