

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОДИТЕЛЬСТВЕ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Борисовой Екатерины Сергеевны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.психол.н., доцент

Е. Е. Бочарова

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема ознакомления дошкольников с таким сложным и многогранным явлением общественной жизни, как семья, требует строгое научное обоснование, в первую очередь из-за наличия многочисленных, часто противоречивых, а иногда и взаимоисключающих точек зрения на определение сущности и функций семьи, ее исторического прошлого и перспективы развития. Современная семья выполняет одну из важнейших социальных функций - воспитание детей. Для маленького ребенка семья - это не только люди, которые помогают ему расти и развиваться, но и основная школа воспитания. Тем не менее, родители детей дошкольного возраста часто обеспокоены развитием у детей навыков счета и письма, и они часто не думают о том, как у ребенка есть представления о семье и насколько это важно для будущей взрослой жизни ребенка. Семья, будучи первым проводником социального влияния на ребенка, знакомит его со всем разнообразием ролевого поведения, родственных отношений и семейной жизни, вызывая различные чувства, действия, поведение, влияющие на формирование привычек, черт характера, и психические свойства. Ребенок использует этот «багаж» не только в текущий момент, многое из того, что он выучил в детстве, будет определять его качества как будущего семьянина.

**Целью** исследования является изучение особенностей представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

**Объект исследования:** представление о семье.

**Предмет исследования:** особенности представления о семье у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве **гипотезы** выдвигается следующее предположение о том, что семейная дисгармония и неправильное воспитание отразится на представлении о родительстве у детей старшего дошкольного возраста.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующего перечня задач:

1. Выполнить теоретический анализ проблемы представления родительства у детей старшего дошкольного возраста в современной науке

2. Изучить особенности представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста

3. Выявить особенности восприятия представления ребенка старшего дошкольного возраста семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношения к членам семьи

Методы исследования: тестирование, беседа, наблюдение.

Методики исследования: методика А.И. Захарова «Изучение идентификации детей и родителей»; авторская анкета, направленная на изучение представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста; проективная методика «Рисунок семьи» (А.И. Захарова).

Практической базой исследования явилось МДОУ «Детский сад №106» города Саратов. В исследованиях приняли участия 40 детей старшего дошкольного возраста. Из них 24 девочек и 16 мальчиков. Основные положения и результаты данного исследования изложены на педагогическом совете МДОУ «Детский сад №106».

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первая глава освещает теоретические основы изучения представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста. На материале анализа большого числа публикаций обсуждается современная социокультурная ситуация в проекции на современное родительство. Современное родительство рассматривается и проблематизируется в связи с спецификой современных проблем, с которыми встречаются молодые образованные родители- основные социальные тенденции. Известно, что использование экспертных знаний, характерных для образованной части населения в ситуации родительского воспитания, приводит к новой неопределенности из-за существен-

ного расхождения между этими рекомендациями. Обсуждение преобразований, переживаемых семьей, демонстрирует ее переход от модели, ориентированной на ребенка, к модели, ориентированной на взрослого. Таким образом, обосновывается умозаключение о том, что современное родительство формируется на фоне многих (осознаваемых и неосознанных) противоречий. А именно, между растущим значением ценности самореализации и сохраняющейся ценностью родительства, что не может не влиять на результативность себя как родителя. Уровень интереса к изучению родительской идентичности и самоофективности квалифицируется как перспективное направление исследований.

Дети из-за своего ограниченного опыта, своего рода мышления, отличного от взрослых, воспринимают и ценят происходящее вокруг. Вы можете понять их поведение, эмоции, переживания и помочь им, только взглянув на мир их глазами. На детей влияет не только преднамеренное влияние родителей, но даже в большей степени все особенности поведения родителей.

Успешность идентификации зависит от престижа родителя одного и того же ребенка при представлении детей, а также от присутствия в семье члена исконной семьи, идентичного их полу. Идентификация связана с эмоционально теплыми отношениями с родителями противоположного пола.

Понимание зрелости связано с тем, кого пола ребенок. Мальчик, как правило, чаще всего похож на папу. Образцом подражания для девочки является мама. Особенности мышления дошкольника таковы, что ему легче подбрать для подражания внешние признаки взрослого (одежда, борода, усы) и гораздо сложнее - внутренние признаки, нравственные качества. Ребенок внимательно следит за всеми действиями и действиями взрослого: как он одет, как его причесывают, что он говорит и что он делает.

Структура семейных ролей предписывает членам семьи, что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая в отношения друг с другом. В дополнение к реальному поведению понятие «роль» также вклю-

чает в себя желания, цели, убеждения, чувства, социальные установки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются человеку.

