

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Курс «Введение в историю античной философии» как элемент внеурочной  
деятельности в среднеобразовательной школе: методический и  
гносеологический аспект**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**БАКАЛАВРА**

студента 4 курса 461 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Обществознание»  
философского факультета  
Сюсюкина Владимира Алексеевича

Научный руководитель  
доцент кафедры теоретической и социальной философии  
доктор философских наук

\_\_\_\_\_

М.А. Богатов

Заведующий кафедрой  
профессор кафедры теологии и религиоведения  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

М.О. Орлов

Саратов 2019

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Современное динамично развивающееся цифровое общество уже столкнулось с множеством вызовом глобализации, один из которых — вызов образования. Образование, будучи одним из центральных социальных институтов, выполняет важнейшие функции: управление, просвещение, инкультурация и другие. Когда мы говорим о современном образовании и его корреляции и значимости с социальном бытием, то следует отметить то, что роль образовательного процесса, в данных условиях, многократно увеличивается, по той причине, что нынешняя реальность развивается чрезвычайно динамично, диктуя каждый раз всё новые и сложные правила, а также повышая интеллектуальную планку для современного человека.

Особую роль здесь следует уделить именно школьному образованию, которое является лишь первой ступеней в процессе приобщения человеку к определённым стратегиям поведения, а также к набору и системе знаний, необходимым для социального функционирования. Как уже говорилось выше, динамичная реальность диктует свои правила, к которым людям вынуждена приспосабливаться. Этот феномен распространяется на методическое и духовное измерение школьного образования. «Говоря о формировании новой системы образования, надо признать, что одновременно с развитием новых подходов к обучению в школах и вузах необходимо преодолевать существующую культурную деградацию общества. Бездуховное общество не может быть инновационным. О «духовных скрепах» заговорили уже высшие руководители России. Как менять ценности общества потребления на ценности общества созидания – тема самостоятельного исследования. Здесь я только замечу, что новая система образования будет востребована только в новом обществе. В этом обществе учителя и преподаватели станут привилегированной профессиональной группой. Имеются в виду материальное положение, авторитет и статус»<sup>1</sup>. В рамках школьного пространства

---

<sup>1</sup> В.И. Маслов Роль образования в современном мире // Век глобализации, 2013. С. 91.

эффективным способом повышения качества образования является внеурочная деятельность — такая форма активности, которая может преобразовать человека как в ценностном, так и в познавательном отношении.

В связи со всем вышесказанным, **актуальность данной работы** состоит в том, что курс изучения истории античной философии как компонента внеурочной деятельности в школе, который предлагается в данном исследовании, позволяет решить серьёзные проблемы школьного образования:

*Во-первых*, греки заложили основы научного познания реальности. Школьник, изучая философские системы греческих философов, учится мыслить последовательно и системно (подтверждая и опровергая мнение мыслителей, а также проникая в сам дух философствования и рассуждения).

*Во-вторых*, древнегреческая культура — огромный пласт произведений искусства, достижений в сфере естествознания, которые являются фундаментом для любого образованного европейца.

*В-третьих*, античность помогает школьнику приобщиться к некоторому количеству важнейших исторических и научных фактов (первые труды по биологии, космологии, политической науке).

**Объектом** данного исследования пространство школьного образования.

**Предметом** исследования является внеурочная составляющая образовательного процесса

**Цель исследования** — исследование и изучение актуальности, востребованности и применимости курса истории античной философии в среде школьного образования.

В соответствии с поставленной целью приоритетными представляются следующие **задачи**:

1. Выяснить специфику внеурочной деятельности, а также проанализировать её нормативную и гносеологическую составляющие;
2. Проанализировать стратегии и перспективы развития внеурочной деятельности;

3. Изучить историю преподавания античной философии на территории России и за рубежом в первой половине XXI века;

4. Аргументировать целесообразность курса «Введение в историю античной философии» как элективного компонента;

5. Продемонстрировать методическое сопровождение данного элективного курса.

Методология исследования во многом основывается на традиционных эмпирических и общенаучных методах, таких как: наблюдении, описание, анализе, сравнении, синтезе, индукции, дедукции. Помимо этого, находят своё применение системный, сравнительно-исторический и аксиологический методы.

