

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Особенности образовательной деятельности с дошкольниками
в условиях реабилитационного центра**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 504 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гвоздевой Ольги Викторовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

И.В.Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А.Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Конец 90-х годов прошлого века оказался трудным в плане социально-экономической ситуации в России. Много семей попали в трудное положение из-за потери работы, что повлекло за собой увеличение таких негативных тенденций: пьянство родителей, финансовые проблемы, затяжные конфликты, приводящие к разводам. Как следствие, страдали дети. Возросло количество правонарушений не только среди взрослого населения, но и среди подростков. В это время государство сформировало определенную систему профилактики детской безнадзорности и правонарушений, были приняты меры по развитию законодательства в этой области: утвержден Семейный Кодекс Российской Федерации. В 1995 году принято постановление "Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации". В 1998 году появился федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В соответствии с этими документами в стране стали создаваться такие учреждения помощи семье и детям, как социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, территориальные центры социальной помощи семье и детям.

К началу нового тысячелетия на территории Российской Федерации действовало более тысячи таких учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации [2]. К основным направлениям деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних относят: психолого-педагогическую коррекцию поведения детей и подростков, снятие стресса после перенесенного насилия или жестокого обращения в семье, привитие возрастных социально-бытовых навыков, компенсацию задержек в образовании, медико-социальную реабилитацию [43].

Главными задачами деятельности центров реабилитации являются: помощь в устранении причин дезадаптации детей, организация работы по жизнеустройству детей, в случае потери родителей, восстановление семьи при условии возвращения родителей к нормальной жизни.

Одним из важнейших условий работы с детьми дошкольного возраста является создание семейной атмосферы внутри центра. Специфической особенностью деятельности центра является организация процесса адаптации ребенка дошкольного возраста к новым социальным условиям и социально-психологическая коррекция. У каждого ребенка эти процессы протекают индивидуально. Но так, как в нашей стране для детей дошкольного возраста предусмотрен дошкольный уровень образования, для обеспечения равных стартовых возможностей таким детям необходима организация образовательного процесса. К сожалению, мы не обнаружили специальной педагогической литературы по организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста, находящихся на реабилитации в социально-реабилитационном центре. Много литературы по созданию коррекционных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Но среди детей дошкольного возраста, находящихся на реабилитации в социально-реабилитационном центре, есть дети, которые могут успешно овладеть программой дошкольного образования, что и доказывает актуальность нашей проблемы исследования. На основе противоречия о необходимости обучения детей дошкольного возраста, находящихся на реабилитации в социально-реабилитационном центре, и отсутствием технологии организации образовательного процесса и описания специфики его организации, мы сформулировали тему исследования «Особенности образовательной деятельности с дошкольниками в условиях реабилитационного центра».

Цель исследования – разработать и апробировать индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста, находящихся в условиях реабилитационного центра.

Объект исследования – образовательная деятельность в условиях реабилитационного центра.

Предмет исследования – особенности образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в условиях реабилитационного центра.

Задачи исследования:

1. Проанализировать особенности функционирования реабилитационных центров для детей дошкольного возраста.
2. Определить специфику работы с детьми дошкольного возраста в условиях реабилитационного центра.
3. Исследовать и апробировать современные технологии адаптации дошкольников к условиям реабилитационного центра.
4. Проанализировать современные подходы к составлению индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста.
5. Подобрать систему диагностических методик для составления индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
6. Разработать и апробировать образовательный маршрут для ребенка младшего дошкольного возраста и образовательный маршрут для ребенка старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: изучение и анализ статистических материалов, анализ психолого-педагогической литературы по адаптации детей дошкольного возраста к условиям социально-реабилитационного центра, анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста, обобщение передового педагогического опыта, наблюдение, опытно-

экспериментальная работа, диагностические методики, методы математической обработки результатов исследования.

База исследования – государственное бюджетное учреждение «Красноармейский центр социальной помощи семье и детям» г. Красноармейска Саратовской области. В исследовании приняли участие 8 детей от 4 до 7 лет.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первом разделе «Основные направления и методы работы с детьми дошкольного возраста в условиях реабилитационного центра» мы рассмотрели основные подходы к организации процесса адаптации и процесса образования детей дошкольного возраста реабилитационном центре, проанализировали три примерные основные образовательные программы и выделили специфику организации индивидуального подхода к ребенку в образовательном процессе.

Второй раздел содержит описание опыта работы автора по разработке и апробации индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. В заключении представлены выводы по работе. Список использованных источников включает в себя 44 наименования. В приложении даны материалы, которые мы использовали при организации образовательного процесса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Реабилитационные центры для несовершеннолетних представляют собой учреждения государственной системы социальной защиты населения, которые призваны оказать помощь семье и детям, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Такие центры в настоящее время открыты не только в крупных городах, но и в небольших районных центрах.