Родительское поведение в повседневных жизненных ситуациях наиболее известно и доступно детскому подражанию. Ребенок может отражать поведенческие действия родителей, например, в игре: если дошкольник не отражает их, возможно, он все же не различает эти функции окружающих его людей.

Специфика родительских отношений заключается в их постоянном изменении с возрастом ребенка и неизбежном отрыве ребенка от родителей. Очевидно, что с развитием ребенка отношение родителей к нему должно измениться, и, соответственно, отношение ребенка к его родителям. Психологи отмечают, что в воспитании детей отношение и чувства родителей важнее, чем их теоретическая подготовка (ориентация) и методы и средства воспитания, но не менее важно, как ребенок воспринимает эти методы и отношение родителей к нему. Это, в свою очередь, влияет на сформированные у ребенка представления о детско-родительских отношениях.

Вторая глава представляет собой практическую часть бакалаврской работы. Основной целью диагностического изучения было выявление особенностей представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось в подготовительной группе на базе МДОУ «Детский сад №106» г. Саратов. В исследованиях приняли участия 40 детей старшего дошкольного возраста. Из них 24 девочек и 16 мальчиков. Целью нашего исследования является изучение представлений у детей старшего дошкольного возраста о ролях мамы и папы в семье. В нашем случае это дети подготовительной группы.

Для эмпирического исследования использовались: «Методика идентификации детей с родителями» (автор А. И. Захаров), методика теста «Рисунок семьи», тест «Сказка» и разработанная нами анкета.

Представим итоги результатов по проведенным методикам.

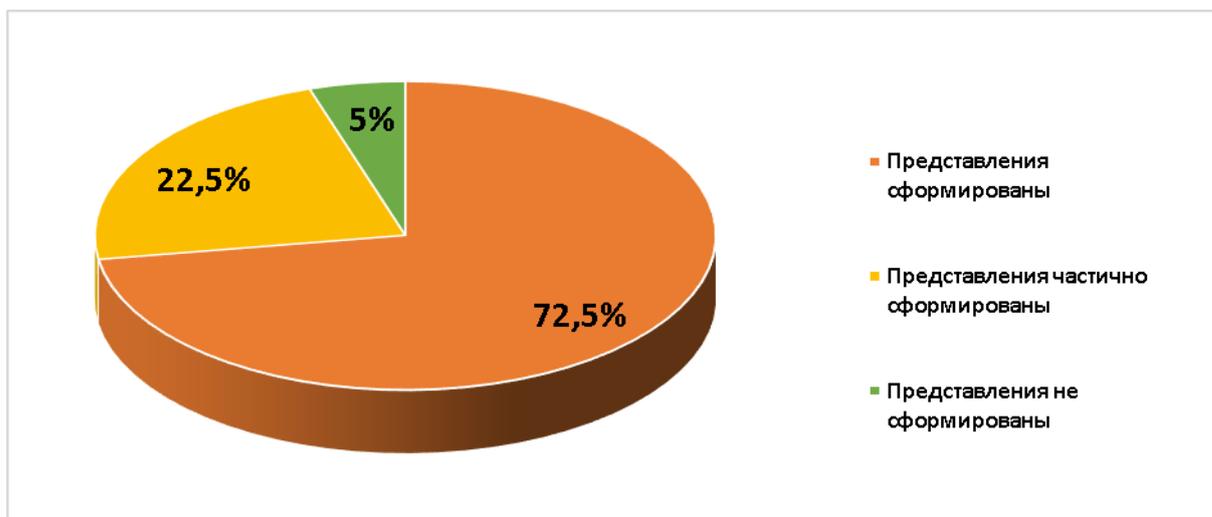


Рисунок 1 – Уровни сформированности представлений у детей о семье и семейных взаимоотношениях

На рисунке видно, что на уровне сформированных представлений о семье находятся 29 (72,5%) обследованных детей. У 9 детей (22,5%) уровень представлений можно охарактеризовать как частично сформированные, и 2 (5%) детей, принимавших участие в исследовании, по уровню представлений о семье можно отнести к группе с несформированными представлениями.

