

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ
СФОРМИРОВАННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Канцевой Дарьи Сергеевны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.психол.н., доцент

И. В. Арендачук

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день развитие отечественной психологии представляет собой более глубокое исследование внутреннего мира конкретной личности. Взаимодействуя и общаясь с окружающими, индивид вступает в так называемые межличностные отношения. В данном типе отношений человек может проявить свою индивидуальность, так как социальная роль в этом случае не задается определенными шаблонами. У природы межличностных отношений в значительной степени идет отличие от природы общественных отношений. Их важнейшая характерная черта – эмоциональная основа, поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы и самореализации в ней. Эмоциональная основа межличностных отношений показывает, что они начинаются и далее складываются на основе определенных чувств, которые появляются у людей по отношению друг к другу. Такой процесс наиболее ярко проявляется в подростковом возрасте.

Цель исследования: изучить особенности межличностных отношений младших подростков с разным уровнем сформированности Я-концепции.

Объект исследования: межличностные отношения.

Предмет исследования: межличностные отношения младших подростков.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование, направленное на изучение проблемы межличностных отношений младших подростков и социально-психологических факторов, их определяющих.
2. В процессе эмпирического исследования проанализировать особенности межличностных отношений младших подростков в зависимости от уровня их самооценки и сформированности Я-концепции.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации, направленные на развитие у младших подростков навыков эффективного межличностного взаимодействия.

База исследования. Эмпирическое исследование, в котором приняли участие 50 учеников 4-5 классов в возрасте 11-12 лет, проводилось на базе МОУ «СОШ № 64» г. Саратова.

Методы исследования: методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение); методы психодиагностического исследования: использовались методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Л.Н. Собчик; опросник «Изучение особенностей Я-концепции» Е.Пирса и Д. Харриса (в адаптации А.М. Прихожан), методика оценки отношений подростка с классом (Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко); шкала принятия других (шкала Фея); методы статистического анализа (описательная статистика и сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра общим объемом 72 страниц включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Во введении обоснованы актуальность исследования, сформулированы его цель, объект, предмет и задачи. В первой главе выполнено теоретическое исследование проблемы межличностных отношений младших подростков. Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования межличностных особенностей младших подростков с разным уровнем сформированности Я-концепции; представлены психолого-педагогические рекомендации по развитию у младших подростков навыков эффективного межличностного взаимодействия. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Список источников включает 31 публикацию по теме исследования. В приложении представлены методики, использованные в эмпирическом исследовании и результаты статистического анализа эмпирических данных.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретическое исследование проблемы межличностных отношений младших подростков» - рассматривается психолого-педагогическая характеристика младших подростков, дан анализ особенностей межличностных отношений младших подростков, так же рассматриваются самооценка и Я-концепция как факторы, влияющие на межличностные отношения младших подростков.

Психолого-педагогическая характеристика младших подростков дает основания для выделения проблем детей, причин и сфер их возникновения, а далее для проектирования возрастосообразных маршрутов сопровождения подростков и программ обучения студентов педагогических направлений.

Система личных отношений в классе складывается у ребенка по мере освоения им школьной действительности. Основу этой системы составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые преобладают над всеми другими. В основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении, и эта потребность изменяется с возрастом. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково.

Межличностные отношения в группе сверстников оказывают большое влияние на развитие личности младшего школьника, особенно на становление самооценки и уровня притязаний, а также развитие оптимального или повышенного уровня тревожности и формирование агрессивности ребенка.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений младших подростков с разным уровнем сформированности Я-концепции» - приводятся результаты экспериментального исследования и психолого-педагогические рекомендации по развитию навыков эффективного межличностного взаимодействия у младших подростков. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложениях приведены методические исследования.

Эмпирическое исследование, в котором приняли участие 50 учеников 4-5 классов в возрасте 11-12 лет, проводилось на базе МОУ «СОШ № 64» г. Саратова.

