

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 474 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СМОЛИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ ГЕННАДИЕВНЫ

Научный руководитель
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики,
канд. психол. наук

_____ Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой логопедии
и психолингвистики,
профессор, доктор
филологических наук

_____ В.П. Крючков

ВВЕДЕНИЕ. В системе высших психических функций существует одна, которая в наибольшей степени определяет формирование личности человека, – это речь. Как высшую психическую функцию речь определил еще в первой половине прошлого века Л.С. Выготский, именно он обосновал ее роль в качестве основного механизма мышления и указал на то, что речь способствует переходу в категорию высших других психических функций.

В раннем и дошкольном возрасте каждый ребенок вступает на новый и неизведанный для него путь – развитие речи, которое представляет собой длительный, сложный и комплексный процесс, не просто добавляющий что-то к общему развитию ребенка, а в корне перестраивающий мыслительную, психическую и коммуникативную сферы. Одним из аспектов развития речи является формирование звуко-слоговой структуры слова, поскольку она является предпосылкой к овладению грамотой и успешному дальнейшему обучению.

Не у всех детей процесс овладения всеми компонентами речи протекает без сбоев и сложностей, у многих детей возникают различные нарушения этого процесса. По своим проявлениям нарушения речи весьма разнообразны, но среди них можно выделить одно, которое затрагивает все компоненты речевой системы, – общее недоразвитие речи, выделенное в качестве самостоятельного Р.Е. Левиной. Статистика последних десятилетий указывает на увеличение количества детей с общим недоразвитием речи, при котором отстает от нормы формирование фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, кроме того, у большинства детей в подобном случае присутствует нарушение слоговой структуры слова. В норме ребенок постепенно самостоятельно овладевает слоговой структурой слова и примерно к трехлетнему возрасту благополучно справляется со слоговой структурой большинства слов. В случае же общего недоразвития речи это нарушение оказывается стойким и трудно преодолимым даже у детей старше четырех лет. Однако в этом случае требуется обязательная

коррекция для предотвращения появления в школьном возрасте трудностей овладения письменной речью.

Работа по предупреждению и исправлению различных речевых нарушений, оказанию своевременной помощи в формировании и развитии чистой и правильной речи детей является одним из приоритетных направлений деятельности логопеда. Это связано с тем, что правильная, хорошо развитая речь ребенка является основным показателем готовности к школе и развития ребенка в целом.

В логопедии исследованием широкого спектра проблем общего недоразвития речи занимались такие ученые как: Л.С. Вакуленко, О.Е. Грибова, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие. Проблема усвоения звуко-слоговой структуры слова детьми дошкольного возраста освещена в работах таких выдающихся специалистов в области изучения детской речи как А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, Б. Китерман, И.А. Сикорский, Н.Х. Швачкин. Описание становления звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с различными речевыми нарушениями дано в работах А.К. Марковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Р.Е. Левина указывала на то, что способность к овладению слоговым составом слова может служить дифференциальным признаком для распознавания природы и структуры речевого расстройства. Непосредственно вопросами диагностики и коррекции слоговой структуры слова занимались З.Е. Агранович, Г.В. Бабина, С.Е. Большакова, Л.С. Ванюкова, В.А. Ковшиков, Н.В. Курдвановская, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Т.А. Ткаченко, Н.С. Четвертушкина.

Такой внушительный список корифеев логопедии, обращавших в своих работах внимание на звуко-слоговую структуру слова и отмечавших невозможность самостоятельного преодоления ее нарушений детьми с общим недоразвитием речи, сила и стойкость данного нарушения, низкая динамика его преодоления, а также то, что традиционно в коррекционно-логопедической работе большее внимание уделяется звукопроизношению,

указывает на **актуальность темы** исследования.

Цель работы: изучить состояние звуко-слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

1. Проанализировать литературные источники в области лингвистики, логопедии, коррекционной педагогики в рамках изучаемой проблемы.

2. Экспериментально изучить особенности звуко-слоговой структуры у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Подобрать методические рекомендации, направленные на формирование звуко-слоговой структуры у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и провести коррекционно-логопедическую работу по преодолению выявленных нарушений.

4. Оценить эффективность проведенной работы по развитию слоговой структуры слова у дошкольников указанной группы.

Методологическая основа: исследования по вопросам общего недоразвития речи (Л.С. Вакуленко, О.Е. Грибова, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); особенностей состояния звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи (З.Е. Агранович, Г.В. Бабина, С.Е. Большакова, Л.С. Ванюкова, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Т.А. Ткаченко, Н.С. Четвертушкина).

Непосредственно экспериментальная работа проводилась по методике Г.В. Бабиной и Н.Ю. Сафонкиной и методика по классификации звуко-слоговой структуры слова А.К. Марковой.

