

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Формирование культурно-гигиенических навыков у детей в
условиях дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Тамаевой Лауры Сагындыховны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ « » 2019 г. В.С. Логинова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ « » 2019 г. Е.А. Александрова

Саратов
2019

Введение

Сегодня аргументированную тревогу порождает состояние здоровья детей дошкольного возраста. Согласно сведениям НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков научного центра здоровья детей РАМН в последние годы количество здоровых детей дошкольного возраста снизилось в пять раз и составляет только около 10% от контингента детей, которые приходят в школу. С учетом этого важнейшей задачей нового этапа реформы системы дошкольного образования становится сохранение и улучшение самочувствия детей, развитие у них ценностей здоровья и здорового образа жизни, а также развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Культурно-гигиенические навыки являются весьма существенной частью культуры поведения человека. Аккуратность, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только лишь требованиями гигиены, но и нормами человеческих взаимоотношений. Развитие у дошкольников навыков индивидуальной и общественной гигиены представляет значительную роль в охране их здоровья, содействует верному поведению в быту, в общественных местах. В ходе ежедневной деятельности с ребенком следует стараться к тому, чтобы осуществление законов личной гигиены стало для них непосредственным, а гигиенические навыки с годами регулярно улучшались. Формирование культурно-гигиенических навыков в существенной степени происходит в дошкольном возрасте, потому что нервная система детей в высшей степени пластична, а действия, которые связаны с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются из-за дня в день, регулярно и многократно. В дошкольной образовательной организации педагоги воспитывают у детей навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и справедливых отношений друг с другом и со взрослыми.

Вопросы формирования культурно-гигиенических навыков младших дошкольников нашли отражение в работах таких авторов, как Авсюкевич Н.И., Белостоцкая Е.М., Виноградова Т. Ф., Кониная Е.Ю., Муханбетгалиева А.С., Урунтаева Г.А., Шляпникова Г.В. и другие. Роль игры в развитии детей раннего возраста обозначены в работах Гуриной И.В., Картушиной М.Ю., Родины Л.Н. Организация режимных процессов в детской образовательной организации рассматривается в трудах следующих авторов: Белостоцкая Е.М., Богина Т.Л., Зебзеева В.А.

Объект исследования - образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс формирования культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников в условиях ДОО.

Цель исследования: раскрыть теоретические и практические аспекты формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: дети младшего дошкольного возраста успешнее овладеют культурно-гигиеническими навыками, если в образовательном процессе в качестве средств воспитания будут обосновано использованы разные жанры народного фольклора; применены в работе с детьми игровые приемы; будет осуществляться тесное сотрудничество педагога и родителей.

Задачи исследования:

- на основе анализа научно-педагогической литературы определить сущность и содержание понятия «культурно-гигиенические навыки»;
- проанализировать особенности формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников;
- рассмотреть методы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации;
- выявить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;

- разработать и реализовать программу мероприятий по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в ходе опытно-экспериментальной работы.

В работе были применены следующие методы исследования: изучение и анализ педагогической и методической литературы; обобщения, сравнения, метод наблюдения, дидактическая игра, педагогический эксперимент. База исследования: МАДОУ «Детский сад № 26» г. Энгельса Саратовской области.

Основное содержание работы

В первом разделе «Теоретические основы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста» раскрывается сущность и содержание понятия «культурно-гигиенические навыки», дается характеристика культурно-гигиенических навыков у дошкольников, представлены особенности формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников и методы формирования культурно-гигиенических навыков у детей в условиях дошкольной образовательной организации. Как считает А.В. Ананьев, культурно-гигиеническим навыкам и привычкам свойственно выраженная общественная направленность, потому что ребята приучаются осуществлять определенные в обществе принципы, которые отвечают нормам поведения. От познания и исполнения ребенком нужных гигиенических правил и норм поведения находится в зависимости не только лишь их здоровье, но и здоровье ровесников и взрослых. Так, М.Д. Шуляк под культурно-гигиеническими навыками понимает доведённое вплоть до автоматизма способность придерживаться принципов индивидуальной и социальной гигиены, правила поведения в быту и общественных местах.

