

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теоретических  
основ физического  
воспитания

**«Физическая культура как средство нравственного воспитания  
подростков»**

Автореферат

студентки 4 курса 424 группы Института физической культуры и спорта

направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Романова Алексея Александровича

Научный руководитель  
Старший преподаватель

\_\_\_\_\_ Е.А. Щербакова  
подпись, дата

Зав. кафедрой  
к.м.н., доцент

\_\_\_\_\_ Т.А. Беспалова  
подпись, дата

Саратов 2019

## **Введение**

Воспитательное влияние любого общеобразовательного учреждения, в кругу семьи, в обществе, несущей цель формирования фундаментальных нравственных качеств, надобностей, чувств, навыков поведения на основе приобретённых идеалов, норм и принципов морали – это и является нравственным воспитанием подростков. Наряду с нравственным воспитанием неотъемлемым понятием и способом всестороннего развития личности является физическое воспитание. Эти два понятия переплетаются на протяжении всего образовательного процесса и остаются с человеком, даже после окончания школы и сопровождают его всю сознательную жизнь.

**Актуальность темы** выпускной квалификационной работы заключается в том, что современный образ жизни подрастающего поколения предусматривает получение большого объёма информации из непроверенных источников, в котором для неокрепшей личности зачастую проблемно разобраться и выделить для себя ту информацию, которая соответствует общепринятым нормам и морали.

**Объект исследования:** нравственное воспитание подростков.

**Предмет исследования:** нравственное воспитание подростков средствами физической культуры.

**Цель исследования:** теоретически обосновать проблему нравственного воспитания подростков средствами физической культуры, разработать методику формирования нравственного воспитания подростков и апробировать её.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме нравственного воспитания подростков средствами физической культуры;
2. Раскрыть особенности нравственного воспитания подростков;
3. Разработать и апробировать методику формирования нравственного воспитания подростков средствами физической культуры;

4. Обосновать эффективность экспериментальной методики нравственного воспитания подростков средствами физической культуры.

### **Теоретические основы проблемы нравственного воспитания подростков**

Вопрос о решающей роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавались и ставились в педагогике с давних времен. Корни его уходят в Древнюю Грецию, где идеальным человеком считали того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении. Так философ - идеалист Сократ (469-399 г.г. до н.э.) считал, что «существуют всеобщие и неизменные нравственные понятия. Целью воспитания, по его мнению, должно быть не изучение природы вещей, а познание самого себя, совершенствование нравственности [29 с. 18]».

Воспитание нравственного поведения - это формирование нравственных поступков и нравственных привычек. Поступками подростков характеризуется отношение человека к окружающей действительности и обществу в целом. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь подрастающего поколения.

### **Основные факторы, влияющие на отношение подростков города и района Саратовской области к занятиям физической культурой и их воздействие на нравственное воспитание**

В современном обществе физическая культура и спорт являются не только предметом всеобщего внимания и интереса, средством удовлетворения биологических и социальных потребностей, они также представляют собой сложное, многофункциональное общественное явление. Необходимость активизации теоретических и конкретных социологических исследований в области знаний о воспитательных функциях физической культуры диктуется, прежде всего, требованиями современного этапа

преобразования общества и педагогики в целом, теми изменениями, которые происходят в настоящее время в стране и Саратовской области в частности.

Педагогические и социологические исследования, поэтому должны входить не только в систему отдельно взятого региона, но и в систему социального управления обществом и образования. Направленное использование физической культуры имеет большое социальное и воспитательное значение

Для успешного нравственного воспитания подростков средствами физической культуры необходимо определить его состояние в настоящее время, разработать методику формирования личностных качеств и определить уровень готовности к занятиям физическими упражнениями.

Установленные критерии определения уровня разработанности этой проблемы и использование адекватных методов исследования позволили выявить современное состояние проблемы.

В качестве критериев было выбрано:

1. сформированность нравственных понятий, относящихся к сфере нравственного воспитания (достоинство, взаимопонимание, взаимопомощь), понимание важности правильных взаимоотношений с родителями, товарищами, учителями и т.д.
2. характер суждений подростков о нравственном воспитании;
3. практические умения и навыки, приобретенные на занятиях.

Тема данного исследования тесно связана с изучением ценностных ориентации современных подростков, проведением их свободного времени. В культуре каждого региона Российской Федерации, его социальных классов, слоев и групп в ходе исторического восхождения формируются и получают развитие определенные ценности, которые указывают на общественное или личностное значение явлений и фактов действительности. Наряду с "предметными ценностями" - продуктом повседневной материальной и духовной деятельности людей - существуют "субъективные ценности" - установки, требования, веками складывающиеся и выраженные в форме

поведенческих норм. Они служат ориентирами и критериями жизни в обществе

Эксперимент, описываемый в данной выпускной квалификационной работе, включал работу по следующим направлениям: анкетирование, наблюдение, интервьюирование, ретроспективный анализ биографий, беседы с учащимися, учителями, родителями, директорами школ, с целью определения уровня сформированности у подростков нравственных качеств.

