

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Харченко Ольги Васильевны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

М. П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе стоит задача по развитию и улучшению воспитательной и образовательной работы с дошкольниками и подготовки к обучению в школе. Для решения данной задачи психолог должен суметь вовремя выявить отклонение, определить уровень психического развития ребенка вследствие чего определить пути коррекционной работы.

На современном этапе развития психологии, психологическая готовность к обучению в школе определяется как общая характеристика ребенка, в которую входят уровни развития психологических качеств, являющихся важнейшими предпосылками для нормального включения в новую среду общения и для формирования учебной деятельности.

Исследование уровня развития психики ребенка считаю основой в организации процесса воспитания и обучения.

Актуальность исследования: Проблемы психологической готовности детей к обучению в школе является актуальной так, как от ее решения зависит дальнейшее удачное обучение ребенка в школе.

Начало нового этапа в жизни ребенка, приобретение нового социального статуса при зачислении в первый класс является для детей переломным моментом, в связи, с этим должно уделяться большое внимание.

Современная школа претерпела основательные преобразования, внедрены новые программы. Изменилась структура школы. Более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Готовность ребенка к обучению в школе так же зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Цель исследования: разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.

Объект исследования: процесс подготовки детей к обучению в школе.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки детей к обучению в школе.

Гипотеза исследования: эффективность влияния разработанной программы на этапе психолого- педагогического сопровождения детей к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Анализ психологической готовности.
2. Выявить проблемы готовности детей к обучению в школе.
3. Выявить влияние психолого-педагогического сопровождения дошкольников на обучение в школе

Методы исследования:

- теоретические: обзорно-аналитическое теоретическое исследование научной литературы по изучаемой проблеме;
- эмпирические: методы сбора и накопления данных, методы контроля и измерения, методы внедрения результатов исследования в психолого-педагогический эксперимент.

Методики исследования:

- «Стандартная беседа» Т.А. Нежновой,
- «Графический диктант» Д.Б. Эльконин,
- тест «Кругозор».

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанной и апробированной программы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования.

Структура работы: Бакалаврская работа содержит 47 страниц. Состоит из введения, двух глав и списка использованных источников, приложения А, приложения Б.

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулирована его цель, объект, предмет и задачи.

В первой главе представлены результаты теоретического исследования по проблеме психологической готовности детей к обучению в школе. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию психолога – педагогическому сопровождению детей к обучению в школе.

Заключение содержит выводы и обобщения по работе.

Библиографический список содержит 24 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретические основы подготовки дошкольников к обучению в школе» - рассматриваются взгляды психологов, педагогов и физиологов на понятия и сущность подготовки детей к школьному обучению.

Во второй главе - «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к начальной школе» - рассматриваются методики определяющие критерии готовности к обучению в школе, описывается содержание работы психолога на этапе подготовки дошкольников к обучению в школе, приводятся результаты эмпирического исследования и рекомендации педагогам и родителям по успешной подготовке дошкольников к обучению в школе. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены 6 комплекс дидактических игр, программа психолог – педагогического сопровождения подготовки детей к обучению к школ.

С целью изучения уровня подготовки детей к обучению в школе в

рамках данного исследования была организована опытно – экспериментальная работа, включающая в себя три этапа:

1 этап – констатирующий, изучение литературы по теме исследования, подбор методик, организация первичного исследования, обработка и интерпретация результатов исследования;

2 этап – формирующий, разработка и реализация программы психолого – педагогического сопровождения подготовки детей к обучению в школе;

3 этап – контрольный, повторная диагностика, обработка и анализ полученных результатов.

Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «СОШ с.Куриловка» Вольского района Саратовской области. В эксперименте приняли участие 20 детей подготовительной группы к школе. Дети были разделены на две подгруппы: контрольную и экспериментальную. Разделение на подгруппы произошло после проведенных методик:

- «Стандартная беседа» Т.А. Нежной,
- «Графический диктант» Д.Б. Эльконин,
- тест «Кругозор».

Соответственные методики были выбраны, в связи с изученным теоретическим материалом, из которого следует, что психологическая готовность школе включает несколько компонентов, традиционно выделяют три: интеллектуальный, эмоциональный, социальный.

Формирующий этап эксперимента был организован в целях улучшения показателей по подготовке детей к школьному обучению, который проводился с 10 детьми экспериментальной подгруппы детей МОУ «СОШ с.Куриловка ». Мы предположили, что уровень подготовки детей к школьному обучению может повыситься при специально организованной

психолого-педагогической работе с использованием разработанной программы и занятий с включенными дидактическими играми, проводимых по плану представленные в таблице 1 - План занятий по сопровождению подготовки детей к обучению в школе.

Таблица 1- План занятий по сопровождению подготовки детей к обучению в школе

Дата	Содержание занятия	Цель занятия
17.09	Занятие 1 Упражнение «Школьные правила». Игра « Предметы разных форм». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях. Графический диктант. Заключительный этап. Рефлексия.	Знакомство со школьными правилами; Развитие произвольного поведения; Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации.
21.09	Занятие 2 Упражнение «Школьные правила» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Игра «Запоминаем рисунками» Физкультминутка Графический диктант Заключительный этап Рефлексия	Тренировка тонкой моторики руки; Развитие фонематического восприятия; Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения; Тренировка памяти; Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации.
25.09	Занятие 3 Игра «Сюрприз в коробке» Упражнение «Школьные правила» Упражнение «Закрась все «М» Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Упражнение «Срисуй по образцу» Графический диктант Заключительный этап Рефлексия	Развитие внимания и произвольности; Повышение уровня школьной компетентности; Развитие восприятия и мышления; Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.
27.09	Занятие 4 Игра «Две буквы». Упражнение «Школьные правила». Срисуй по образцу. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях. Игра «Нос-пол-потолок». Упражнение «Посмотри, запомни, воспроизведи». Игра «Волшебные квадратики». Графический диктант. Рефлексия.	Развитие групповой сплоченности; Тренировка тонкой моторики; Развитие кругозора, речи, мышления; Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения; Диагностика самооценки.