Использовались следующие психодиагностические методики:

- методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Л.Н. Собчик;
- опросник «Изучение особенностей Я-концепции» Е.Пирса и Д. Харриса (в адаптации А.М. Прихожан);
- методика оценки отношений подростка с классом (Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко);
- шкала принятия других (шкала Фея).

Сравнительный анализ стилевых особенностей межличностных отношений, изученный с помощью методики ДМО Л.Н. Собчик, показал, что у подростков группы риска достоверно выражен зависимый тип межличностных отношений, а о подростков со средним уровнем самооотношения – покорно-застенчивый, при этом ни также ориентированы на сотрудничество и ответственность в отношениях с окружающими.

Таблица 3 – Выраженность типов межличностных отношений у концепции младших подростков с разным уровнем сформированности Я-концепции

Показатели	Показатель самооотношения		t-критерий Стьюдента	p-уровень значимости
	Группа риска	Социально нормативный		
Властный – лидирующий	7,50	7,70	-0,27	0,787
Независимый – доминирующий	7,14	7,25	-0,27	0,788
Прямолинейно – агрессивный	7,53	7,20	0,48	0,636
Недоверчивый – скептический	5,23	6,25	-1,80	0,078
Покорно – застенчивый	7,97	9,10	-2,70	0,016
Зависимый – послушный	9,10	7,80	2,45	0,025
Сотрудничающий – конвенциональный	7,67	8,95	-2,16	0,036
Ответственно – великодушный	7,13	8,25	-2,07	0,044

Интерпретируя полученные результаты можно сказать, что у подростков «группы риска» чрезмерно завышенный уровень самооотношения скорее всего свидетельствует о компенсации внутренней неуверенности в себе, потому они

нуждаются в помощи и доверии со стороны окружающих, в межличностных отношениях зависят от их мнения и признания. Подростки с более адекватным самоотношением склонны брать на себя чужие обязанности, в межличностных взаимодействиях проявляют готовность к тесному сотрудничеству и к дружелюбным отношениям, у них выражена обязательность и ориентация на помощь другим людям.

Сравнительный анализ особенностей восприятия подростками одноклассников не выявил значимых различий между группами, но показал, достоверно более высокий уровень принятия других в группе подростков с социально нормативным самоотношением (таблица 4).

Таблица 4 – Показатели отношений с классом и принятия других в группах младших подростков с разным уровнем самоотношения

Показатели	Показатель самоотношения		t-критерий Стьюдента	p-уровень значимости
	Группа риска	Социально нормативный		
Индивидуалистический тип	3,97	4,85	-1,20	0,236
Коллективистический тип	8,13	7,10	1,43	0,158
Прагматический тип	1,77	1,95	-0,38	0,706
Принятие других	43,70	50,05	-2,26	0,028

В целом можно сказать, что у младших подростков доминирует (в группе риска несколько больше, на уровне тенденции) коллективистический тип восприятия индивидом группы, т.е. выражена потребность в коллективных формах работы, ориентация на проблемы группы и отдельных ее членов, проявляются заинтересованность в успехах каждого члена группы и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность. При этом подростки со средним уровнем сформированности Я-концепции проявляют повышенную готовность к принятию индивидуальных особенностей других людей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование по проблеме межличностных отношений подростков позволило сформулировать следующие выводы.

1. Показано, что подростковый возраст период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью. Подростковый возраст является переходным, прежде всего, в биологическом смысле. Наблюдается интенсивное физическое развитие, сопровождающееся не только изменением внешнего облика подростка, но и бурной гормональной перестройкой функционирования всего организма, поэтому одной из возрастных особенностей младших подростков является повышенная утомляемость. Самоотношение подростка изменяется в соответствии с получаемой индивидом обратной связью. Само по себе присутствие других людей может влиять на манеру поведения подростка и на оценку им своего поведения. Развитие устойчивости самооценки идет параллельно развитию произвольного поведения, таким образом, уменьшая подверженность самооценки влияниям извне; и тогда она начинает проявляться как мотив поведения. Повышение устойчивости самооценки способствует повышению устойчивости личности, поскольку Я-концепция действует как внутренний «фильтр», который определяет характер восприятия человеком любой ситуации. Проходя сквозь этот «фильтр», ситуация осмысливается, получает значение, соответствующее представлениям человека о себе. Таким образом, важность подросткового возраста определяется тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Важным этапом созревания является процесс формирования самосознания. Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Общаясь в первую очередь со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни. Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. В этом возрасте у подростка продолжают развиваться такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и др.

