

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ  
СФОРМИРОВАННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Канцевой Дарьи Сергеевны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры  
педагогики и психологии  
профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.психол.н., доцент

И. В. Арендачук

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день развитие отечественной психологии представляет собой более глубокое исследование внутреннего мира конкретной личности. Взаимодействуя и общаясь с окружающими, индивид вступает в так называемые межличностные отношения. В данном типе отношений человек может проявить свою индивидуальность, так как социальная роль в этом случае не задается определенными шаблонами. У природы межличностных отношений в значительной степени идет отличие от природы общественных отношений. Их важнейшая характерная черта – эмоциональная основа, поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы и самореализации в ней. Эмоциональная основа межличностных отношений показывает, что они начинаются и далее складываются на основе определенных чувств, которые появляются у людей по отношению друг к другу. Такой процесс наиболее ярко проявляется в подростковом возрасте.

**Цель исследования:** изучить особенности межличностных отношений младших подростков с разным уровнем сформированности Я-концепции.

**Объект исследования:** межличностные отношения.

**Предмет исследования:** межличностные отношения младших подростков.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретическое исследование, направленное на изучение проблемы межличностных отношений младших подростков и социально-психологических факторов, их определяющих.

2. В процессе эмпирического исследования проанализировать особенности межличностных отношений младших подростков в зависимости от уровня их самооценки и сформированности Я-концепции.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации, направленные на развитие у младших подростков навыков эффективного межличностного взаимодействия.

**База исследования.** Эмпирическое исследование, в котором приняли участие 50 учеников 4-5 классов в возрасте 11-12 лет, проводилось на базе МОУ «СОШ № 64» г. Саратова.

**Методы исследования:** методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение); методы психодиагностического исследования: использовались методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Л.Н. Собчик; опросник «Изучение особенностей Я-концепции» Е.Пирса и Д. Харриса (в адаптации А.М. Прихожан), методика оценки отношений подростка с классом (Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко); шкала принятия других (шкала Фея); методы статистического анализа (описательная статистика и сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента).

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа бакалавра общим объемом 72 страниц включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Во введении обоснованы актуальность исследования, сформулированы его цель, объект, предмет и задачи. В первой главе выполнено теоретическое исследование проблемы межличностных отношений младших подростков. Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования межличностных особенностей младших подростков с разным уровнем сформированности Я-концепции; представлены психолого-педагогические рекомендации по развитию у младших подростков навыков эффективного межличностного взаимодействия. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Список источников включает 31 публикацию по теме исследования. В приложении представлены методики, использованные в эмпирическом исследовании и результаты статистического анализа эмпирических данных.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретическое исследование проблемы межличностных отношений младших подростков» - рассматривается психолого-педагогическая характеристика младших подростков, дан анализ особенностей межличностных отношений младших подростков, так же рассматриваются самооценка и Я-концепция как факторы, влияющие на межличностные отношения младших подростков.

Психолого-педагогическая характеристика младших подростков дает основания для выделения проблем детей, причин и сфер их возникновения, а далее для проектирования возрастосообразных маршрутов сопровождения подростков и программ обучения студентов педагогических направлений.

Система личных отношений в классе складывается у ребенка по мере освоения им школьной действительности. Основу этой системы составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые преобладают над всеми другими. В основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении, и эта потребность изменяется с возрастом. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково.

Межличностные отношения в группе сверстников оказывают большое влияние на развитие личности младшего школьника, особенно на становление самооценки и уровня притязаний, а также развитие оптимального или повышенного уровня тревожности и формирование агрессивности ребенка.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений младших подростков с разным уровнем сформированности Я-концепции» - приводятся результаты экспериментального исследования и психолого-педагогические рекомендации по развитию навыков эффективного межличностного взаимодействия у младших подростков. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложениях приведены методические исследования.

Эмпирическое исследование, в котором приняли участие 50 учеников 4-5 классов в возрасте 11-12 лет, проводилось на базе МОУ «СОШ № 64» г. Саратова.

Использовались следующие психодиагностические методики:

- методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Л.Н. Собчик;
- опросник «Изучение особенностей Я-концепции» Е.Пирса и Д. Харриса (в адаптации А.М. Прихожан);
- методика оценки отношений подростка с классом (Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко);
- шкала принятия других (шкала Фея).