Работа выполнялась с применением следующих **методов исследования:**

- теоретические – анализ психолого-педагогической,

логопедической, методической литературы по теме исследования;

- эмпирические – эксперимент, наблюдение, беседа;
- статистические – количественный и качественный анализ

результатов исследования.

Экспериментальная база: Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 59», г. Волгоград.

Экспериментальная выборка: 10 воспитанников (7 мальчиков и 3 девочки) старшей речевой группы «Веселые ребята» в возрасте 6 лет. Исследование проводилось с 15 сентября по 30 ноября 2018 г.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении обоснована актуальность работы, указана цель и задачи исследования, методологическая основа и используемые методы, представлена краткая характеристика работы.

Первая глава «Научно-теоретические основы изучения звуко-слоговой структуры слова и предпосылок ее становления» состоит из трех параграфов. Первый параграф содержит обзор литературных источников по вопросам онтогенеза звуко-слоговой структуры слова и лингвистических основ ее изучения.

Слоговая структура слова занимает особое место в системе языка, будучи частью произносительной стороны речи, т.е. фонетики, и, одновременно, обуславливая связь между искажением структуры слов и их семантической недостаточностью у детей дошкольного возраста. Получается, что можно представить слоговую структуру как единство трех составляющих: фонетики, лексики и грамматики. Это выражается в том, что малознакомые, сложные слова, значения которых ребенок не всегда точно понимает, чаще искажаются в речи именно на слоговом уровне. Кроме того, формирование слоговой структуры оказывает влияние и на развитие грамматического строя языка.

Процесс формирования звуко-слоговой структуры слова является

весьма сложным и комплексным. В то же время успешное прохождение всех этапов усвоения звуков и развития слоговой структуры слова способствует дальнейшему речевому развитию ребенка, предупреждает нарушения развития чтения и письма в школьном возрасте.

Второй параграф посвящен вопросам общего недоразвития речи детей дошкольного возраста. Причины возникновения общего недоразвития речи можно обобщенно разделить на биологические и социально-психологические, но и те, и другие негативно влияют на развитие как речевых, так и неречевых функций и существенно затрудняют речевую, познавательную и коммуникативную деятельность ребенка. Правильное понимание структуры общего недоразвития речи, причин лежащих в его основе, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для выбора наиболее эффективных приемов коррекции и предупреждения возможных осложнений в дальнейшем школьном обучении.

Подробно описаны уровни речевого развития, которые были выделены и охарактеризованы Р.Е. Левиной в 60-е годы прошлого века, а также, дается описание четвертого уровня развития речи, который был выделен позже Т.Б. Филичевой, характеризующийся остаточными проявлениями нарушений, присущих общему недоразвитию речи.

Так же, дается подробное описание целого ряда особенностей психологического характера, особенностей общей и мелкой моторики, пространственных и личностных отношений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Третий параграф теоретической главы посвящен описанию специфики нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Выделены наиболее распространенные нарушения, затрагивающие как звуконаполняемость, так и слоговый состав слова. Дается описание уровней сформированности речевого развития у детей с общим недоразвитием речи, по типу нарушения слоговой структуры.

Также в этом параграфе описаны цели, направления, принципы

коррекционной работы при нарушении звуко-слоговой структуры слова, указано на необходимость своевременного выявления и коррекции данного нарушения.

Вторая глава «Экспериментальное изучение уровня сформированности звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» посвящена описанию констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента с детьми экспериментальной группы.

Состояние звуко-слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста у детей с ОНР, было исследовано в ходе констатирующего эксперимента. Основой констатирующего эксперимента выступила методика Г.В. Бабиной и Н.Ю. Сафонкиной «Обследование и формирование слоговой структуры слова у детей с недоразвитием речи», а также методика А.К. Марковой, в соответствии с которой произношение слов различной слоговой структуры изучается по возрастающей сложности. Все задания подробно описаны в работе.

В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что данные, полученные в ходе обследования уровня сформированности слоговой структуры слова у детей экспериментальной выборки, указывают на недостаточно высокий уровень исследуемой характеристики. Всего было обследовано 10 детей с III уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи, говорят о недостаточно высоком уровне указанной характеристики. Наиболее типичными ошибками были элизия, антиципация, итерация и перестановки звуков и слогов, что вполне соответствует литературным данным. Все это говорит о необходимости проведения коррекционно-логопедической работы, направленной на преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова.

По результатам констатирующего эксперимента был разработан комплекс занятий по развитию звуко-слоговой структуры слова.

Планирование коррекционно-логопедической работы было осуществлено с опорой на разработки З.Е. Агранович; Г.В. Бабиной и Н.Ю. Сафонкиной ; Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Слова подбирались в соответствии с классификацией А.К. Марковой. Представлено описание работы, которая осуществлялась в рамках формирующего эксперимента с детьми старшей речевой группы.