Результаты диагностики «Интервью с ребенком». На вопрос кого бы ребенок изображал в игре «Семья» 63 % девочек ответили, что хотели бы играть маму. Остальные же девочки хотели просто быть собой. Аналогичный результат показали и мальчики, то есть 62,5% мальчиков хотели играть папу. Что еще раз доказывает возрастную потребность в ролевой идентификации с родителем того же пола. На вопрос «с кем ты живешь дома» чаще всего на первое место при перечислении членов семьи ставят мать. Это можно трактовать как признание за ней наиболее значимой роли, проявление чувства привязанности. Также некоторые дети перечисляли и домашних питомцев. Что объясняет приравнивание животных к членам семьи. По итогу первых 5 вопросов мы продиагностировали то, что мать чаще всего является авторитетом в семье. Своими переживаниями дети делятся именно с матерью, а не с отцом. В первую очередь они хотят увидеть маму, когда остаются дома одни.

По результату диагностики можно свидетельствовать о том, что у 10% детей от общего количества имеются эмоциональные проблемы в отношениях с матерью. Это связано с тем, что практически перед исследованиями у данных детей были конфликты с родителями. Один из мальчиков ждет папу домой в связи с тем, что папа постоянно в командировках и он постоянно не рядом. Данный ребенок очень скучает по родителю своего пола.

Результат по тесту «Сказка» (Л. Дюсс). После прочтения сказки «Птенец» почти все дети ответили, что птенец тоже полетит и сядет на какую-нибудь ветку. Также был озвучен ответ: «Останется на земле – не умеет летать, но будет звать на помощь, и родители подлетят и заберет его». Данные ответы свидетельствуют о том, что ребенок обладает определенной самостоятельностью. Дети верят в свои силы. Один ребенок ответил, что птенец просто погибнет от падения. Это можно трактовать как зависимость данного ребенка от других людей, в первую очередь своих бабушки и дедушки. Он не привык принимать самостоятельные решения, видит помощь в окружающих его людях.

После прочтения сказки «Годовщина свадьбы родителей» дети ответили, что ребенку просто стало скучно и он ушел играть. Ответы, касающиеся скуки на празднике можно рассматривать как вполне хороший ответ, и он встречается довольно часто. Так же такой ответ даёт нам понять, что ребенок не испытывает чувство ревности к союзу своих родителей, не считает себя обделенным вниманием со стороны родителей из-за проявления ими своих чувств друг к другу.

#### *Диагностика «Рисунок семьи»*

При выполнении теста «Нарисуй свою семью» испытуемому предлагается лист, белой бумаги (желательно стандартный), хорошо отточенный карандаш или цветные карандаши. Больше не следует никаких пояснений и только в том случае, если ребенок волнуется и не уверен в себе, его слегка подбадривают. Время выполнения задания не ограничивается, обычно выполнение рисунка длится не более 35 минут. Во время выполнения данного теста я

внимательно наблюдала за ходом рисования. При этом я старалась отмечать для себя последовательность и паузы в рисовании. Следила за эмоциями ребенка, за спонтанные комментарии во время рисования.

По результатам диагностики 3 детей в своих рисунках не изображали младших братьев и сестер (7,5%). Что означает полное отсутствие эмоционального контакта с данным человеком. Также дети рисовали домашних питомцев и других родственников. Это означает, что ребенок пытается заполнить вакуум в чувствах, недополученных в семье. Также ребенок жаждет быть кому-то необходимым и нужным. Значит родители не уделяют внимания столько, сколько требует ребенок. Расстояние между персонажами в рисунке однозначное связано с психологической дистанцией в семье. Другими словами, кто ребенку ближе всех, того он изображает рядом с собой.