2.10	Занятие 5 Игра « Состав предмета». Упражнение «Школьные правила». Упражнение «Разноцветные фигурки». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах. Раскрась по образцу. «Волшебные квадратики». Упр. «Выложи по образцу». Рефлексия.	Развитие внимания и произвольности; Тренировка тонкой моторики; Развитие понятийного мышления.
4.10	Занятие 6 Игра « Кем может стать». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Школьные правила». Работа в тетрадах. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	Развитие воображения и выразительных движений; Развитие произвольного поведения; Тренировка тонкой моторики; Развитие внимания и восприятия.
7.10	Занятие 7 Упражнение «Школьные правила». Игра « Где лежит игрушка». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах. Упр. «Соедини точки по порядку». Игра «Совушка-сова». Рефлексия.	Развитие выразительных движений; Развитие внимания и произвольности; Тренировка тонкой моторики; Развитие пространственных ориентаций на листе бумаги; Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.
9.10	Занятие 8 Упражнение «Школьные правила». Игра «Рисуем узоры». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах. Упр. «Выложи по образцу». Игра «Совушка-сова». Рефлексия.	Развитие внимания и произвольности; Расширение кругозора и развития речи; Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; Тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения

В течение четырех недель мы проводили с детьми организованную работу в процессе организованной образовательной деятельности, на занятиях подготовке к школе два раза в неделю по 30 минут. Занятия проходили по плану разработанной программы(см. приложение Б

«Программа психолог –педагогического сопровождения подготовки детей к обучению к школе»)

По окончании формирующего этапа были проведены контрольные диагностики.

По итогам анализа, можно сделать такие выводы: в экспериментальной группе по результатам формирующего эксперимента наблюдается положительная динамика в подготовке детей к обучению в школе.

В МОУ СОШ образовательная деятельность проходила с широким использованием наглядного материала, в том числе использовались ИКТ который принимается для доступного и понятного объяснения тем, правил и развития учебных навыков. Дети получали возможность для, более полной и всесторонне подготовке к обучению в школе.

Сформированность личностной и социально–психологической готовности ребенка к школе предполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях. Целью подготовки детей к школе является не создание каких–либо конкретных элементов учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Анализ результатов исследования позволяет утверждать, что апробированный в ходе формирующего эксперимента комплекс дидактических игр по реализации в подготовке детей к школьному обучению эффективен.

Таким образом, результаты исследования подтвердили наше предположение о том, что целенаправленная организованная деятельность с детьми способствуют наиболее эффективной подготовке детей к школьному обучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поступление в школу – это ответственный этап в жизни ребенка, на котором встретиться новое окружение, правила, требования, в связи с чем данный период может сопровождаться рядом сложностей из-за не готовности к обучению в школе.

В современной литературе большое внимание отдается вопросу о готовности детей к обучению в школе.

Психологическая готовность к школьному обучению – это многогранное явление у детей, поступивших в школу часто выявляются не сформированность одного из компонентов психологической готовности. Что ведет к осложненной адаптации ребенка в школе. Из чего сделаны следующие выводы:

Таким образом, делаем вывод о том, что психологическая готовность к школьному обучению представляет собой единое образование, полагающее очень высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер. Формирование эмоциональной устойчивости является важнейшим условием готовности старших дошкольников к обучению в школе. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности ведет за собой задержку развития других, что определяет своеобразные варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

Таким образом, овладение качествами готовности ребенка к школе дадут ребенку позитивную адаптацию к новой социальной среде, и оказывают созданию положительных условий для его последующего обучения в школе. Если ребенок интеллектуально развит, при поступлении в школу он может встретить трудности, т.к. должен быть готов к социальной роли школьника. Социальным навыкам, которые необходимы в школе, родители должны уделять особое внимание. Родителям желательно создать обстановку в которой ребенка научится взаимоотношениям со сверстниками,

создать позитивную обстановку дома по отношению к школе, чтобы малыш чувствовал себя уверенно и ему хотелось идти учиться.

Таким образом, физиологическая готовность к школе определяется уровнем развития основных функциональных систем организма ребенка и состоянием его здоровья. Оценку физиологической готовности к систематическому школьному обучению проводят медики по определенным критериям. При формировании и диагностики психологической готовности к школе необходимо учитывать и состояние здоровья ребенка. Часто болеющие, физически ослабленные дети даже при наличии высокого развития умственных способностей, как правило, испытывают трудности в обучении.

Таким образом, изучением психологической готовности к школе занимались многие специалисты, они же разрабатывали различные методики для диагностики готовности дошкольников к обучению в школе, в связи с чем существуют различные методики, которые необходимы психологам, педагогам для своевременной коррекции.

Таким образом, школьный психолог несет ответственность за соблюдение всех психолого – педагогических условий, которые благоприятны для психического и личностного развития ребенка в период дошкольного и школьного детства. Его задачей является в способствование в формировании новообразований.

Таким образом, результаты исследования подтвердили наше предположение о том, что целенаправленная организованная деятельность с детьми способствуют наиболее эффективной подготовке детей к школьному обучению.