Сравнительный анализ стилевых особенностей межличностных отношений, изученный с помощью методики ДМО Л.Н. Собчик, показал, что у подростков группы риска достоверно выражен зависимый тип межличностных отношений, а о подростков со средним уровнем самооотношения – покорно-застенчивый, при этом ни также ориентированы на сотрудничество и ответственность в отношениях с окружающими.

Таблица 3 – Выраженность типов межличностных отношений у концепции младших подростков с разным уровнем сформированности Я-концепции

| Показатели                        | Показатель самооотношения |                       | t-критерий Стьюдента | p-уровень значимости |
|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|                                   | Группа риска              | Социально нормативный |                      |                      |
| Властный – лидирующий             | 7,50                      | 7,70                  | -0,27                | 0,787                |
| Независимый – доминирующий        | 7,14                      | 7,25                  | -0,27                | 0,788                |
| Прямолинейно – агрессивный        | 7,53                      | 7,20                  | 0,48                 | 0,636                |
| Недоверчивый – скептический       | 5,23                      | 6,25                  | -1,80                | 0,078                |
| Покорно – застенчивый             | <b>7,97</b>               | <b>9,10</b>           | <b>-2,70</b>         | <b>0,016</b>         |
| Зависимый – послушный             | <b>9,10</b>               | <b>7,80</b>           | <b>2,45</b>          | <b>0,025</b>         |
| Сотрудничающий – конвенциональный | <b>7,67</b>               | <b>8,95</b>           | <b>-2,16</b>         | <b>0,036</b>         |
| Ответственно – великодушный       | <b>7,13</b>               | <b>8,25</b>           | <b>-2,07</b>         | <b>0,044</b>         |

Интерпретируя полученные результаты можно сказать, что у подростков «группы риска» чрезмерно завышенный уровень самооотношения скорее всего свидетельствует о компенсации внутренней неуверенности в себе, потому они

нуждаются в помощи и доверии со стороны окружающих, в межличностных отношениях зависят от их мнения и признания. Подростки с более адекватным самоотношением склонны брать на себя чужие обязанности, в межличностных взаимодействиях проявляют готовность к тесному сотрудничеству и к дружелюбным отношениям, у них выражена обязательность и ориентация на помощь другим людям.

Сравнительный анализ особенностей восприятия подростками одноклассников не выявил значимых различий между группами, но показал, достоверно более высокий уровень принятия других в группе подростков с социально нормативным самоотношением (таблица 4).

Таблица 4 – Показатели отношений с классом и принятия других в группах младших подростков с разным уровнем самоотношения

| Показатели               | Показатель самоотношения |                       | t-критерий Стьюдента | p-уровень значимости |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|                          | Группа риска             | Социально нормативный |                      |                      |
| Индивидуалистический тип | 3,97                     | 4,85                  | -1,20                | 0,236                |
| Коллективистический тип  | 8,13                     | 7,10                  | 1,43                 | 0,158                |
| Прагматический тип       | 1,77                     | 1,95                  | -0,38                | 0,706                |
| Принятие других          | <b>43,70</b>             | <b>50,05</b>          | <b>-2,26</b>         | <b>0,028</b>         |

В целом можно сказать, что у младших подростков доминирует (в группе риска несколько больше, на уровне тенденции) коллективистический тип восприятия индивидом группы, т.е. выражена потребность в коллективных формах работы, ориентация на проблемы группы и отдельных ее членов, проявляются заинтересованность в успехах каждого члена группы и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность. При этом подростки со средним уровнем сформированности Я-концепции проявляют повышенную готовность к принятию индивидуальных особенностей других людей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование по проблеме межличностных отношений подростков позволило сформулировать следующие выводы.