### **Степень разработанности проблемы**

Методологической основой работы являются труды и научные статьи по педагогике, философии образования, обществоведению. Также можно обозначить ряд учёных, занимающихся исследованием внеурочной деятельности в образовательном пространстве: Н.В. Сейднязова, В.М. Рожкова, Л.Б. Писаренко, М.И. Башмаков, М.А. Горяев, Д.В. Григорьева, Е.Н. Землянская, А.Ш. Амонашвили, Н.В. Биркле и другие. Также важный вклад в изучении внеурочной деятельности внесли следующие исследователи: В.В. Белова, Г.П. Буданова, О.Е. Лебедева, М.Б. Коваль, В.И. Панова, Г.Н. Попова, А.И. Щетинская, В.А. Березина, А.К. Бруднова и др.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Внеурочная деятельность, как формат работы со школьником является эффективным инструментарием для улучшения качества образования, а также развития личностных качеств ученика;

2. Курс «Введение в историю античной философии» является актуальным и востребованным курсом для современного школьного образования;

3. Изучение античной философии в школе требует комплексного методического подхода;

4. Данный курс, являясь эффективным инструментарием для улучшения качества образования, потенциально может быть введён в целый ряд образовательных учреждений.

Кроме того, **апробация квалификационной работы** осуществлялась в выступлениях на двух конференциях:

1. Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция по гуманитарным и социальным наукам «Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия». Тема: «Философское знание в пространстве общего образования: анализ и реализация»;

2. Всероссийский научный форум «Цифровизация общества: гуманитарная экспертиза». Тема: «Сообщество “Философия. Теология. Религиоведение” ВКонтакте как цифровое образовательное пространство».

**Структура дипломного исследования:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **Глава 1. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса**

Данная глава посвящена анализу теоретической составляющей внеурочной деятельности как образовательного компонента. Внеурочная деятельность является эффективным способом решения многих насущных проблем школьного образования: познавательные, ценностные, личностные и прочие. Помимо этого, в главе анализируется две важнейшие составляющей внеурочной деятельности: нормативная (то есть юридическо-правовая), а также гносеологическая (познавательный срез внеурочной деятельности; раскрытие её природы, коррелирующей с процессом познания). Также данная глава поднимает проблему стратегий реализации внеурочной деятельности, в рамках которых сама внеурочная деятельность проявляется свою сущность.

**ЭТО КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ**

### **Глава 2. Содержательная составляющая курса «Введение в историю античной философии»**

Данная глава посвящена непосредственно содержанию данного курса, а также тем методическим решениям, которые способствуют преподаванию данного курса на более высоком уровне. Изначально в главе обозначается небольшой исторический срез преподавания античной философии на территории РФ и стран СНГ: курсы, личности, их вклад в изучение античной традиции. Далее анализируется те компетенции и навыки, которые ученик может приобрести, изучая данный курс. В заключительной составляющей главы описывается отбор тех методик, которые наиболее подходят для реализации в рамках школьного пространства.

**ЭТО КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ**

## Список использованных источников

1. Маслов, В.И. Роль образования в современном мире / В.И. Маслов // Век глобализации. – 2013. – №3. – С. 83-92.
2. Коджаспирова, Г.М. Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: «МарТ», 2005. – 448 с.
3. Складчикова, Г.В. Педагогические условия совершенствования организации системы внеурочной деятельности учащихся в открытом образовательном пространстве: автореф. дис. канд.пед.наук / Г.В. Складчикова. – Воронеж, 2004. – 22 с.
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: глоссарий [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/ekonomika/fgos/glossarij-fgos.html> (дата обращения 02.03.2019), – Загл. с экрана – Яз. рус.
5. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ – 2012. – №53 – ст. 7598.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 [Электронный ресурс] // [Электронный ресурс]: [сайт]. – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71938994/> (дата обращения 02.03.2019), – Загл. с экрана – Яз. рус.
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
9. Воюшина, М.П. Е. Суворова, П. Окно в мир: Учебно-методическое пособие по внеурочной деятельности. Вып. 3 / Сост. М. П. Воюшина, Е. П. Суворова; Под ред. Г. А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. – 219 с.

10. Игнашкина, Т. В. Внеурочная деятельность в школе в рамках ФГОС методическое пособие / Т. В. Игнашкина, Н. Г. Бакина. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2017. – 88 с.

11. Пряжников, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.

12. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.

13. Лингевич, О.Н. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях / О.Н. Лингевич // Научный альманах. – 2015. – №12 – С. 292-294.

14. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. – 638 с.

15. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М.: Владос, 2000. – 799 с.

16. Соловьева О.В. Феноменология развития познавательных способностей учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №3 – С. 43-44.

17. Кашуба А.Г. и др. Формирование у обучающихся предпосылок к творческой деятельности: гармонизация урочной и внеурочной деятельности / Кашуба А.Г., Кашуба А.О., Минаева С.В., Михайлов М.Г., Яковлева Т.И. // Социальные отношения. – 2016. – № 4 (19). – С. 25-33.