Деятельность реабилитационного центра невозможна без сотрудничества с другими социальными учреждениями (дошкольными образовательными организациями, школами, учреждениями дополнительного образования) общественными организациями.

В трудах российских и зарубежных педагогов и психологов существенное внимание уделено теоретическому исследованию адаптации детей к разным видам учреждений и средовым факторам. Однако, проблема адаптации несовершеннолетних в условиях реабилитационного центра на современном этапе развития образовательного и педагогического процесса еще недостаточно разработана. В отечественной педагогике и психологии изучаемая нами проблема описывается только в качестве поддержки личности, которая недостаточно защищена в социальном плане, в качестве адаптации взрослеющей личности к социокультурной среде и среды к нему.

Ряд отечественных педагогов и психологов отмечают, что процесс адаптации несовершеннолетних в реабилитационном центре будет осуществляться более эффективно, если выполняются определенные педагогические условия.

Процесс социальной адаптации несовершеннолетних в условиях реабилитационного центра осуществляется в четыре этапа.

Под социальной реабилитацией детей понимают процесс, который направлен на интеграцию детей в общество. Это понятие является синонимичным понятию «социальная адаптация». Социальная адаптация представляет собой процесс усвоения ребенком системы знаний, норм и

ценностей, которые характерны для определенного общества. Социальная реабилитация детей направлена на решение задач формирования основ социального поведения, в ходе которой решаются задачи общего развития, привитие трудовых навыков, происходит обучение навыкам самообслуживания. Социальная реабилитация предполагает создание среды, способствующей развитию ребенка и исполняющей реабилитационную функцию.

В реабилитационных центрах проходят реабилитацию дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, оставшиеся без попечения родителей и испытывающие трудности в социальной адаптации, но по своему развитию соответствующие возрастной норме. Эти дети нуждаются в образовательных услугах по реализации общеобразовательных программ дошкольного и среднего общего образования.

Мы рассмотрели сущность и специфику деятельности социально-реабилитационных центров. Одной из главных задач, на наш взгляд, является коррекция развития детей. Данная коррекция может осуществляться по разным направлениям, в зависимости от потребностей конкретного ребенка. Детям в соответствии с правом на образование предоставляются образовательные услуги – для детей школьного возраста в школах территориально рядом расположенных, а дети дошкольного возраста, живущие в центре, должны получать образование в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Мы рассмотрели особенности контингента детей, находящихся на реабилитации, проанализировали технологию составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Выделили этапы проектирования индивидуальных образовательных программ: анализ требований ФГОС ДО, анализ примерных образовательных программ, проектирование структурных компонентов

ИОП, определение времени реализации программы, формулировка цели и задач, планирование форм реализации отдельных содержательных разделов программы, определение форм и критериев мониторинга результатов реализации программы.

В данном разделе мы проанализировали три примерные образовательные программы, которые на наш взгляд, отвечают условиям работы реабилитационного центра: программа «Золотой ключик», программа «Березка», программа «Мозаика». Изучая особенности организации образовательного процесса в реабилитационном центре, мы считаем, что особую значимость имеет принцип индивидуального подхода к ребенку. Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ (ИОП), что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося. Нас заинтересовали два относительно новых понятия в дошкольном образовании: индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут. Изучив опыт их составления, мы во втором разделе представим ИОМ для детей реабилитационного центра, в котором проводилось исследование.

Государственное бюджетное учреждение «Красноармейский центр социальной помощи семье и детям «Семья» (далее центр «Семья» начал работу в 1995 году. Назначение центра «Семья» оказание социальной, психологической и педагогической помощи семье с детьми, находящимся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации. Основная цель работы данного центра обеспечение законодательства в сфере социальной политики по реализации мер в сфере социальной поддержки семьи.

Особенностями организации образовательного процесса в социально-реабилитационном центре являются:

- планирование образовательного процесса на основе примерных образовательных программ, соответствующих задачам функционирования данного центра, в нашем исследовании это программы «Золотой ключик», «Березка», «Мозаика»;

- разработка индивидуальных образовательных программ для каждого ребенка в соответствии с его образовательными возможностями и потребностями;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с особенностями адаптации ребенка к условиям центра, особенностей его развития, особенностей развития его навыков коммуникации;

- организация игровой деятельности в соответствии с целями и задачами индивидуальных образовательных маршрутов детей конкретной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании наше внимание было обращено на деятельность социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних. Такие организации появились в 90-е годы прошлого века и призваны помочь семье и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Функции и задачи таких центров мы рассмотрели на примере ГБУ СО СРЦ «Возвращение». Одной из главных задач, на наш взгляд, является коррекция развития детей. Данная коррекция может осуществляться по разным направлениям, в зависимости от потребностей конкретного ребенка. Дети, которые попадают в центр, могут там находиться в стационаре от нескольких месяцев до года. Потом они возвращаются в семью или распределяются в государственные учреждения. Детям в соответствии с правом на образование предоставляются образовательные услуги – для детей школьного возраста в школах территориально рядом расположенных, а дети дошкольного возраста, живущие в центре, должны получать образование в соответствии с

федеральным государственным стандартом дошкольного образования. В первом разделе работы мы рассмотрели особенности контингента детей, находящихся на реабилитации. Исследователи по данному вопросу отмечают, что в социально-реабилитационных центрах находятся дети с разными видами отклонений в развитии. Целью нашего исследования было определить особенности организации образовательного процесса для детей педагогически запущенных, без отклонений в психическом развитии.