Опираясь на исследования Афонькиной Ю.А., Урунтаевой Г.А., следует подчеркнуть, что культурно-гигиенические навыки включают следующие характеристики: культуру еды, требование аккуратности, формирование навыков личной гигиены. Сущность культурно-гигиенических навыков сводят к умениям индивидуальной гигиены, умению сохранить порядок в одежде и обуви, окружающей обстановке, поддерживать культуру внешних действий.

Характеризуются культурно-гигиенические навыки:соблюдением норм поведения во время еды и умывания,умением наблюдать за своим внешним видом, верно использовать мыло, насухо вытираться после умывания, соблюдением правил гигиены и аккуратности в обыденной жизни.

Культурно-гигиенические навыки и привычки в существенной мере формируют в дошкольном возрасте, ведь центральная нервная система ребенка максимально пластична. Действия, которые обладают связью с принятием пищи, одеванием, умыванием, неоднократно повторяются каждый день.

Как было выяснено, особенности формирования культурно-гигиенических навыков напрямую зависят от возраста дошкольника. У младших дошкольников первоначально важно формировать аккуратность, чистоту в быту, навыки культуры пищи. Постепенно приучать следить за своим внешним видом, чистоплотно мыть руки, лицо, уши; вытираться насухо полотенцем после умывания, убирать его на место, пользоваться расчёской и носовым платком. В средней группе навыки культурной еды улучшаются. Малыши умеют правильно пользоваться столовыми устройствами, есть аккуратно и самостоятельно, использовать салфетку. Старшие дошкольники уже выработали привычку сами чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании прикрывать нос и рот носовым платком, отворачиваясь в сторону.

Методы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации – это способы педагогического влияния на сознание воспитуемых, которые обращены на достижение задач воспитания. Благодаря методам исправляется поведение детей, развиваются качества личности, они приобретают опыт общения и отношений.

Формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации – задача трудная, которая требует регулярности и огромного терпения. К методам формирования культурно-гигиенических навыков относятся: объяснение

потребности исполнения режимных моментов, гигиенических процедур; пример взрослого; упражнения; организация формирующих ситуаций; вымышленная ситуация в детальном виде; повторение действий; показ; поощрение, которое помогает ребенку утвердиться, поверить в свои силы. Все требования следует произносить в спокойном тоне, который вызывает у детей позитивное отношение к действиям и в последствии должны стать привычками. Педагог сможет добиться позитивного итога только в случае учета целей воспитания гигиенических навыков в каждой возрастной группе.

Во втором разделе на примере МАДОУ «Детский сад № 26» г. Энгельса Саратовской области выявляется уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, разработан комплекс мероприятий по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста на формирующем этапе и проведена проверка эффективности проделанной работы на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы необходимо было выделить критерии и определить исходный уровень сформированности навыков и умений и установить обстоятельства развития культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Для этого было проведено наблюдение за деятельностью педагогов и детьми экспериментальной и контрольной групп. К критериям были отнесены — сформированность навыка мытья рук, навыка опрятной еды, навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке, навыка пользования носовым платком. Проведенное наблюдение показало, что у 80 % детей экспериментальной группы навыки находятся в стадии становления, а у двоих (20 %) навыки сформированы плохо или совсем не сформированы. Так, у Дамира Р. навыки не сформированы, потому что мальчик не стремится что-то сделать, отказывается исполнять задания педагога, замкнут, часто плачет. Для работы с ним необходим индивидуальный подход. Леша А. очень общительный мальчик, поэтому он часто не слышит, что говорит ему педагог, много болтает

за столом с набитым ртом, не может аккуратно повесить одежду, полотенце или повесить его в свою ячейку. Ему не хватило всего 1 балла до среднего уровня. Юля К., Маша П., Надя Е., Аня К. имеют хорошие навыки мытья рук и личной гигиены, следят за опрятностью своей одежды, раздеваются в нужной последовательности, но начинают путаться при одевании, за столом ведут себя хорошо, но иногда забывают выполнить то или иное требование. Эти девочки убирают игрушки и книжки, но не всегда в положенные места. В контрольной группе положение хуже, уже 5 детей имеют низкий уровень сформированности навыков. Глеб Ж. супы ест маленькой ложкой, объясняя это тем, что ему так удобно и дома ему разрешают. Вилками почти никто не умеет пользоваться. За столом дети возбуждены, разговаривают, забывают поблагодарить после еды. И в контрольной, и в экспериментальной группах дети забывают говорить спасибо, вытирают руки не своим полотенцем, разговаривают за столом, не любят причесываться.