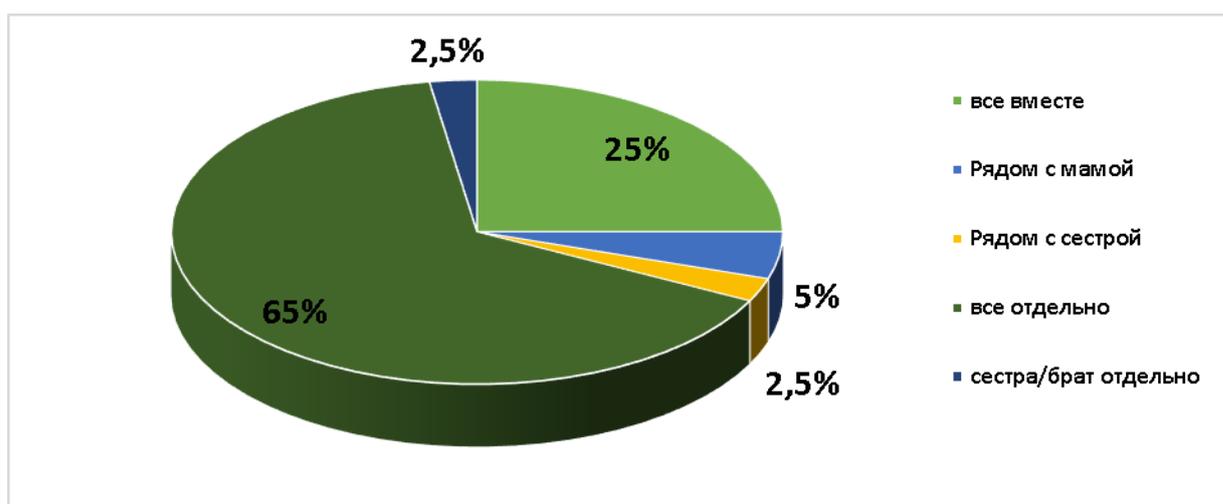


Рисунок 2 -Процентное соотношение дистанций в рисунках детей

На рисунке 2 показано, что большинство детей рисует семью отдельно друг от друга. Это может свидетельствовать о проблемах в общении в данной семье. Вероятнее всего это связано с тем, что современные родители заняты материальными ценностями, и они не уделяют ребенку необходимого внимания.

Результаты *анкетирования*. По результатам диагностики дети отвечали, что мамина роль в семье –это любить и ухаживать за детьми и мужем. Остальная часть опрошенных высказало потребительское отношение по от-

ношению к матери. Дети также отмечали, что хорошая мама та, которая любит своих детей. Та, которая счастливая, вежливая и добрая. 42,5 % ответили, чтобы главное не ругалась.



Рисунок 3 - Процентное соотношение мнений детей

Данная диаграмма показывает соотношений мнений детей старшего дошкольного возраста о плохой маме. На диаграмме мы видим: большинство детей считает, что ничего не делающая мама является плохой мамой. Это еще раз подтверждает потребительские отношение по отношению к родителям. 37,5 % ответили, что злая и бьющая мама - плохая мама.

Большинство детей обижаются на свою маму, несмотря на то, что они её любят и она хорошая. При этом половина детей просто не помнят на что они обиделись. А другая половина обижалась: если не купили что-то, заставляют что-то делать (чего ребенок не хочет), ругаются. Но есть и детки, которые совсем не обижаются. Ведь это мама, а на маму не стоит обижаться.

С папой у нас оказалось всё гораздо проще. Все дети ответили, что роль папы – зарабатывать деньги и кормить семью. Он должен защищать семью и еще помогать маме (рисунок 4).

Большинство детей считают отца хорошим, если он помогает маме или покупает игрушки и всё разрешает. Для нескольких детей (4) было важно, чтобы папа не нервничал, девять воспитанников считают отца хорошим из-за любви и ласки к ним. Также для детей важно, чтобы папа уделял им внимание, занимался и играл с ними.