2. При изучении особенностей межличностных отношений младших подростков было выявлено, что межличностные отношения в школьном коллективе могут оказать серьезное влияние на формирование личности ребенка. Широта или бедность связей младшего школьника со сверстниками определяет внутреннюю структуру личности, ее переживания, образ мыслей и поведение. Поэтому каждый ученик, общаясь и взаимодействуя с ровесниками, должен чувствовать их расположение и ощущать себя принятым в группе. Положение в классе может быть различным: ученик считает себя принятым в группе, чувствует симпатию со стороны одноклассников и сам им симпатизирует. Такая психологическая ситуация переживается учащимися как чувство единства с группой, которое в свою очередь создает уверенность личности в себе. Неблагополучие во взаимоотношениях со сверстниками, переживание своей отторгнутости от группы могут служить источником тяжелых осложнений в развитии личности, состояние психологической изоляции отрицательно сказывается на формировании личности человека и на его деятельности развитие самосознания в этот период происходит от наивного неведения в отношении самого себя, к все более углубленному самопознанию, соединяющемуся затем с все более определенной и иногда резко колеблющейся самооценкой. Особенности самосознания и самооценки непосредственно отражаются на поведении подростка. При пониженной самооценке подросток недооценивает своих возможностей, стремится к выполнению только самых простых задач, что мешает его развитию. При повышенной самооценке он переоценивает свои возможности. В этом возрасте самосознание претерпевает значительные изменения в сторону своего усложнения, устойчивости, дифференциации характеристик и интеграции их в единую целостную систему. Особенно важным является тот факт, что в самосознание подростков не только интенсивно формируется, и систематизируется, но также стабилизируется представление о своем «Я».

3. При анализе самооценки и Я-концепции как факторов, влияющих на межличностные отношения младших подростков было выявлено, что самооценка является оценкой личности самого себя, качеств, своих возможностей и места

среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка это важнейший показатель развития личности, позволяющая делать человеку активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, также определяет уровень его стремлений, ценностей, характер его отношения к окружающим. Изменение самооценки у подростка в период полового созревания является переходным моментом становления личности. В процессе развития самосознания у подростка появляется обостренное чувство собственного достоинства, он осознает себя человеком, которого нельзя подавлять, унижать, лишать права на самостоятельность. Таким образом, подростковый возраст является ключевым в плане развития личности, формирования ее самооценки и Я-концепции, и в связи с этим крайне актуальным является проектирование образовательной среды, обеспечивающей полноценное становление личности подростка, его успешное вхождение в мир взрослости на уровне ответственности и автономности.

В процессе эмпирического исследования особенностей межличностных отношений младших подростков с разным уровнем сформированности Я-концепции, проведенного на базе МОУ «СОШ № 64» г. Саратова, в котором приняли участие 50 учеников 4-5 классов в возрасте 11-12 лет было установлено: у младших подростков доминирует (в группе риска несколько больше, на уровне тенденции) коллективистический тип восприятия индивидом группы, т.е. выражена потребность в коллективных формах работы, ориентация на проблемы группы и отдельных ее членов, проявляются заинтересованность в успехах каждого члена группы и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность. При этом подростки со средним уровнем сформированности Я-концепции проявляют повышенную готовность к принятию индивидуальных особенностей других людей.

Исходя из вышесказанного можно отметить, что гипотеза исследования, основанная на предположении о том, что у младших подростков самооценка и

связанные с ней представления о себе в структуре Я-концепции определяют характер их межличностных отношений, подтвердилась.

Таким образом, поставленная цель достигнута.