Основным этапом эксперимента была исследовательская работа, проведенная среди учащихся старших и средних классов общеобразовательной школы г. Пугачёва Саратовской области, средней общеобразовательной школы села Пугачёвского района Саратовской области» и студентов I и II курсов «Политехнического лицея города Пугачёва Саратовской области».

В ходе исследования применялись различные анкеты. Анкетирование дало возможность собрать материал, характеризующий нравственную установку подростков формами, средствами и методами физической культуры и знания традиций Саратовской области, отношение к религии.

В результате анкетирования получена информация о сформированности у молодежи качеств, необходимых для жизни.

Большинство респондентов считает, что физическая культура служит только в целях повышения физической активности и двигательной подготовленности подростков, укрепления их здоровья.

На сегодняшний день занятия физической культуры должны отвечать, прежде всего, образовательным задачам, иметь инструктивную направленность, должны способствовать вооружению подрастающего поколения способами саморазвития.

Таким образом, физическая культура предусматривает формирование умений, которые имеют отношение и к здоровью, и к духовности человека, и к трудовой деятельности, и ко многому другому.

В свою очередь, тренер, учитель физической культуры, как основной субъект педагогического процесса в спорте и занятиях физической культурой, оказывает своим поведением, своим примером большое воспитательное воздействие на учащихся. В результате изучения литературы выявлены наиболее важные морально-волевые качества, формирующиеся в результате занятий физическими упражнениями и спортом: честность, ответственность, выдержанность; с этими качествами связан целый ряд близких им по содержанию - трудолюбие, внимательность к людям, требовательность к себе и другим лицам и т.п.

Таблица двигательной активности учащейся молодёжи позволяет сделать следующие выводы:

во-первых; необходимо сосредоточить усилия на предоставлении подростков возможностей для удовлетворения своих потребностей в занятиях физической культурой и спортом;

— во-вторых; занятия физической культурой - дело глубоко личное, так как это работа каждого со своим телом.

— в-третьих; необходимо понять, что все виды физической активности (двигательные действия из спорта, трудовые, сценические, боевые и т.п.) являются сугубо утилитарными, а физическая культура и спорт - это единственное, что может обращать внимание человека на себя и, следовательно, носит иной характер.

С этой целью был поставлен вопрос, а знают ли подростки национальные игры и физические упражнения и существуют ли национальные традиции по их практическому применению.

Большинство респондентов (60%) считает, что национальные традиции физического воспитания существуют, но в большей мере это относится к сельским жителям. Это объясняется тем, что в сельской местности подростки регулярно сталкиваются с национальными традициями физического воспитания, которые проявляются в скачках, перетягивании каната, толкании камня, национальных подвижных играх. Так же это связано с тем, что в

Пугачёвском районе сохранилось множество этнических поселений и поселений, объединённых одной религией (в основном – это ислам и старообрядчество).

Задача учителей физической культуры - возродить национальные игры и физические упражнения народов отдельно взятого региона и пропагандировать их.

Учебная работа по физической культуре является важнейшей частью физического воспитания учащихся. В то же время уроки физической культурой занимают лишь долю недельного режима учащихся.

Исследование показало, что чем более полная и объективная информация о поступках подростков накапливается с их помощью, тем активнее они включаются в организуемую педагогом воспитательную работу и тем активнее эффективнее в конечном итоге процесс нравственного воспитания.

### **Обоснование эффективности программы по нравственному воспитанию в процессе педагогически организованной физкультурно-спортивной деятельности подростков**

Одним из наиболее важных результатов данной работы является внедрение авторской программы в практику учебно-воспитательной деятельности школ г. Пугачёва Саратовской области». Основу программы составляют принципы гуманизации физической культуры и образования. Особую актуальность в данном документе имеет нравственное воспитание подростков в духе принципов «честной игры» и олимпийской культуры.

Мощное гуманизирующее содержание олимпийской культуры способно предотвратить утилитарную направленность физического воспитания, наполняя его духовным смыслом, а «...трансляция олимпийской культуры через систему образования будет служить интеграции спорта, образования, здорового стиля жизни и сближению людей в духе олимпизма [24 с. 159]».

Гуманистическая сфера нравственной жизни является наиболее трудной темой теоретической и практической педагогики. Воспитание личности более всего и прежде всего - воспитание нравственное. В разворачивании учебной деятельности учащейся молодежи особое место занимают моменты перехода от овладения знаниями, умениями и навыками, от предметного значения постигаемого материала к формированию гуманистической мотивации и личностному смыслу. Эти переходы представляются важными в процессе воспитания личности и утверждения ее нравственной и гражданской позиций средствами физической культуры и спорта. «Спорт - как бы борьба. В принципе состязания, борьба - в крови человека: такова уж наша натура. Спорт же справедлив по самой своей сути. Основа его - равные условия, равные шансы [36 с. 122]». Качества спортсмена:

- 1) дружелюбие, готовность к дружбе, поиски друзей;
- 2) доброжелательность, добрая воля. расположенность к людям;
- 3) уважение к соперникам, судьям, зрителям, в конечном счете - ко всем окружающим;
- 4) честность, добродетельность, порядочность, правдивость, искренность;
- 5) благородство - оно ближе к понятиям «рыцарство», «великодушие»;
- 6) взаимопонимание с людьми других стран и народов. Ты хочешь быть настоящим атлетом? - спрашивает философия олимпизма. И отвечает: настоящий олимпиец тот, в ком физическое совершенство сочетается с высокой нравственностью.