Для оценки эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы по развитию звуко-слоговой структуры слова был осуществлен контрольный эксперимент с детьми экспериментальной выборки. Исследование проводилось с помощью заданий того же типа, что и на констатирующем этапе, система оценивания сохранялась прежней.

В целом можно говорить о том, что уровень сформированности звуко-слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи несколько улучшился, что позволяет говорить о целесообразности проведенной коррекционно-логопедической работы. Тем не менее, показатели оставляют желать лучшего, что объясняется относительно небольшим сроком коррекционной работы. Все это говорит о необходимости продолжать начатую работу, чтобы преодолеть рассматриваемое нарушение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Основной структурной единицей любого языка служит слово, которое в свою очередь состоит из звуков, образующих слоги. Сам же слог, состоящий как минимум из одной слогообразующей гласной, как максимум – из нескольких согласных и гласной, оказывается в этом случае минимальной произносительной единицей речи. В случае нормального речевого развития уже в достаточно раннем возрасте, а именно на этапе первичного усвоения языка и его лексико-грамматического строя, дети чисто интуитивно ощущают, что слоги состоят из звуков, складываются в слова, которые понимают окружающие.

Получается, что своевременное овладение правильной речью, базирующееся на четком усвоении звуко-слоговой структуры слова, является

не только залогом нормального общения ребенка с окружающими, но и предпосылкой для усвоения грамоты и всего обучения в школе. Однако у некоторых детей отмечается общее недоразвитие речи, степень которого варьирует от практически полного отсутствия речи в привычном понимании этого слова до отдельных недочетов фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов.

Выпускная квалификационная работа посвящена вопросам формирования звуко-слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Даже общее недоразвитие речи III уровня означает нарушение звукопроизношения, воспроизведения слоговой структуры слова, трудности в различении звуко-слоговой структуры слова, замедленное расширение и трудности актуализации словарного запаса, ошибки лексико-грамматического характера. Эти дети даже к старшему дошкольному возрасту не имеют четко сформированного восприятия звуко-слоговой структуры слова, причем подобные нарушения являются одним из основных диагностических показателей для определения общего недоразвития речи и установления его степени. Также можно отметить зависимость между нечеткими артикуляционными образами и слухоразличительными признаками звуков, которая ведет к нарушениям формирования фонематического слуха. Следует отметить, что нарушения слоговой структуры слова значительно дольше сохраняются в речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по сравнению с нарушениями произношения отдельных звуков. Эти нарушения оказываются достаточно сложно преодолимыми, а процесс коррекции занимает длительное время и требует комплексного подхода, включающего в себя работу над фонемным, слоговым и морфологическим анализом слов, расширением словаря, развитием грамматического строя речи и высших психических функций.

Знание теоретических основ формирования звуко-слоговой структуры слова и методик, направленных на коррекцию указанного нарушения у детей

с общим недоразвитием речи позволило планировать и провести экспериментальную работу на базе Муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 59» г. Волгограда с воспитанниками второго года обучения старшей речевой группы. Эксперимент был построен в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была изучена медицинская документация и речевые карты на каждого из воспитанников; проведено обследование актуального состояния звуко-слоговой структуры слова с опорой на методики Г.В. Бабиной и Н.В. Сафронкиной, а также методику А.К. Марковой и ее классификацию слов различной слоговой структуры по 14 классам.

В результате проведенного обследования были получены данные об отклонении в уровне сформированности звуко-слоговой структуры слова по сравнению с ситуацией нормального речевого развития: наиболее типичными были элизии, итерации, антиципации и персеверации особенно в малочастотных словах сложной слоговой структуры, что как раз и коррелирует с литературными данными. Полученная на констатирующем этапе информация по состоянию звуко-слоговой структуры слова у детей экспериментальной выборки позволила спланировать и провести коррекционно-логопедическую работу по преодолению выявленных нарушений. В ходе формирующего этапа эксперимента проводились групповые и подгрупповые занятия, направленные не только на преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова, но и в целом на развитие всех компонентов речи. Непосредственно работа по преодолению выявленных нарушений проводилась сначала на невербальном, а затем на вербальном материале, широко использовались наглядные средства и игры, разнообразный иллюстративный и вербальный материал, подобранный по принципу от простого к сложному.

Эффективность проведенной работы оценивалась путем постановки контрольного эксперимента, по результатам которого была отмечена положительная динамика в состоянии рассматриваемой структуры. Дети

перестали допускать ошибки при изолированном произнесении слов, стали легче повторять разнообразные слоговые ряды, у них улучшилась переключаемость артикуляционного аппарата, что позволяет им говорить слова достаточно сложной слоговой структуры, включая слова со стечением согласных даже в рамках контекста. Все это указывает на целесообразность проведенной работы и необходимость продолжать ее, чтобы к моменту окончания дошкольного образовательного учреждения и поступлению в школу данная проблема была устранена полностью.