Так же было проведено анкетирование с родителей, целью которого стало выявление отношения родителей к развитию культурно-гигиенических навыков детей в семье и дошкольной образовательной организации. В анкетировании приняли участие 20 родителей. Было выяснено, что 85% родителей понимают необходимость развития культурно-гигиенических навыков, но, тем не менее, лишь 70% родителей имеют представления о содержании этих навыков и только 50% родителей формируют их дома.

На формирующем этапе были разработаны и реализованы конкретные мероприятия по развитию у дошкольников экспериментальной группы культурно-гигиенических навыков:

- 1) организовывать красивую и благоприятную для исполнения действий и поручений обстановку в детском саду и дома;
- 2) разделять изучаемые действия, которые должны следовать в четко определенном порядке, на несколько операций, чтобы быстрее создавать прочные динамические стереотипы;

- 3) многократно упражнять дошкольников в действиях с выделением способа и порядка их исполнения, а формы работы должны быть разнообразными;
- 4) работать индивидуально с каждым ребенком, учитывая уровень его развития и темпы постижения культурно-гигиенических навыков;
- 5) организовывать ситуации, которые обеспечивают контроль за исполнением изучаемых дошкольниками в непривычной обстановке действий;
- 6) безукоризненно исполнять все гигиенические и культурные требования взрослыми.

В процессе проведения этих мероприятий были применены следующие методы и средства: собственный пример педагогов и родителей; применение художественной литературы, фольклора; беседы, занятия, показ и пример с сопровождающими пояснениями, прием поощрения, повторения действий и упражнения, дидактическая игра, цикл занятий и игр, презентации, плакаты, иллюстрации, картинки, иллюстрации к художественным произведениям, сюжетные картинки, ролевые игры и обучающие материалы, соблюдение режима дня, рисунки-загадки, вечера отдыха с участием детей, педагогов и родителей, тематические консультации. Основными методами формирования культурно-гигиенических навыков для младших дошкольников являются наглядные методы, к которым относятся показ и пример с сопровождающими пояснениями. Показ всех действий подавался ребятам так, чтобы выделялись некоторые операции, сначала самые значительные, потом дополнительные. Каждая операция шла в определенной последовательности и продолжалась 5-10 секунд. Все показы дошкольникам сопровождаются проговариванием - «Сначала помочим руки. Потом возьмем мыло и намылим руки, а затем смоем водой». В этом случае дети видят самые значительные моменты, осмысливают действие в целом. Культурно-гигиенические навыки прививались ребятам в игровой форме. К примеру, при игре в сюжетно ролевую игру «Парикмахерская», ребята обучались правилам и приемам: вносили зеркало средних размеров, которое рассказывало, кто сегодня причесан хорошо, у кого верно застегнуты все пуговицы. Таким приемом воспитывалась привычка

следить за собой, за своей внешностью. Педагоги учили ребят контролировать самих себя.

Чтобы проверить эффективность проведенной нами работы на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, на заключительном этапе был применен диагностический инструментарий, используемый на констатирующем этапе и направленный на выявление динамики повышения уровня культурно-гигиенических навыков. После проведения различных занятий, высшего уровня достигли 5 детей (50 %), Леша А., Дима В. и Костя Т. почти достигли высшего уровня, им не хватило 2-3 балла. Дамир Р. значительно повысил свой уровень. Только 1 ребенок Вася Т. практически остался на прежнем уровне, так как часто болел и не посещал занятия. Все без исключения дети экспериментальной группы хорошо освоили навык пользования носовым платком. В контрольной группе только 1 (10 %) ребенок Лена Е. достиг высшего уровня. Два ребенка так и остались на низком уровне. Вера М. очень замкнутый ребенок и не реагирует на замечания педагога, делает, как привыкла.