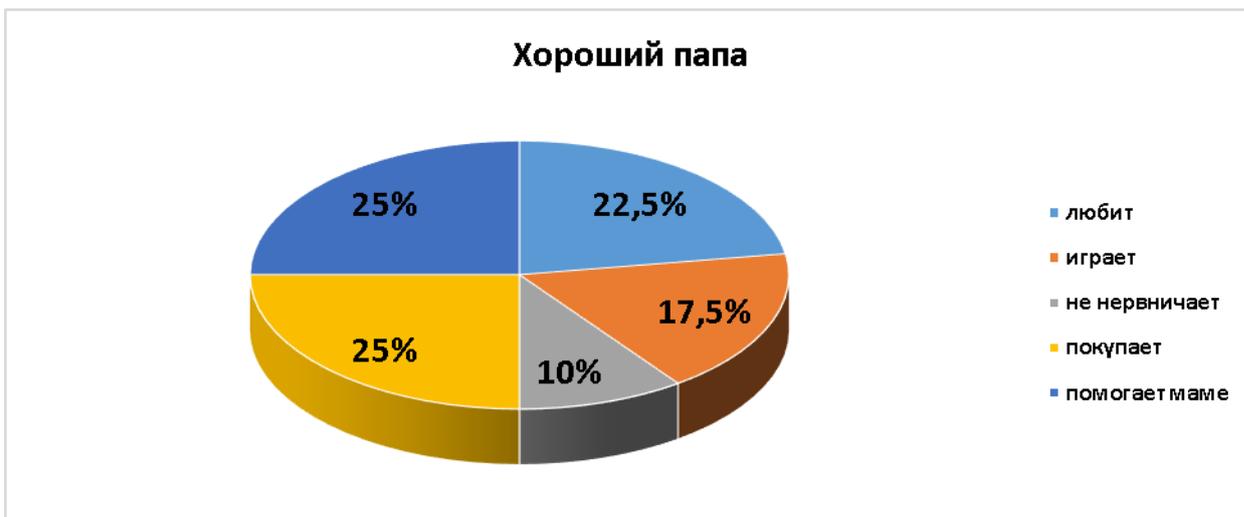


Рисунок 4 - Процентное соотношение мнения о хорошем папе

Для большей части детей плохой папа это тот, который кричит, ругается, не оберегает, злится. Так ответили на этот вопрос 28 воспитанников детского сада. Если перевести это в процентное соотношение, то данное количество детей составляет 70%. На втором месте по соотношению находится ответ- не разрешает что-либо делать, запрещает есть много сладостей. Ничего не делающий и не помогающий папа является плохим.

На основании итогов диагностического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Большинство воспитанников понимает родственные отношения: мама и папа, бабушка и дедушка, родители, муж и жена, брат, сестра и так далее. Дети понимают, что бабушка и дедушка- это родители папы и мамы. Тетя и дядя-брат или сестра родителя.

2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям; имеет представления о том, что взрослым нужно помогать

3. У детей имеется представление о половой дифференциации труда, однако, они не полные.

4. Отец отвечает за материальную сторону семьи, а мама за дом. То есть папа должен заниматься заработком денег, а мама- стирать, готовить, убираться и ухаживать за детьми

5. В целом поведение детей отвечает культуре взаимодействия, но в большей части воспитанники демонстрируют удовлетворение только своих потребностей: игра, сладости, увлечения, игрушки.

Также были разработаны практические рекомендации по формированию представлений о родительстве у детей старшего дошкольного возраста. Практические рекомендации представлены в виде комплекса занятий. Данный комплекс состоит из 2х занятий: занятие с детьми и общее занятие детей и родителей. Цели данного комплекса занятий: расширить представления ребенка о семье, формирование адекватного «образа семьи», формирование навыков сотрудничества родителя с ребенком на базе развития доверительных отношений в семье. Комплекс занятий разработан для детей старшего дошкольного возраста и их родителей. Комплекс состоит из двух занятий с детьми и их родителями. Состав группы 4 - 6 пар «родитель - ребенок», то есть 8-12 человек. Данная версия тренинга представлена в виде игры, так как дети дошкольного возраста довольно быстро устают от групповых занятий и не имеют опыта рефлексии.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Главной целью нашего исследования являлось изучение представлений у детей старшего дошкольного возраста о ролях мамы и папы в семье. Исследование проводилось в подготовительной группе на базе МДОУ «Детский сад №106» г. Саратов. В исследованиях приняли участия 40 детей старшего дошкольного возраста. Из них 24 девочек и 16 мальчиков. В нашем случае это дети подготовительной группы. Для эмпирического исследования использовались: «Методика идентификации детей с родителями» (автор А. И. Захаров), методика теста «Рисунок семьи», тест «Сказка» и разработанная нами анкета. Для лучшего изучения детей, все тесты проводились в роли игры. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что у детей старшего

дошкольного возраста более нормальное восприятие себя, своей роли в семье и представление о своей будущей семье. Каждый ребенок рождается уже с заданными качествами характера и свойствами поведения. Родителям же необходимо выступить исключительно направляющим и корректирующим механизмом воспитания. Ни в коем случае нельзя переламывать или рушить личностные качества ребенка. Подводя итоги, мы можем выделить три ситуации, в которых, на наш взгляд, отражается развитие представлений о родительстве в дошкольном возрасте.

Первая ситуация – это семейная ситуация, в которой мы видим, что дети имеют трудности с идентификацией с родителем своего пола. В семьях не предлагается тема родительства для игры, а также обсуждений. Ценность ребенка и родительства уходит на задний план. То есть они конкурируют с другими ценностями – материальное обеспечение. Приоритетными направлениями в развитии ребенка для родителя является интеллектуальное и физическое развитие.

Вторая ситуация - социальная. Дети загружены занятиями, кружками и секциями. Дети загружены различными занятиями, и им почти не хватает времени и сил на игры.

Третья ситуация - проявления представлений у детей старшего дошкольного возраста. По характеру игр можно заметить, что более распространены операции ухода. Это кормление, мытье, одевание, укладывание спать и так далее. И менее распространены эмоциональное общение: поцелуи, ласка, объятия. Мы считаем, что это влияет на будущую семейную модель, где эмоции просто уйдут на второй план.

У большинства детей выявлено потребительское отношение к родителям. Родители должны это, родители должны то. Выражение любви для них является всеобщим позволением и покупка игрушек, вкусностей. Любовь и ласка уходит на второй план.