18. Лектор Алексей Глухов: события [Электронный ресурс] // Теории и практики: сайт о современных знаниях. [Электронный ресурс]: [сайт] URL: <https://theoryandpractice.ru/presenters/2995-aleksey-glukhov/seminars> (дата обращения 03.03.2019), – Загл. с экрана – Яз. рус.

19. Глухов, А. А. Перехлест волны. Политическая логика Платона и постницшеанское преодоление платонизма [Текст] / А. А. Глухов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 584 с.



20. Месяц, Светлана Викторовна [Электронный ресурс]// PeopleLife. Биографии известных людей. Факты, фото, видео, интересные истории. [Электронный ресурс]: [сайт] URL: <https://peoplelife.ru/189401> (дата обращения 01.03.2019), – Загл. с экрана – Яз. рус.

21. Месяц, С. В. Дискуссии об эфире в античности / С.В. Месяц // Космос и Душа. Учения о вселенной и человеке в античности и в Средние века (исследования и переводы) / под общ. ред. П. П. Гайдено, В.В. Петрова. – М.: Прогресс–Традиция, 2005. – С. 63-101.

22. Месяц С.В. Аристотель о природе цвета // Вестн. ЛГУ. – 2013. – Т. 2. № 1. – С. 28-39.

23. Баумейстер, Андрей Олегович. Алексей Аристович [Электронный ресурс] // [Электронный ресурс]: [сайт] URL: [http://ru.arestovich.wikia.com/wiki/Баумейстер,\\_Андрей\\_Олегович](http://ru.arestovich.wikia.com/wiki/Баумейстер,_Андрей_Олегович) (дата обращения 16.01.2019), – Загл. с экрана – Яз. рус.

24. Почему философию необходимо изучать в школе? [Электронный ресурс] / Баумейстер, А.О. / [Электронный ресурс]: [сайт] Газета «День» URL: <https://day.kyiv.ua/ru/blog/obshchestvo/pochemu-filosofiyu-neobhodimo-izuchat-v-shkole> (дата обращения 12.01.2019), – Загл. с экрана – Яз. рус.

25. Как читать Платона. Некоторые рекомендации. [Электронный ресурс] // Персональный сайт Андрея Баумейстера, [Электронный ресурс]: [сайт] URL: <http://andriibaumeister.com/?p=2080> (дата обращения 12.01.2019), – Загл. с экрана – Яз. рус.

26. Лебедев, Андрей Валентинович: статья [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия, [Электронный ресурс]: [сайт] URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Лебедев,\\_Андрей\\_Валентинович\\_\(филолог\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Лебедев,_Андрей_Валентинович_(филолог)) (дата обращения 11.01.2019), – Загл. с экрана – Яз. рус.

27. Лебедев, С. П. История античной философии (Учебное пособие). Часть первая. Физика / С.П. Лебедев. – СПб.: РХГИ, 2004. – 183 с.

28. Лебедев, А.В. Греческая философия как реформа языка // Индоевропейское языкознание и классическая филология-XIV (Чтения памяти

проф. И.М.Тронского). Материалы международной конференции. – СПб., 2009. – С.359-368.

29. Адо, П. Что такое античная философия? / П. Адо; перевод с французского В.П. Гайдамака. – М.: Издательство гуманитарной литературы, 1999. – 320 с.

30. Кузнецов, В.А. Карл Маркс: Обращение к текстам древнегреческой философии и образам античной истории в своих ранних произведениях / В.А. Кузнецов / Вестник Челябинского государственного университета. – 2018. № 5 (415). Философские науки. Вып. 48. – С. 102-108.

31. Рачковская, Н.А., Сероветникова С.А. Философские основы формирования ценностных ориентаций личности школьника // Вестник МГОУ, серия «Педагогика». – 2014. – №2. – С. 34-41.

32. Абрамова, С.Ю. Развитие творчества школьников как важное направление: совершенствование процесса обучения в школе в современных условиях // Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, серия «Педагогика и Психология». – 2009 – №1. – С. 259-263.

33. Жукова, Т.Н. Роль визуализации в школьном образовании / Т.Н. Жукова/ Санкт-Петербургский образовательный вестник. – №1 – 2016. – С. 65-73.

34. Шварцкоп, О.Н. Возможности использования инфографики в образовательном процессе / О.Н. Шварцкоп / Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Одиннадцатая международная научно-практическая конференция: сборник статей. – 2018. – С. 77-81.