Отмечена позитивная динамика у детей, не принимавших участие в эксперименте. Педагоги начали применять в своей работе художественное слово, действия сопровождали показами. Дети стали чаще играть в дидактические игры, которые способствуют закреплению культурно-гигиенических навыков.

После проведенного комплекса мероприятий значительно повысился уровень детей, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Однако в экспериментальной группе уровень детей стал намного выше, и Аня К., Дима В., Леша А., Маша П., Юля К., Надя Е. и Света Г. достигли более 60 баллов. Низкого уровня нет ни у одного ребенка экспериментальной группы.

Следовательно, дети экспериментальной группы развили такие навыки, как мытье рук, опрятной еды, снятия и надевания одежды в определенном порядке, пользования носовым платком. Практически у всех детей верно

выполнены действия. Все навыки сформированы прочно у 4 детей, что соответствует высокому уровню развития.

В контрольной группе по-прежнему двое детей Ира З. и Вера М. находятся на низком уровне, они плохо усвоили навыки мытья рук и опрятной еды. Высшего уровня в контрольной группе достиг только один ребенок – Лена Е, набравшая 66 баллов и полностью развивавшая такие навыки, как мытье рук, опрятной еды, снятия и надевания одежды в определенном порядке, пользования носовым платком. У остальных детей действия выполнены с небольшими неточностями, им необходимо дополнительно развивать отдельные навыки.

Следовательно, проведенная опытно-экспериментальная работа показала нам, что разумная организация обстановки в дошкольной образовательной организации, правильно организованная методическая и воспитательная деятельность по развитию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков, проведенный комплекс мероприятий в экспериментальной значительно повысил уровень детей и принес позитивные итоги. Повторно было проведено и анкетирование с родителями для выявления отношения к развитию культурно-гигиенических навыков детей в семье и дошкольной образовательной организации. 70 % родителей вклад детского сада в воспитании культурно-гигиенических навыков ребёнка оценивают положительно, однако, на ведущую роль детского сада указывают лишь 60 % родителей. Родители обращаются к воспитателю за советом в воспитании культурно-гигиенических навыков - 75 %. 90% родителей понимают необходимость развития культурно-гигиенических навыков. После проведенных занятий, 85 % родителей ответили, что имеют представления о содержании данных навыков и 75% родителей формируют их дома.

Заключение

В заключение необходимо сделать следующие выводы.

К одной из важнейших задач воспитания дошкольника является формирование культурно-гигиенических навыков. Сущность культурно-

гигиенических навыков состоит в том, что дошкольники приобретают умения индивидуальной гигиены, умение сохранить порядок в одежде и обуви, окружающей обстановке, поддерживать культуру внешних действий.

Развитие и устойчивость навыков и привычек зависит от некоторых факторов: обстоятельств, своевременности начала данной работы, эмоционального отношения дошкольника к осуществляемым действиям, регулярности упражнений детей в конкретных действиях. В дошкольных образовательных организациях большое внимание уделяется развитию нового навыка, привычки при появлении у ребенка новых обязанностей, новых вещей, нового вида деятельности, которым дети обязаны научиться. Детей обучают не только тем навыкам, которые им нравятся и у них получаются, но и тем, которым они должны научиться, преодолевая сложности различного характера.

Особенности формирования культурно-гигиенических навыков напрямую зависят от возраста дошкольника. У младших дошкольников первоначально важно формировать аккуратность, чистоту в быту, навыки культуры пищи. Постепенно приучать следить за своим внешним видом, тщательно мыть руки, лицо, уши; вытираться насухо полотенцем после умывания, убирать его на место, пользоваться расческой и носовым платком. Старшие дошкольники уже выработали привычку сами чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании прикрывать нос и рот носовым платком, отворачиваясь в сторону.

К методам формирования культурно-гигиенических навыков относятся: объяснение потребности исполнения режимных моментов, гигиенических процедур; пример взрослого; упражнения; организация формирующих ситуаций; вымышленная ситуация в детальном виде; повторение действий; показ; поощрение.