Мы проанализировали технологию составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных программ включает в себя следующие последовательные этапы:

- анализ требований ФГОС ДО;
- анализ примерных образовательных программ;
- проектирование структурных компонентов ИОП
- определение времени реализации программы
- формулировка цели и задач;
- планирование форм реализации отдельных содержательных разделов программы;
- определения форм и критериев мониторинга результатов реализации программы.

Мы проанализировали три примерные образовательные программы, которые на наш взгляд, отвечают условиям работы реабилитационного центра: программа «Золотой ключик», программа «Березка», программа «Мозаика». Выделив особенности реализации этих программ, мы их взяли за основу при разработке основной образовательной программы для работы с детьми дошкольного возраста в реабилитационном центре г. Красноармейска. Изучая особенности организации образовательного процесса в реабилитационном центре, мы считаем, что особую значимость имеет принцип индивидуального подхода к ребенку. Индивидуализация

процесса обучения предполагает формирование индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ (ИОП), что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося. Нас заинтересовали два относительно новых понятия в дошкольном образовании: индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) разрабатывается для того, чтобы подобрать виды образовательной деятельности для конкретного ребенка. Она представляет собой систему видов образовательной деятельности, методов, форм диагностики образовательных результатов и технологий освоения учебного содержания. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – это вид целенаправленно проектируемой дифференцированной образовательной программы, обеспечивающей обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся.

В практической части работы мы апробировали два индивидуальных образовательных маршрута для детей дошкольного возраста реабилитационного центра г. Красноармейска.

Первый индивидуальный образовательный маршрут был разработан для девочки 4 лет, второй для мальчика 7 лет. Мы дали названия ИОМ «Стрекоза» и «Самолетик». Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический, результативный. В каждом маршруте мы проектировали все выделенные компоненты. Например, в ИОМ «Стрекоза» на основе выбранных диагностик

мы диагностировали очень низкий уровень сенсорного развития ребенка. Далее мы выбрали систему дидактических игр и упражнений и разработали основные направления работы: развитие тактильных ощущений; развитие эмоциональной сферы; развитие восприятия; знакомство с эталонами цвета, формы, величины. Технологии, которые мы использовали в рамках образовательного маршрута: пескотерапию, мульттерапия, экотерапию, анималотерапию. В конце года мы провели диагностику уровня сенсорного и познавательного развития по критериям для детей средней группы и обнаружили существенные изменения в познавательном и сенсорном развитии этой девочки. По результатам нашей работы мы можем говорить, что индивидуальный образовательный маршрут «Стрекоза» был адекватным для продвижения ребенка в развитии.

Основная цель коррекционной работы второго ИОМ «Самолетик» состояла в выборе средств и технологий развития данного ребенка, для того, чтобы подготовить его к обучению в школе. Методами развития мелкой моторики руки являлись: массаж, физические упражнения, игры и манипуляции с предметами, пальчиковые тренинги, специальные технологические приемы (штриховка). Среди технологических приемов развития мелкой моторики мы также использовали: карвинг, пластилинографию, ниткопись, оригами, приемы по организации игровой деятельности: игры в сухом бассейне для рук, пальчиковые игры с мелкими предметами (резинками, прищепками, со счетными палочками, разноцветными камушками, ракушками). Выполнение всех этих упражнений способствовало значительному улучшению показателей. Если в начале года ребенок по всем диагностикам показал низкий уровень сформированности мелкой моторики, то к концу года эти показатели поднялись до среднего значения.

Для коррекции социальных навыков этих детей мы разработали игровые модули, которые апробировали со всеми детьми группы.

В результате проведенной работы мы выявили, что особенностями организации образовательного процесса в социально-реабилитационном центре являются:

- планирование образовательного процесса на основе примерных образовательных программ, соответствующих задачам функционирования данного центра, в нашем исследовании это программы «Золотой ключик», «Березка», «Мозаика»;

- разработка индивидуальных образовательных программ для каждого ребенка в соответствии с его образовательными возможностями и потребностями;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с особенностями адаптации ребенка к условиям центра, особенностей его развития, особенностей развития его навыков коммуникации;

- организация игровой деятельности в соответствии с целями и задачами индивидуальных образовательных маршрутов детей конкретной группы.

Таким образом, можно считать, что задачи нашего исследования решены, цель достигнута.