1. Показано, что подростковый возраст период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью. Подростковый возраст является переходным, прежде всего, в биологическом смысле. Наблюдается интенсивное физическое развитие, сопровождающееся не только изменением внешнего облика подростка, но и бурной гормональной перестройкой функционирования всего организма, поэтому одной из возрастных особенностей младших подростков является повышенная утомляемость. Самоотношение подростка изменяется в соответствии с получаемой индивидом обратной связью. Само по себе присутствие других людей может влиять на манеру поведения подростка и на оценку им своего поведения. Развитие устойчивости самооценки идет параллельно развитию произвольного поведения, таким образом, уменьшая подверженность самооценки влияниям извне; и тогда она начинает проявляться как мотив поведения. Повышение устойчивости самооценки способствует повышению устойчивости личности, поскольку Я-концепция действует как внутренний «фильтр», который определяет характер восприятия человеком любой ситуации. Проходя сквозь этот «фильтр», ситуация осмысливается, получает значение, соответствующее представлениям человека о себе. Таким образом, важность подросткового возраста определяется тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Важным этапом созревания является процесс формирования самосознания. Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Общаясь в первую очередь со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни. Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. В этом возрасте у подростка продолжают развиваться такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и др.

2. При изучении особенностей межличностных отношений младших подростков было выявлено, что межличностные отношения в школьном коллективе могут оказать серьезное влияние на формирование личности ребенка. Широта или бедность связей младшего школьника со сверстниками определяет внутреннюю структуру личности, ее переживания, образ мыслей и поведение. Поэтому каждый ученик, общаясь и взаимодействуя с ровесниками, должен чувствовать их расположение и ощущать себя принятым в группе. Положение в классе может быть различным: ученик считает себя принятым в группе, чувствует симпатию со стороны одноклассников и сам им симпатизирует. Такая психологическая ситуация переживается учащимися как чувство единства с группой, которое в свою очередь создает уверенность личности в себе. Неблагополучие во взаимоотношениях со сверстниками, переживание своей отторгнутости от группы могут служить источником тяжелых осложнений в развитии личности, состояние психологической изоляции отрицательно сказывается на формировании личности человека и на его деятельности развитие самосознания в этот период происходит от наивного неведения в отношении самого себя, к все более углубленному самопознанию, соединяющемуся затем с все более определенной и иногда резко колеблющейся самооценкой. Особенности самосознания и самооценки непосредственно отражаются на поведении подростка. При пониженной самооценке подросток недооценивает своих возможностей, стремится к выполнению только самых простых задач, что мешает его развитию. При повышенной самооценке он переоценивает свои возможности. В этом возрасте самосознание претерпевает значительные изменения в сторону своего усложнения, устойчивости, дифференциации характеристик и интеграции их в единую целостную систему. Особенно важным является тот факт, что в самосознание подростков не только интенсивно формируется, и систематизируется, но также стабилизируется представление о своем «Я».

3. При анализе самооценки и Я-концепции как факторов, влияющих на межличностные отношения младших подростков было выявлено, что самооценка является оценкой личности самого себя, качеств, своих возможностей и места



среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка это важнейший показатель развития личности, позволяющая делать человеку активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, также определяет уровень его стремлений, ценностей, характер его отношения к окружающим. Изменение самооценки у подростка в период полового созревания является переходным моментом становления личности. В процессе развития самосознания у подростка появляется обостренное чувство собственного достоинства, он осознает себя человеком, которого нельзя подавлять, унижать, лишать права на самостоятельность. Таким образом, подростковый возраст является ключевым в плане развития личности, формирования ее самооценки и Я-концепции, и в связи с этим крайне актуальным является проектирование образовательной среды, обеспечивающей полноценное становление личности подростка, его успешное вхождение в мир взрослости на уровне ответственности и автономности.

В процессе эмпирического исследования особенностей межличностных отношений младших подростков с разным уровнем сформированности Я-концепции, проведенного на базе МОУ «СОШ № 64» г. Саратова, в котором приняли участие 50 учеников 4-5 классов в возрасте 11-12 лет было установлено: у младших подростков доминирует (в группе риска несколько больше, на уровне тенденции) коллективистический тип восприятия индивидом группы, т.е. выражена потребность в коллективных формах работы, ориентация на проблемы группы и отдельных ее членов, проявляются заинтересованность в успехах каждого члена группы и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность. При этом подростки со средним уровнем сформированности Я-концепции проявляют повышенную готовность к принятию индивидуальных особенностей других людей.

Исходя из вышесказанного можно отметить, что гипотеза исследования, основанная на предположении о том, что у младших подростков самооценка и

связанные с ней представления о себе в структуре Я-концепции определяют характер их межличностных отношений, подтвердилась.

Таким образом, поставленная цель достигнута.