Для педагога важно породить у ребенка желание действовать нужным образом. Это возможно лишь при правильно организованных условиях детской образовательной организации: благоустроенное помещение, мебель, отвечающая возрасту детей. В возрасте 3-5 лет деятельность детей носит

подражательный характер, вследствие этого нужно побольше уделять внимание демонстрации как правильно держать ложку, чашку, как нужно умываться, одеваться и раздеваться.

Показ совместно с объяснением, позволяет стремительно перейти к словесным указаниям или требованиям. Дошкольнику сложно отказаться от собственных желаний, тяжело приостановить свои действия. Он быстрее сделает что-то, вследствие этого в своих требованиях педагогу следует отвлечь ребенка от нежелательного действия и переключить его на необходимое. Необходимо к этой работе привлекать и родителей, им нужно объяснить важность воспитания культурно-гигиенических навыков, показать условия в группе и указать на необходимость закрепления данных навыков дома.

Опытно-экспериментальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков была проведена на базе ДОО № 26 г. Энгельс.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы был выявлен недостаточный уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у обеих групп. У 80 % детей экспериментальной группы навыки находятся в стадии становления. В контрольной группе положение хуже, 5 детей из 10 детей имеют низкий уровень сформированности навыков.

На констатирующем этапе также было проведено анкетирование родителей, целью которого стало выявление отношения родителей к развитию культурно-гигиенических навыков детей в семье и дошкольной образовательной организации. Анкетирование показало, что все 85% родителей понимают надобность развития культурно-гигиенических навыков, но, тем не менее, лишь 70% родителей имеют представления о содержании этих навыков и только 50% родителей формируют их дома. В связи с этим было принято решение на формирующем этапе разработать и реализовать мероприятия по развитию у дошкольников экспериментальной группы культурно-гигиенических навыков. В процессе проведения данных мероприятий были применены следующие методы и средства: собственный пример педагогов и родителей; применение художественной литературы, фольклора; беседы,

занятия, показ и пример с сопровождающими пояснениями, прием поощрения, повторения действий и упражнения, дидактическая игра, цикл занятий и игр, презентации, плакаты, иллюстрации, картинки, иллюстрации к художественным произведениям, сюжетные картинки, ролевые игры и обучающие материалы, соблюдение режима дня, рисунки-загадки, вечера отдыха с участием детей, педагогов и родителей, тематические консультации.

После проведенных мероприятий на формирующей этапе эксперимента результаты дошкольников существенно улучшились, что говорит о правильно выбранной методике работы в этом направлении. В процессе проводимых мероприятий по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста наметились значительные сдвиги: дети стали следить за своим внешним видом, аккуратнее одеваться, складывать одежду научились правильно держать и пользоваться столовыми приборами, убирать за собой игрушки. Дошкольниками стали сами проявлять инициативы в подготовке к занятиям или приему пищи, обнаруживать неполадки во внешнем виде друг друга или окружающей обстановке, стали бережнее относиться к игрушкам, поддерживать чистоту и порядок. Семь детей экспериментальной группы набрали более 60 баллов. Дети экспериментальной группы развили такие навыки, как мытье рук, опрятной еды, снятия и надевания одежды в определенном порядке, пользования носовым платком. Практические у всех детей верно выполнены действия. Все навыки сформированы прочно у 4 детей.

В контрольной группе по-прежнему двое детей находятся на низком уровне, а высшего уровня в контрольной группе достиг только один ребенок. У остальных детей действия выполнены с небольшими неточностями, им необходимо дополнительно развивать отдельные навыки.

Повторно было проведено и анкетирование родителей, которое показало, что 70 % родителей оценивают положительно вклад детского сада в воспитании культурно-гигиенических навыков ребёнка, однако, на ведущую роль детского сада указывают лишь 60 % родителей. Только 75 % родителей обращаются к воспитателю за советом в воспитании культурно-гигиенических навыков.

Отрадно, что 90% родителей понимают необходимость развития культурно-гигиенических навыков и 85 % родителей ответили, что имеют представления о содержании данных навыков, а 75% - формируют их дома.

Следовательно, формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников требует постоянного совершенствования для развития физически крепкого ребенка и воспитания элементов самообслуживания.