Интересные предложения гуманных преобразований спорта содержит олимпийский проект «СпАрт» (название это образовано от трех английских слов: Spirituality – духовность; Sport – спорт; Art - искусство), который разработан В.И. Столяровым и реализуется в России с 1991 года.

Программа эксперимента на формирования нравственного воспитания средствами физической культуры представляет собой организационно-методический комплекс на основе проекта «СпАрт» и носит название



«Большие СпАртианские игры школьников». Программа охватывает как урочную, так и внеурочную деятельность учащихся.

На основе существующей системы обучения в школе и педагогических закономерностей формирования двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний были определены следующие условия опытно-экспериментальной организации подростков в учебной деятельности:

- 1) разработка цели и задач деятельности всей учебной группы;
- 2) распределение видов деятельности между членами группы, их выполнение для решения общей цели;
- 3) установка отношений взаимной ответственности и зависимости среди членов группы, обязательное доведение до логического завершения деятельности каждым членом группы для достижения необходимых результатов;
- 4) создание руководящей группы для организации обмена результатами деятельности, руководство общением членов группы;
- 5) соблюдение морально-нравственных норм между членами групп, создание условий для проявления личностных качеств каждого из членов группы путем реализации в групповой деятельности индивидуальных способностей на учебных занятиях по физической культуре;
- 6) совместное подведение итогов опытно-экспериментальной деятельности в учебной работе студентов колледжа.

В ходе данного эксперимента из числа респондентов были созданы две группы по 35 человек. В первую экспериментальную группу (ЭГ) вошли подростки, проживающие в сельской местности и имеющие высокий уровень мотивационных основ (данный вывод сделан в ходе проведенного ранее тестирования). Вторая группа (контрольная группа - КГ), была создана из подростков, проживающих в городе и имеющих более низкий уровень мотивационных основ. Обеим группам было предложено принять участие в «Больших СпАртианских играх школьников», и они составили две соревнующиеся меж собой команды. Для выведения сравнительных

показаний были разработаны характеристики групп. Для определения прогресса либо регресса по воспитанию нравственных качеств подростков игры проводились в два круга. Первый круг был проведен в третью неделю апреля 2018 года, второй – вторая неделя мая 2018 года.

Методика исследования была направлена на выявление с одной стороны действительного уровня развития межличностных отношений подростков, с другой - на заинтересованность членов групп в перспективе общения и дружеских отношений на учебных занятиях по физической культуре.

Положительная динамика некоторых показателей, характеризующих отношения подростков в экспериментальной группе связано с более действенным и практически организованным групповым общением и саморегуляцией в процессе обучения. Так, участники экспериментальной группы более высоко оценивают перспективу развития таких нравственных качеств в своем общении, как дружелюбие, добрая воля, честность, сплоченность, ответственность и т.д. Но ко всему вышесказанному, стоит отметить также о положительной динамике в контрольной группе, возможно, что это связано с увеличением мотивации и наглядном примере в лице участников экспериментальной группы.

Проведенное экспериментальное исследование показало, что сотрудничество в нравственном воспитании подростков расширяет воспитательные возможности конкретных форм подготовки учащихся через групповые взаимодействия. Исследование показывает, что систематическое целенаправленное сотрудничество в учебной деятельности формирует нравственные отношения подростков, повышает групповую сплоченность, ответственность за обучение и профессионально-педагогическую подготовленность, влияет на поступки подростков и в целом на учебный процесс. Вместе с тем, применение экспериментальных программ, направленных на формирование нравственного воспитания подростков еще не решает проблему воспитания личности в полном объеме. Есть необходимость остановиться на вопросах влияния разработанной программы

на общую направленность личности и ее ценностные ориентации. Эта проблема тесно связана с вопросами определения степени удовлетворенности подрастающего поколения собственным досугом. Многочисленные разработки свидетельствуют, что активное участие в физкультурно-спортивной деятельности способствует выработке инициативы и заставляет человека стать более организованным.

## **Заключение**

Полученные результаты исследования показывают, что возникновение и дальнейшее формирование нравственного воспитания средствами физической культуры - сложная совокупность процессов с механизмами стихийной, а затем преимущественно сознательной деятельности человека.

В практике нравственного воспитания в целом, и средствами физической культуры в частности, большое значение имеет диагностика моральной составляющей уровня воспитанности личности.

Теоретическая и практическая значимость влияния физической культуры и спорта на формирование нравственности у учащейся молодежи бесспорна.

Исследование показало, что систематическое целенаправленное сотрудничество в учебной деятельности формирует нравственные отношения, повышает групповую сплоченность, ответственность за качество обучения и уровень профессионально-педагогической компетентности, благотворно влияет на поступки студентов и в целом на результативность учебно-воспитательного процесса.